


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2»

ПРИНЯТО

протокол заседания методического объединения учителей-предметников от «27» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Мартынова И.С.

«29» августа 2023 года

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»**

Программа составлена
социальным педагогом
Егоровой Н.В.

г. Верхотурье 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), является частью адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников направлена развитие и становление ребенка как личность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с ОВЗ. Школа несет большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание детей, которым сложно адаптироваться в новой обстановке, пойти в какое-то учебное заведения, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путем вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает обучения, предполагающего формирование у детей умения мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать по признакам.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение и приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Предлагаемый курс внеурочной деятельности предназначен для работы с детьми с ОВЗ начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные **задачи**:

- сформировать учебную мотивацию, ориентированную на детей с ОВЗ;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Тип образовательной программы:

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня развития для детей ОВЗ, по конкретным видам внеучебной деятельности младших школьников.

Особенности реализации программы.

Данная внеурочная деятельность для детей с ОВЗ организуется в форме занятия.

Реализация программы рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-11 лет.

Курс внеурочной программы предполагает применение коллективных форм организации занятий, создание на занятиях совместную работу, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с простыми путями рассуждений, овладение элементарными навыками коммуникативного поведения и правилами с позиции индивидуальности.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать и объяснять;
- формирование умений, связанных с правильным выбором решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей, наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простые закономерности в ситуации;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы**:

- принцип связи обучения с жизнью (позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности обучающегося с условиями жизни и деятельностью ребенка)
- принцип коммуникативной активности учащихся.
- принцип учета возрастных особенностей учащихся.
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
- принцип сочетания различных форм деятельности.

Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество.

Формы внеурочной воспитательной деятельности:

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений.

Система занятий по программе «Мир, в котором я живу» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения и мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект:

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать свои выводы;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект:

- воспитание межличностных отношений.

Содержание обучения

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Сказкотерапия	Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество	- игры на сплоченность коллектива; - постановка сказки «Репка»; -упражнения на развитие речи; -творческая работа: составление загадок; -беседа; - творческий турнир.
2	Природа наш дом	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	-упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. -творческая работа; - конкурс (логические задачи); - слуховая зарядка; - выставка (рисунки по тематики); -беседа по теме.
3	Мир предметов и вещей.	Игровая деятельность Познавательная деятельность	- беседа(читаем произведения и обсуждаем в группе);

		Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	-проектная работа в рисунках: «Моя семья»; -игры на развития внимания.
--	--	---	---

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения находить алгоритм решения использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении вопросов, высказывать собственное мнение.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество.

Тематическое планирование

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
I.	Сказкотерапия	Формирование умения работать в группе. Способствование развитию внимания, творческого воображения, зрительной	5		

		памяти, быстроту реакции, мышления.			
1.	Вводное занятие	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Игры на сплоченность коллектива.	1	1	
2.	Викторина по сказкам.	Каждое занятие начинается с разминки, а затем выполняются задания. Данное занятие посвящено сказочным героям на тему: «Добро и зло»	1		1
3.	Скороговорки	Совершенствование звуковой стороны речи. Развитие правильной речи. Улучшение дикции.	1		1
4.	Сказка.	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Постановка сказки «Репка».	1		1
5.	В мире слов.	Показать и выразить, жестами определенное слово, подбери подходящее по смыслу слово. Творческая работа: составление загадок.	1		1
II.	Природа наш дом	Развивать творческие и коммуникативные способности; речь, внимание, наблюдательность. Отличия.	9		
6	Растения.	Найди логическую связь и скажи, одним словом. Угадать название растения. Упражнения на развитие памяти. По признаку назвать растение.	1	1	
7.	Овощи. Фрукты. Ягоды.	Закончи рифму. Объедини слова в пары. По признакам назови овощи, фрукты, ягоды. Творческая работа: опиши овощи (цвет, размер т.д.)	1		1
8.	Настольные игры.	Развитие внимания, мышления, памяти. Умение работать в группах	1		1

9.	Логические задачи.	Упражнения на развитие мышления. Компьютерные игры.	1		1
10.	Явления природы.	Ассоциативные цепочки. Разгадывание загадок. Упражнения на развитие внимания. Творческая работа: продолжи песенку.	1		1
11.	Животный мир.	Назови одним словом группу животных. Раздели по признаку. Кто, где живет? Практическая работа: составь цепочку слов, чтобы последняя буква предыдущего слова являлась первой последующего.	1		1
12.	Домашние животные.	Упражнения на развитие логического мышления по тематике домашние животные. Слуховая зарядка с движениями. Творческая работа: рисуем животных.	1		1
13.	Птицы.	Ассоциативная связь. Развитие образного мышления, творческих способностей. Творческая работа: лепка птиц.	1		1
14.	Урок творчества.	Творческая работа с природным материалом. Свободная тема.	1		1
III.	Мир предметов и вещей.	Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои рассуждения.	9		
15.	Человек и его поступки.	Читаем произведения и обсуждаем в группе.	1		1
16.	Семья.	Разложи картинки по порядку и составь рассказ. Развитие творческих способностей. Проектная работа в рисунках: «Моя семья».	1		1
17.	Предметы и их свойства.	Развитие речи. Подбери подходящие по смыслу слова. Назови предметы, которые	1	1	

		обладают определенными свойствами.			
18.	Предметное лото	Игра на развития внимания	1		1
19.	Вещи вокруг нас.	Назови цепочкой слов. Предмет из предмета, путем удаления составной части. Практическая работа: ассоциации.	1		1
20	Аппликация из бумаги.	Развитие мелкой моторики; развитие творческих способностей.	1		1
21.	Подвижные игры	Исследовать влияние подвижных игр на развитие быстроты и ловкости	1		1
22.	Транспорт.	Расширение словарного запаса. Развитие логического мышления. Копирование (виды транспорта) Профессии.	1		1
23.	Родной край.	Формирование умственных действий: анализ, обобщение и др. Исследовательская работа: произведения о Родине, рисунки, фотографии.	1	1	
IV	Наши способности и умения	Развиваемвнимания, память, мышление.	12		
24.	Урок графического диктанта.	Рисунок по клеточкам. Внимательность и умение различать направления. Контроль счета.	1		1
25.	Человек и его поступки.	Умение анализировать свои поступки и корректировать своё поведения Стихотворение В.Маяковского « Что такое хорошо и что такое плохо»	1		1
26.	Разноцветный мир.	Знакомство с цветами: вишневый, салатный, ореховый, васильковый и др. творческая работа: волшебные кляксы.	1		1
27.	Ориентировка во времени.	Уточнить представление о последовательности частей суток, дней недели, о названии	1	1	

		месяцев, о временах года. Учить правильно, употреблять эти слова.			
28.	Форма. Направления.	Развитие пространственного мышления. Раздели квадрат на равные части разными способами. Собери по образцу фигуры.	1		1
29.	Количество и счет. Величина.	Развитие логического мышления, формирование мыслительных операций. Считать в пределах 10 разными способами. Закрепить название геометрических фигур. Практическая работа: Соединить точки последовательно на картинке «Клоун»	1		1
30.	Отовсюду обо всем.	Практическая работа: решение ситуационных задач. Анкетирование «Мои увлечения»	1		1
31.	Буквы.	Развитие координации внимания. Слова туда и обратно. Волшебные буквы. Творческая работа: придумать ребус группой.	1		1
32.	Незаконченные фигуры	Развитие воображения, логического мышления. Получить предметные изображения, придумав ему названия.	1		1
33.	Логические задачи.	Решение логических задач.	1		1
34.	Итоговое занятие. Тест достижений.	Подвести итоги занятий. Чему научились? Что умеем? Что понравилось? и.т.д.	1	1	

Список литературы:

1. Труднев В.П. «Внеклассная работа в начальной школе». – Москва, «Просвещение», 2015
2. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2012
3. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2012
4. Шаехова Р.К. Ступеньки к творчеству. Казань, 2000
5. Григорьева Г.И. Логика в начальной школе. Волгоград 2002
6. Шаехова Р.К. Играя – размышляем. Казань, 2004
7. Немов Р.С. Психология. Москва «Владос» , 2001
8. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
9. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера. Саратов: «Лицей», 2002
10. Издательство «Розовый слон»: «Развиваем восприятие», «Развиваем творческие способности», «Развиваем память».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597550

Владелец Субботина Евгения Анатольевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024