


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №2»

Принято на заседании
педагогического совета
МАОУ «ООШ №2»
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.



Утверждено:
Директор МАОУ «ООШ №2»
 /Субботина Е.А.
приказ № 314
от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Туристско-краеведческой направленности

«Летопись Верхотурья»

Возраст учащихся: 8 – 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования,
Лебедева Светлана Петровна

г. Верхотурье

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – **туристско-краеведческая.**

Рабочая программа «Летопись Верхотурья» (далее – Программа) для обучающихся 8-14 лет составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы. «Летопись Верхотурья» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

При разработке учитывались следующие документы и материалы:

Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства Просвещения России от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г.

№467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 02.02.2021);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д;

Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 04.03.2022г. №219-Д «О внесении изменений в методические рекомендации “Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях”, утверждённых приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д.

Отличительной особенностью этой программы является деятельностный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: историей, литературой, русским языком, географией, ОБЖ.

Адресат программы. Возраст обучающихся – 8–14 лет, желающих с уважением относиться к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Обучение проводится в группе постоянного состава, сформированной в объединении из обучающихся разного возраста. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы.

Рекомендуемый минимальный состав группы: 7 человек, максимальный состав: 8 человек.

Режим занятий - Продолжительность одного академического часа - 40 мин, Перерыв между учебными занятиями — 10 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем общеразвивающей программы - 72 акад. ч.

Срок освоения общеразвивающей программы – 36 уч. недель, 9 месяцев.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации программы – традиционная.

Уровень общеразвивающей программы: стартовый. Предполагает минимальную сложность для освоения общеразвивающей программы.

Перечень форм обучения: групповая, фронтальная, индивидуальная, с использованием дистанционных технологий и т. п.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, дискуссии, экскурсии и др.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, мастер-класс, экскурсия, тест.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы - Программа имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере истории родного края и малой родины.

Задачи общеразвивающей программы раскрывают пути достижения цели:

Обучающие:

- обучать соблюдению правил техники безопасности при проведении экскурсий;
- вовлекать обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- развивать творческую и исполнительскую активность обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала;

Развивающие:

- развивать стремление к получению краеведческих знаний посредством изучения родного края;
- раскрывать индивидуальные способности обучающихся;
- развивать творческую и исполнительскую активность обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- формировать краеведческие знания, умения, навыки.

Воспитательные:

- формировать чувство коллективизма, патриотизма и гражданственности;
- воспитывать нравственные качества детей (взаимопомощь, добросовестность, честность, уважение);
- воспитывать уважение к труду, волевые качества.
- воспитывать любовь к своей малой Родине;
- способствовать воспитанию взаимовыручки, взаимопомощи.

1.3. Содержание общеобразовательной программы.

Учебный (тематический) план

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	ЭОР/ ЦОР
1	Природа и географическое	2	

	положение края.		http://vgiamz.ru
2	Древние жители края. Легенды о древних жителях Каменного пояса.	2	
3	Указ царя Федора Иоанновича о строительстве нового города на Урале.	2	
4	Бабиновская дорога.	2	
5	Основание города Верхотурья. Троицкий камень. Первые сооружения острога. «Ворота» в Сибирь. Герб города.	2	http://vgiamz.ru
6	Верхотурье - духовный центр Урала.	2	
7	Кремль. Свят - Троицкий собор.	4	https://vk.com/stverhotur
8	Свято – Николаевский мужской монастырь	4	
9	Верхотурье-центр судостроения на Урале.	4	monastyr.org; https://vk.com/uralskaya_lavra
10	Речные и морские суда. Помощь верхотурцев в освоении Сибири.	4	
11	Начало каменного строительства в Верхотурье.	2	
12	Зодчий Тимофей Гусев. Верхотурская школа каменщиков.	2	
13	Народные мастера. Изготовление верхотурских туесков, шкатулок и т.д.	2	http://vgiamz.ru
14	Мемориалы Верхотурья.	5	
15	Историческое и архитектурное величие города.	5	vgiamz.ru
16	Природные памятники края: от Троицкого камня до Кликуна. Женский монастырь.	6	
17	Верхотурцы-защитники Родины.	4	zinref.ru
18	Вклад верхотурцев-тружеников	2	https://vk.com/public197866013

	в Победу.		
19	Улицы родного города.	10	
20	Мои земляки	4	vk.com>wall394796390_248; http://afgan.ru>memorial/579chaynikov- vv-afgan-.html
	Всего	72	

Учебный (тематический) план

«Из истории Верхотурья»

№ п/п тем	Разделы, темы	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма аттестации/контроля
	I. Наш край в далеком прошлом	4			
1	Тема1. Природа и географическое положение края.		2		
2	Тема2. Древние жители края. Легенды о древних жителях Каменного пояса. Занятия и верования древних людей.		2		Опрос
	2. Начало освоения Урала русскими.	16			
3	Тема1. Указ царя Федора Иоанновича о строительстве нового города на Урале. Бабиновская дорога.		4		
4	Тема2. Основание города Верхотурья. Троицкий камень. Первые сооружения острога. «Ворота» в Сибирь. Герб города.		4		Опрос
5	Тема3. Верхотурье - духовный		2	2	Опрос

	центр Урала. Кремль. Свят - Троицкий собор.				
6	Тема 4. Свято – Николаевский мужской монастырь		2	2	Текущий контроль/опрос
	2. Верхотурье – центр ремесла и торговли.	8			
7	Тема1. Верхотурье-центр судостроения на Урале. Речные и морские суда. Помощь верхотурцев в освоении Сибири.		2		
8	Тема2. Начало каменного строительства в Верхотурье Зодчий Тимофей Гусев. Верхотурская школа каменщиков.		2	2	Опрос
9	Тема3. Народные мастера. Изготовление верхотурских туесков, шкатулок и т.д.		2		Текущий контроль/опрос
	4.Исторические, архитектурные, мемориальные и природные памятники Верхотурья.	16			
10	Тема 1. Мемориалы Верхотурья.		2	3	Опрос
11	Тема2. Историческое и архитектурное величие города.		2	3	Опрос
12	Тема3. Природные памятники края: от Троицкого камня до Кликуна. Женский монастырь.		2	4	Тест
	4. Верхотурье в годы Великой	6			

	Отечественной войны.				
13	Тема 1. Верхотурцы-защитники Родины.		2	2	Текущий Контроль
14	Тема 2. Вклад верхотурцев-тружеников в Победу.		2		
	5.История продолжается	16			
15	Тема 1. Улицы родного города. Тема 2. Первая улица города. (Ул. Большая – ул. Советская) Тема 3. Торговая улица (ул.Карла Маркса) Тема 4. Улица Ленина (ул. Постникова).		2	2	Текущий контроль/опрос
16	6. Мои земляки	4	4		Текущий контроль - экскурсия
	Итого:	72	46	26	

**Содержание программы первого года обучения:
Наш край в далеком прошлом 4 часа.**

Каменный пояс. Образование Уральских гор. Географическое положение края. Природа Урала. Первобытные люди края. Легенды о древних жителях и их сказочная условность. Причины возникновения легенд. Знакомство с орудиями труда первобытных людей, их жилищами. Взаимосвязь развития человека с развитием орудий труда. Первая карта Урала. Растительный и животный мир того времени. Охота на мамонта. Верования и обряды коренных народов Урала.

Начало освоения Урала русскими. 16 часов.

Указ царя Федора Иоанновича о строительстве прямой дороги в Сибирь через Уральские горы. Строительство Бабиновской дороги. Выбор места для строительства крепости на «государевой дороге». Основание города Верхотурье. Первый воевода Верхотурья. Герб города. Верхотурье – место главной сибирской таможни. Расцвет торговли в Верхотурье. Купечество города. Переселенцы.

Указ царя Б.Ф. Годунова о основании Свято - Николаевского мужского монастыря. «Черный поп» Иона. Уклад жизни монастырской братии. Строительство Николаевского храма. Преображенский храм. Крестовоздвиженский собор. Величие и красота храмов. Оригинальность домика-терема «Дома для приема высоких и почетных гостей». Кремль. Свято - Троицкий собор.

Верхотурье – центр ремесла и торговли. 8 часов.

Рост перевозок через Верхотурье. Водные и сухопутные пути. История возникновения судов. Что означает - «легкое и быстроходное судно «Коч». Новое изобретение людей – парус. Кирпичное производство и его расцвет. Ажурные решетки для Троицкого собора. Верхотурская школа каменщиков. Верхотурье – торговый центр Урала. Изготовление деревянной посуды, мебели. Уральская роспись домов, ее особенности. Верхотурские красильщики. Мастера изготовления туесков, лукошек, пайв, лаптей. Фантазии верхотурских мастериц. «Баская» ложка и ее воспитательное значение. Современные верхотурские мастера.

Исторические, архитектурные, мемориальные и природные памятники Верхотурья. 16 часов. Экскурсии.

Историческое и архитектурное величие города. Мемориалы Верхотурья. Природные памятники края: от Троицкого камня до Кликуна. Женский монастырь.

Верхотурье в годы Великой Отечественной войны. 6 часов.

Верхотурцы – защитники Отечества. Эвакуированные в нашем городе. Военные госпитали принимают раненых. Мужество и стойкость персонала госпиталей. Письма благодарности с фронта. Воспоминания фронтовиков-верхотурцев.

«Все для фронта» - девиз верхотурцев-тружеников. Лесозавод «Пролетарий» принимает беженцев. Производственные мастерские выпускают снаряды и мины. Женщины – трактористки – лидеры областных соревнований. Вера, надежда, любовь в письмах с фронта и на фронт.

История продолжается. 16 часов.

Экскурсии по городу. Первая улица города. (Ул. Большая – ул. Советская). Торговая улица (ул. Карла Маркса). Магазины купцов Путимцевых, Злыгостева, Власова, Никифорова. Женская гимназия. Улица Ленина (ул. Постникова). Магазины купцов Лапина и Кушелевского. Винный склад. Типография (городская библиотека) – подарок купца А.И. Мухлынина. Дом подрядчика В.Балашова. Народный дом.

Мои земляки. 2 часа.

Город славят люди. Славные страницы жизни верхотурцев. Почетные граждане города. Верхотурцы - воевавшие в горячих точках и участники СВО, защитники нашей Родины. Один из наших земляков: ЧАЙНИКОВ Василий Викторович, рядовой, снайпер, род. 13.8.1964 в г. Верхотурье Свердлов, обл. Русский. Учился в Режевском с.-х. техникуме. В Вооруж. Силы СССР призван 29.11.82 Гаринским РВК Свердлов, обл. В Респ. Афганистан с дек. 1982. Проявил мужество, отвагу и высокое воинское мастерство. Умер 22.4.1984 в госпитале от ран, полученных в бою. Нагр. орд. Красной Звезды (посмертно).

1.4. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Предметные результаты: целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории; – базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории; – способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; – умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками; – способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; – владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории; – способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде; – умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; – осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

Личностные результаты: гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; – патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны; – духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; – эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; – физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии; – трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; – экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; – ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

Метапредметные результаты: Универсальные учебные познавательные действия: – базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; – базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата; – работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника. Универсальные учебные коммуникативные действия: – общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; – совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. Универсальные учебные регулятивные действия: – самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в

группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; – самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям; – эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; – принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

№п\п.	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	34
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	136
5	Недель в I полугодии	15
6	Недель в II полугодии	21
7	Начало занятий	15.09.24
8	Каникулы	31.12.24- 08.01.25
9	Выходные дни	04.11.24, 23.02.25, 08.03.25, 01.05.25, 09.05.25
10	Окончание учебного года	31.05.25

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в кабинете проектной деятельности, где есть доска, ученические столы и стулья, шкафы для дидактических материалов.

Информационное обеспечение

- мультимедийный комплекс;
- ноутбук;
- цифровой фотоаппарат;
- оргтехника;
- учебная литература
- карты.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования Лебедевой Светланой Петровной.

Методические материалы:

1. Учебные материалы (тесты);
2. Карточки с заданиями;
3. Портфель экскурсовода.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, выполнение отдельных творческих заданий, проведение экскурсий.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры и проведением экскурсии.

Применяется 3-балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50–70%; учащиеся должны знать основные блоки команд, уметь выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления и повторения, грамотно и, по существу, излагать программный материал, не допуская существенных неточностей в ответе.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70–100% предусмотренным программой учебным планом; учащиеся должны знать правила техники безопасности при проведении экскурсий, грамотно излагать программный материал, знать основные блоки команд, уметь выполнять

алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления и повторения и уметь самостоятельно создавать, и выполнять программы для решения алгоритмических задач.

3. Список литературы.

Список литературы для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа внеурочной деятельности. Сборник материалов по организации туристской и краеведческой работы для вожатых общеобразовательных учреждений. - М.: МГДД (Ю)Т, 2010.-96с.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
3. Бажов П.П. Сочинение в 3 томах. - М.,1976.
4. Детская энциклопедия «Я познаю мир». - М.: АСТ. Астрель, 2013
5. Заварихин С. Дорога в Сибирь. Свердловск,1971.
6. Кулагина Г.А. История родного края. Свердловск, 1986
7. Кругляшова В.П. Предания и легенды Урала. Свердловск,1987
8. Матвеев А. Вверх по реке забвения. Свердловск,1992.
9. Никитина А.И. Сибирская эпопея XVII ,1987
10. Рябинин Б. Пристальным взглядом. Свердловск, 1987
- 11.Программа внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П.Савельевой.
- 12.Антропов К., Шибаев А. В. Переправа, М., ЦДЮТур, 1998.
- 13.Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы. Под ред. доктора педагогических наук, профессора И. С. Марьенко. М., Просвещение, 1980.
- 14.Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение» (сост. В. М. Куликов, Л.М. Ротштейн.). М., 1982, 2001.
- 15.Первая помощь в экстремальных ситуациях. М., МВД России, 2000
- 16Программы кружков по туризму, спортивному ориентированию и краеведению. Краснодар, 1995.
- 17.Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма. Свердловск, 1990.

Список литературы для учащихся

- 1.Аугуста Й. Исчезнувший мир., 1963.
- 2.Болгаров Н. По морям, по волнам.Л., 1973.
- 3.Коряков О. Земные клады. Свердловск. 1967.
- 4.Край родной. Свердловск.1979.
- 5.Борисов В. И. Занимательное краеведение. Краснодар, Кн. изд., 1969.