

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №2»
624380, г. Верхотурье, Свердловская область, ул. Куйбышева, 2
ОКПО 50313224; ИНН 6640002663, КПП 664001001
тел. (34389) 2-16-88

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)
в 9 классе за 2021– 2022 учебный год**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021– 2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022»

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий

преподавания выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 17 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 17 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА– 9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9– м классе обучалось 17 выпускников, из них 16 – очная форма обучения, 1 – очно – заочная (вечерняя) форма обучения. Все 17 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. В форме ОГЭ сдавали 16 человек, в форме ГВЭ – 1 человек (русский язык, математика). С первого раза сдали все экзамены – 4 чел., не сдали – 13 человек: математика – 13 человек, русский язык – 1 человек, обществознание – 4 человека, биологию – 1 человек. Один из обучающихся Одна обучающаяся по уважительной причине (болезнь) не пришла на экзамен по биологии, в следующий раз в день пересдачи экзамена по биологии, обучающаяся, теперь уже по неуважительной причине не явилась на экзамен, в связи с чем была лишена возможности повторно пересдать математику и обществознание. При повторной пересдаче по математике, из 11 обучающихся сдали 4 обучающихся, русский пересдал – 1, обществознание пересдали – 2 обучающихся. Из 17-ти допущенных к ГИА успешно завершили итоговую аттестацию 8 человек. На осеннюю пересдачу было – 9 человек, из них: математика – 9 человек, биология – 2 человека, обществознание – 2 человека. До наступления осенней сессии один обучающийся выбыл из ОО. Осеннюю сессию сдавали 8 обучающихся по предметам: математика – пересдали 8 обучающихся, биология – не сдал 1 обучающийся, обществознание – не сдал 1 обучающийся. В связи с этим одна обучающаяся оставлена на повторный курс обучения в 9 классе.

Аттестат с «4» и «5» получили – 4 человека.

Аттестаты с «3» получили – 11 человек, 1 человек не прошёл итоговую аттестацию по двум предметам.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Анализ результатов ОГЭ по математике по окончании осенней сессии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	16	-	3	13		100	18.7	41.3	3.2
Итого	16	-	3	13	-	100	18.7	41.3	3,2

На экзамен по математике было допущено 17 обучающихся

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	17		6	11	-	100	35	45	3,4
Итого	17		6	11	-	100	35	45	3,4

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Таким образом, с письменными заданиями с развернутым ответом справились 100% обучающихся. 92% смогли правильно определить микротемы текста. 97% обучающихся правильно применили приемы сжатия текста. 100% обучающихся смогли построить текст-рассуждение, правильно дать определение нравственного понятия - 92% и привести примеры-аргументы - 90%.

54 % обучающихся справились с заданием на синтаксический анализ словосочетания. 62% справились с заданием на анализ содержания текста. Наибольшие затруднения вызвала тестовая часть. Так, с заданиями «Синтаксический анализ предложения» и «орфографический анализ» справились 0% и 8% соответственно. Также низкие показатели в заданиях на анализ средств выразительности (справились 8 % обучающихся) и на пунктуационный анализ слова (справились 23 % обучающихся).

Экзамены по выбору

В текущем учебном году выпускниками 9 – класса были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА, наиболее востребованы следующие предметы учебного плана: обществознание (12 обучающихся) и биология (13 обучающихся), информатика – 3 человека, география – 2 человека.

Анализ результатов ОГЭ по биологии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	13			12	1	92	0	34	2,9
Итого	13			12	1	92	0	34	2,9

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:
 - оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
 - распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
 - сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.
2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:
 - анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
 - объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
 - описывать и объяснять: результаты опытов;
 - оценивать: правильность биологических суждений;
 - умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
 - умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
 - Умение устанавливать соответствие

Анализ результатов ОГЭ по географии

Класс	Количество	Оценка	% усп	% кач	% обуч	Средний
-------	------------	--------	-------	-------	--------	---------

	участников	5	4	3	2				балл
9	2			2		100	0	36	3
Итого	2			2	-	100	0	36	3

ВЫВОДЫ:

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по географии можно сделать вывод, что:

Не сформированы на достаточном уровне, следующие навыки:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
- Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Рекомендации:

1. Формировать навыки работы с картами, схемами, таблицами, рисунками.
2. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов географии 6, 7, 8 класс. Климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. При отработке умения читать климатограммы, следует обращать особое внимание на способы отображения информации.
4. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные географические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных географических понятий;
 - пользоваться географическими терминами и понятиями;
 - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
 - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
 - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
 - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;

Анализ результатов ОГЭ по информатике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	3		1	2		100	33.3	45.3	3,3
Итого	3		1	2	-	100	33.3	45.3	3,3

Выделение типичных ошибок учащихся по разделам:

Формальные описания реальных объектов и процессов

–Алгоритм для конкретного исполнителя

- Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке
- Скорость передачи информации
- Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки

Анализируя полученные результаты по ошибкам, можно сделать вывод, что учащиеся справились со всеми заданиями, но имеются пять видов задач, над которыми необходимо выполнить отработку решений. Как всегда, было большое количество вычислительных ошибок и ошибок по невнимательности.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на стабильность в подготовке к ОГЭ по информатике.
2. Необходимо поддерживать систему подготовки учащихся к сдаче экзамена в как в урочной, так и внеурочной форме.
3. Следует отрабатывать задания в формате ОГЭ, особенно включать задания по темам в которых ошибки или не были выполнены.
4. На дополнительных занятиях решать с учащимися полностью варианты ОГЭ, так как отработка конкретных тем выполняется в урочное время.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	12		1	10	1	91.6	8.3	36.7	3
Итого	12		1	10	-	91.6	8.3	36.7	3

Анализируя результаты ОГЭ по обществознанию, можно сделать вывод, что экзаменационная работа выполнена удовлетворительно, многие задания решены неправильно, сложности со следующими заданиями:

Задание № 1 - Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

Задание № 2 - Человек и общество. Сфера духовной культуры
 Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках

изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Задание №9 – задание по экономике и политике. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

Задание №18 — задание на анализ суждений;

Задание №19 — задание на установление сходств и различий между двумя понятиями;

Задание № 20 – задание на заполнение пропуска в таблице;

Задание № 21 – задание на работу с тестом, составление плана;

Задание №23 - приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

Задание №24 – составление аргумента. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

В связи с этим напрашиваются выводы о том, что необходимо:

1. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника;

2. Отработать задания с развёрнутыми ответами, т.к. не все учащиеся смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применить термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

3. Обратит особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

Анализ результатов ОГЭ 2022 года по предметам позволяет сделать выводы о том, что:

–государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

–недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

–низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям – предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022 – 2023 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021–2022 учебного года, включить в план работы на 2022 – 2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, математики в 8 – 9 классах;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой

с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

И.о директора МАОУ «ООШ №2»



Стадник Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597550

Владелец Субботина Евгения Анатольевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024