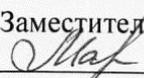


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №2»**

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей-предметников
от «27» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 Мартынова И.С.
«29» августа 2023 года

Адаптированная рабочая программа

коррекционно – развивающей работы

педагога- психолога

с обучающимися с УО

(легкая умственная отсталость)

Вариант 9.1

на 2023-2024 учебные года

Составитель:
Чебыкина Т.Н.,
педагог – психолог

г. Верхотурье
2023 г.

Пояснительная записка

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов школьников с УО состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа основана на *иерархическом принципе психологической коррекции «сверху – вниз»*, заключающемся в создании оптимальных условий развития высших психических функций путем компенсации нарушенного звена. (Кабанова, 1997).

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;

- на развитие произвольности;

Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе намеченных теоретических положений Л.М. Веккера о том, что внимание является одним из компонентов произвольной регуляции психической (в первую очередь познавательной) деятельности.

Цель: Коррекция и развитие высших психических функций.

Задачи:

–развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;

–развивать слуховую и зрительную память;

– развивать целостность восприятия.

Принципы:

1. *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. *Принцип постепенности.* Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий,

способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активностью ребенка.

Программа рассчитана на учащихся с легкой умственной отсталостью (вариант 9.1). Согласно календарному учебному графику, программа рассчитана на учебный год: 34 учебные недели, по 1 часу в неделю, 34 часа. Формы занятий: индивидуальные, групповые (до 3 человек одного возраста).

Содержание

Основные направления коррекционной работы

1. *Диагностическая работа, которая* обеспечивает выявление особенностей развития издоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП.

– анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

– психолого-педагогический эксперимент,

– наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

– беседы с учащимися, учителями и родителями,

– изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

– оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психо-коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психо-коррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* включает сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

– психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

– консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

– беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

– анкетирование педагогов, родителей,

– разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. Информационно-просветительская работа осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

– оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

– психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

– психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

– В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

– индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Планируемые личностные результаты коррекционной деятельности:

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Тематическое планирование

| № Занятия* | Задачи занятия | Содержание занятия |
|-------------------|--|---|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие наблюдательности - развитие зрительной памяти | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что изменилось». - Игра «Ищи безостановочно». - Корректирующая проба. Проверка ошибок. - Игра «Запомни порядок». - Игра «Карлики – Великан» <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости внимания; - развитие наблюдательности; - развитие памяти. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найти ошибки в алфавите. - Игра «Запомни пары слов». - Корректирующая проба. - Закрашивание кружков. - Игра «Заметить все». <p>3. Рефлексия занятия.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики; - развитие мышления. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Какой предмет самый большой». - Игра «Найди и продолжи закономерность». - Корректурная проба. - «Найди лишнюю фигуру». - «Срисуй фигуру». <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие устойчивости и произвольности внимания; - развитие слуховой памяти | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Карлики-Великаны». - Графический диктант. - Игра «Зашифрованные цвета». - Закрашивание кружков. - «Заучивание слов». <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости и произвольности внимания; - Развитие зрительной памяти; - развитие мелкой моторики. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Все наоборот». - Корректурная проба. - Задача «Нарисуй бусинки правильно». - «Срисуй фигуру». - «Запомни фигуры». <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - развитие моторики. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что нового». - Игра «Нарисуй правильно». - Игра «Скажи на оборот». - Закрашивание кружков. - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания. <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - развитие наблюдательности; - развитие мелкой моторики. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Найди игрушку». - Игра «Кто лучше рисует». - Корректурная проба. - «Срисуй фигуру». - «Картинки-нелепицы». <p>3. Рефлексия занятия.</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| 8. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания. - Развитие слуховой памяти; | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Запомни ритм». - «Графический диктант». - Игра «Повтори». - Упражнение на распределение внимания. - «Найди буквы алфавита». <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 9. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительной памяти; - Развитие зрительного внимания; - Развитие устойчивости внимания; - Развитие мелкой моторики. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что изменилось». - «Нарисуй правильно». - Закрашивание кружков. - «Найди отличия». - «Срисуй фигуру». <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 10. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие слуховой памяти; - Развитие концентрации внимания; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Все помню». - Корректирующая проба. - Графический диктант. - «Шифровка». - Лабиринты. <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 11. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие переключаемости внимания; - Развитие зрительной памяти; - Развитие зрительного внимания. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные – растения). - «Трафареты». - «Что изменилось». - «Найди несоответствия на картинке». - «Раскрась вторую часть картинки». <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 12. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации и устойчивости внимания. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректирующая проба. - «Срисуй фигуру». - Упражнение «Цифровая таблица». - «Шифровка». |

| | | |
|-----|--|--|
| | | 3. Рефлексия занятия. |
| 13. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие устойчивости внимания; - Развитие мышления; - Развитие скорости внимания. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрашивание кружков. - Упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками). - Игра «Птица – не птица». - Графический диктант. - Игра «Летела корова». <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 14. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие скорости внимания; - Развитие помехоустойчивости внимания. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра на внимание «Хлоп – топ». - Корректирующая проба. - Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант). - Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). - «Срисовать фигуру». <p>3. Заключение.</p> |
| 15. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие наблюдательности; - развитие устойчивости внимания; - развитие помехоустойчивости внимания. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что изменилось». - «Найди отличия». - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки). - «Найди буквы алфавита». <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 16. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие помехоустойчивости внимания; - Развитие концентрации внимания; - Развитие слуховой памяти. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректирующая проба. - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры). - Игра «Повтори». - Решение арифметических задач в уме. <p>3. Рефлексия занятия.</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| 17. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации и устойчивости внимания. - развитие мелкой моторики. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректурная проба. - «Нанизывание бусинок». - Игра «Пары слов» - Игра «Дотронься до...» - «Продолжи ряд фигур» <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 18. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - развитие ассоциативной памяти. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Графический диктант. - «Срисуй фигуру» - Упражнение «Пары слов». - Шифровка. - «Найди лишнее» <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 19. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие слуховой памяти; - Развитие концентрации внимания; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректурная проба. - Игра «Мозайка» - Игра «Запомни фигуры» - Лабиринты. - «Зашифрованные цвета» <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 20. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие скорости переключения внимания; - Развитие логического мышления; | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парные корректурные пробы; - Логические задачи; - Парные шифровки; - Загадки; - «Найди лишнюю фигуру»; <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 21. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие наблюдательности; - развитие устойчивости внимания; - развитие помехоустойчивости внимания. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Хлопни в ладоши»; - Игра «Что изменилось»; - Параллельные корректурные пробы; - «Срисовка»; - Графический диктант. <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 22. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие | <p>1. Приветствие, создание благоприятного</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>устойчивости и концентрации внимания;</p> <p>- развитие памяти.</p> | <p>эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <p>- Продолжи ряд фигур;</p> <p>- Игра «Хлопни в ладоши»;</p> <p>- «Расшифруй поговорку»;</p> <p>- Закрашивание кружков;</p> <p>- «Прослушай рассказ и ответь на вопросы»</p> |
| 23. | <p>- Развитие концентрации внимания;</p> <p>- Развитие мышления.</p> | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <p>- «Составь рассказ из предложений»;</p> <p>- «Определи чувства человека на картинке»;</p> <p>- Графический диктант;</p> <p>- «Найди лишнее слово»;</p> <p>- «Назови общим словом».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 24. | <p>- Развитие скорости переключения внимания;</p> <p>- Развитие концентрации внимания;</p> <p>- Развитие устойчивости внимания.</p> | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <p>- Упражнение «Докрась вторую половину»;</p> <p>- Упражнение «Числовой квадрат»;</p> <p>- Упражнение «Арифметические задачи в уме»;</p> <p>- Корректурная проба;</p> <p>- Загадки.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 25. | <p>- Развитие мелкой моторики рук;</p> <p>- Развитие концентрации внимания.</p> | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <p>- Упражнение «Перепиши без ошибок»;</p> <p>- Мозайка;</p> <p>- «Срисуй правильно»;</p> <p>- Упражнение «Бусинки»;</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 26. | <p>- Развитие концентрации и устойчивости внимания;</p> <p>- Развитие мелкой моторики;</p> <p>- Развитие наблюдательности.</p> | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <p>- Игра «Что нового».</p> <p>- Игра «Нарисуй правильно».</p> <p>- Игра «Скажи на оборот».</p> <p>- Закрашивание кружков.</p> <p>- Графический диктант.</p> <p>- Упражнение на распределение внимания.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 27. | <p>- Развитие мышления;</p> <p>- Развитие</p> | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>наблюдательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации и устойчивости внимания. | <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректурная проба. - Упражнение «Тренируем пальчики». - Упражнение «Лабиринты». - Упражнение «Метод словесных ассоциаций» - Упражнение «Дорисуй вторую половину» - Упражнение «Зашифрованный рисунок» - Упражнение «Составь рассказ» - Упражнение «Рассказ по цифрам» - Упражнение «Угадай-ка» <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 28. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации и устойчивости внимания; - Развитие мелкой моторики; - Развитие воображения. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Шнуровка»; - Упражнение «Дорисуй вторую половину»; - Упражнение «Срисуй правильно»; - Упражнение «Расшифруй поговорку»; - Игра «Графареты»; <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 29. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - Развитие воображения; - Развитие мелкой моторики. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Умный коврик»; - Упражнение «Срисовка»; - Игра «Мозайка»; - Тест Торренса. <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 29. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - Развитие воображения; - Развитие мелкой моторики. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Умный коврик»; - Упражнение «Срисовка»; - Игра «Мозайка»; - Тест Торренса. <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 30. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - Развитие мыслительной операции «сравнение» | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шифровка; - Графический диктант; - Упражнение «Что лишнее»; - Упражнение «Скажи наоборот»; - Загадки; <p>3. Рефлексия занятия.</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| 31. | <p>- Развитие мыслительной операции «классификация»</p> <p>- Развитие мелкой моторики.</p> | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Графический диктант. - Упражнение «Найди общее». - Упражнение «Дай определение» - Упражнение «Найди лишнее» - Упражнение «Раскрась по образцу» <p>3.Рефлексия занятия.</p> |
| 32. | <p>- Развитие мелкой моторики;</p> <p>- Развитие воображения.</p> | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Свободный рисунок». - «Составь рассказ по картинке». - «Придумай название». - Аппликации. <p>3.Рефлексия занятия.</p> |

* 1 занятие рассчитано на 40 мин.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

| | |
|--------------|--|
| Сертификат | 646116746743375933883833707902081325236681597550 |
| Владелец | Субботина Евгения Анатольевна |
| Действителен | С 27.02.2023 по 27.02.2024 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597550

Владелец Субботина Евгения Анатольевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024