

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 2»**

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол от 27.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
И.С. Мартынова Мартынова И.С.
29.09.2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»**

для начального общего образования

Срок освоения: 4 года (1-4 классы)

(ID 4590247)

Верхотурье, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий:

познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного

поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	
1.3	Россия - наша Родина.	11	https://primary.mgpu.ru/?subject=okruzhayushhij-mir
Итого по разделу		16	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	https://primary.mgpu.ru/?subject=okruzhayushhij-mir
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	https://primary.mgpu.ru/?subject=okruzhayushhij-mir
Итого по разделу		37	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Режим дня школьника.	3	
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	https://primary.mgpu.ru/?subject=okruzhayushhij-mir
Итого по разделу		7	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Наша родина - Россия	12	
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	
Итого по разделу		16	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	https://primary.mgpu.ru/?subject=okruzhayushhij-mir
2.2	Многообразие растений	8	https://primary.mgpu.ru/?subject=okruzhayushhij-mir
2.3	Многообразие животных	11	https://primary.mgpu.ru/?subject=okruzhayushhij-mir
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	https://primary.mgpu.ru/?subject=okruzhayushhij-mir
Итого по разделу		34	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	
3.2	Безопасность в школе и общественном	8	

	транспорте, безопасность в сети Интернет		
Итого по разделу		12	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35	

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Здоровый образ жизни	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

			https://www.yaklass.ru/p/vpr-4-klass/okruzhayushchij-mir и
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://www.yaklass.ru/p/vpr-4-klass/okruzhayushchij-mir и
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass
Итого по разделу		24	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по предмету "Окружающий мир" 1 класс к учебному комплексу А.А. Плешакова

Поурочные разработки по предмету "Окружающий мир" 2 класс к учебному комплексу А.А. Плешакова

Поурочные разработки по предмету "Окружающий мир" 3 класс к учебному комплексу А.А. Плешакова

Поурочные разработки по предмету "Окружающий мир" 4 класс к учебному комплексу А.А. Плешакова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>

<https://primary.mgpu.ru/?subject=okruzhayushhij-mir>

<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass>

<https://www.yaklass.ru/p/vpr-4-klass/okruzhayushchij-mir>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****1 класс**

№ урока	Дата	Название темы (раздела)	Всего	Контрольные работы
22	19.12.2023 г.	«Человек и природа»	1	Промежуточная контрольная работа
52	16.04.2024 г.	«Правила безопасности жизнедеятельности»	1	Итоговая контрольная работа

2 класс

№ урока	Дата	Название темы (раздела)	Всего	Контрольные работы
7	22.09.2023 г.	«Человек и общество»	1	Входная контрольная работа
30	22.12.2023 г.	«Человек и природа»	1	Промежуточная контрольная работа
61	19.04.2024 г.	«Правила безопасности жизнедеятельности»	1	Итоговая контрольная работа

3 класс

№ урока	Дата	Название темы (раздела)	Всего	Контрольные работы
6	19.09.2023 г.	«Человек и общество»	1	Входная контрольная работа
31	26.12.2023 г.	«Человек и природа»	1	Промежуточная контрольная работа
61	23.04.2024 г.	«Правила безопасности жизнедеятельности»	1	Итоговая контрольная работа

4 класс

№ урока	Дата	Название темы (раздела)	Всего	Контрольные работы
6	19.09.2023 г.	«Человек и общество»	1	Входная контрольная работа
30	19.12.2023 г.	«Человек и природа»	1	Промежуточная

				контрольная работа
62	2204.2024 г.	«Правила безопасности жизнедеятельности»	1	Итоговая контрольная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1
9	Народы России. Народов дружная семья	1
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1
11	Путешествие по родному краю	1
12	Культурные объекты родного края	1
13	Труд людей родного края	1
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1
16	Мы идём в театр	1
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1

23	Явления и объекты неживой природы	1
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1
31	Труд и быт людей в разные времена года	1
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1
33	Что мы знаем о растениях?	1
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1
37	Как растение живет?	1
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1

48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)	1
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1
63	Ты – пешеход!	1
64	Знаки дорожного движения	1
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1
4	Страницы истории: как Москва строилась	1
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1
8	Родной край, его природные достопримечательности	1
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1
11	Мир профессий жителей нашего региона	1
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по	1

	разделу "Человек и общество"	
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1
24	Модели Земли. Практическая работа	1
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название,	1

	описание (общая характеристика признаков)	
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1
49	Заповедники: значение для охраны природы	1
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих	1

	процедур	
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1
66	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1
67	Безопасное пользование Интернетом	1
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Что такое общество?	1
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1
3	Родной край – малая родина	1
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1

6	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1

27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1
33	Почва, её состав	1
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1
39	Растение как живой организм	1
40	Как растения размножаются?	1
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1
43	Жизнь животных в разные времена года	1
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1
46	Как животные питаются?	1
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем,	1

	степь	
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1
67	Безопасная информационная среда	1
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Государственное устройство РФ (общее представление).	1

	Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1
5	Наша малая Родина: главный город	1
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1
8	Праздник в жизни общества и человека	1
9	Государственные праздники России	1
10	Праздники и памятные даты своего региона	1
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1
15	Образование и культура в Московском государстве	1
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1
18	Образование в Российской империи	1
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1
22	Страницы истории России XX века	1
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1
25	Все для фронта – все для победы	1
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1
27	Мы живём в Российской Федерации	1

28	Человек - творец культурных ценностей	1
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1
30	Всемирное культурное наследие России	1
31	Всемирное культурное наследие	1
32	Охрана историко-культурного наследия	1
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1
37	Как человек изучает окружающую природу?	1
38	Солнце - звезда	1
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1
47	Река как водный поток	1
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1
49	Водоемы и реки родного края	1
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1

51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1
63	О вредных для здоровья привычках	1
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. **Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
 - отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
 - неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
 - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте

ТЕСТЫ

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

1 КЛАСС

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Контрольная работа. ТЕСТ.

Назначение контрольной работы

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 1-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

Цель: закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения.

Документы, определяющие содержание работы

Содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ «ООШ №2», рабочей программы педагога.

Условия проведения работы.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

Время выполнения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по окружающему миру отводится **35 минут**.

Для инструктажа обучающихся отводится дополнительно **3-5 минут**.

Содержание и структура проведения работы

Структура мониторинговой контрольной работы.

Контрольная работа содержит 10 заданий, позволяющих определить степень усвоения изученного программного материала.

Знания, умения и навыки обучающихся, которые проверяются в каждом из заданий, приведены в таблице.

Структура контрольной работы и характеристика заданий.

№	Проверяемые элементы содержания
1	Наша Родина
2	Природа. Живая и неживая.
3	Животный и растительный мир
4	Правила дорожного движения
5	Безопасность

Критерии оценивания работы (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполненное задание	Тип задания
1	Наша Родина, формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.	1 балл	С выбором ответа
2		1 балл	
3-5	Природа. Природа. Живая и неживая	1 балл	С выбором ответа
6	Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения.	1 балл	С выбором ответа
7	Знание планет Солнечной системы	1 балл	С выбором ответа
8.	Природа. Природа. Живая и неживая	2б	С выбором ответа
9.	Природа. Проверить умение определять части растения.	1 балл	С выбором ответа
10.	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки.	3 балл	С выбором ответа

Тест по окружающему миру

1. Укажи столицу нашей Родины.

- А) Санкт-Петербург Б) Москва В) Самара

2. Что такое Солнце?

- А) планета Б) звезда В) комета

3. Что такое Луна?

- А) одна из планет Солнечной системы Б) самая яркая звезда В) спутник Земли

4. Из чего делают мел?

- А) кварц Б) известняк В) кремь

5. Что относится к живой природе?

- А) облако Б) известняк В) кактус

6. Во что превращается снег в тепле?

- А) в туман Б) в град В) в воду

7. Какое дерево не является лиственным?

- А) лиственница Б) липа В) клен

8. Где можно переходить улицу?

- А) где идут взрослые Б) где есть пешеходный переход В) где не видно машин

9. Как можно экономить воду?

А) не мыть посуду

Б) меньше пить

В) не забывать закрывать кран

10. Что такое экология?

А) наука о растениях
окружающему миру

Б) наука о животных

В) наука о бережном отношении к

Ответы к тесту.

1. Б
2. Б
3. В
4. Б
5. В
6. В
7. А
8. Б
9. В
10. В

1 КЛАСС ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Контрольная работа по итогам повторения за 1 класс

Назначение работы.

Оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по окружающему миру за курс 1 класса по предмету окружающий мир.

Цель: определение уровня освоения обучающимися предметного содержания курса окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС; выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Документы, определяющие содержание работы

Содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ «ООШ №2», рабочей программы педагога.

Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной спецификацией, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

Время выполнения работы – 40 минут

Содержание и структура проведения работы

Контрольно-измерительный материал представлен в виде тестовой работы. Учащимся предлагаются стандартные задания в 2-х вариантах, которые охватывают основное содержание курса окружающего мира за 1 класс. Работа включает задания с выбором ответа, соотнесением и дописыванием ответа.

Критерии оценивания работы (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

Задание считается выполненным, если выбранный или записанный ответ совпадает с верным ответом. Каждый верный ответ тестового задания оценивается в 1балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Общая отметка выставляется с учетом числа набранных баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы - 12 баллов.

При получении 11-12 баллов (продвинутый уровень) ученик демонстрирует овладение достаточно сложными учебными действиями. Высокий уровень соответствует 9-10 б. При получении 6-8 баллов ученик показывает усвоение базового уровня основных содержательных элементов курса окружающего мира. Менее 6 баллов, (ниже базового уровня), соответствует недостаточной предметной подготовке.

Критерии оценок знаний:

«5»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;

«4»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;

«3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-60 %;

«2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 40 %. Уровневая оценка УУД

Количество баллов	Уровень	Оценка
11-12	Продвинутый	5
9-10	Высокий	4
6-8	Базовый	3
0-6	Ниже базового	2

Критерии оценок знаний для детей с ОВЗ:

«5»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;

«4»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;

«3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 30-60 %;

«2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 30 %.

Входной контроль (тест)

1. Расставь по порядку. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4:

_____Завтрак _____Подъём 1. Ночной сон _____Занятия в школе

2. Как называется столица нашей страны?

а) Казань; б) Родина в) Москва

3. Какая птица улетает в тёплые края?

а) стриж; б) ворона; в) голубь.

4. Укажи хвойное растение?

а) липа б) кедр в) тополь

5. Кто из животных является домашним?

а) зайчонок б) козленок в) лисенок

6. Как сейчас называется профессия Айболита?

а) Повар б) Маляр в) Ветеринар

7. Найди название времени года.

а) осень б) апрель в) суббота г) снег

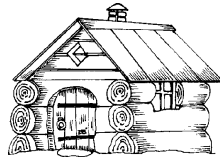
8. Куда лучше всего вывезти мусор?

а) На перерабатывающий завод б) В лес в) На речку

9. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе.



Ромашки



Изба



Облако

Живая природа



Неживая природа



Солнце

Кошка

10. Наша планета называется _____.

11. Какой знак обозначает пешеходный переход? Подчеркни его.



12*. Запиши, о какой птице идёт речь.

Птичка эта ростом с воробья. У нее белые щечки и грудка, желтая брюшко, а на голове – черная шапочка, спинка зеленая, крылья серо-голубые. Зимой ее часто можно увидеть в городе около домов. Ест она все подряд: зерно, крупу, хлебные крошки. Даже кусочки мяса. Но больше всего птичка любит сало.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ:

№ вопроса	Демоверсия
1	3,2,1,4
2	Москва
3	ласточка
4	кедр
5	козленок
6	ветеринар
7	Осень
8	перерабатывающий зав

9	<i>живая природа- ромашки,кошка Неживая природа- облако,солнце</i>
10	Земля
11	3
12	синица

2 КЛАСС **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Контрольная работа. Тест.

Назначение работы.

Оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по окружающему миру за курс 2 класса по предмету окружающий мир.

Цель: определение уровня освоения обучающимися предметного содержания курса окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС; выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Документы, определяющие содержание работы

Содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ «ООШ №2», рабочей программы педагога.

Условия проведения работы

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

Время выполнения работы – 40 минут

Содержание и структура проведения работы

Контрольно-измерительный материал представлен в виде тестовой работы. Учащимся предлагаются стандартные задания в 2-х вариантах, которые охватывают основное содержание курса окружающего мира за 2 класс. Работа включает задания с выбором ответа, сопоставлением и дописыванием ответа.

Вариант контрольной работы состоит из 18 заданий: 9 заданий с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом, 4 задания – установления соответствия. Работа включает задания разных уровней сложности.

Критерии оценивания работы (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций:

В заданиях с выбором ответа ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

Задание считается выполненным, если выбранный или записанный ответ совпадает с верным ответом. Каждый верный ответ тестового задания оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Общая отметка выставляется с учетом числа набранных баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы - 25 баллов.

При получении 22-25 баллов (продвинутый уровень) ученик демонстрирует овладение достаточно сложными учебными действиями. Высокий уровень соответствует 15-20. При получении 10-14 баллов ученик показывает усвоение базового уровня основных содержательных элементов курса окружающего мира. Менее 10 баллов, (ниже базового уровня), соответствует недостаточной предметной подготовке.

Критерии оценок знаний:

«5»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;

«4»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;

«3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-60 %;

«2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 40 %. Уровневая оценка УУД

Количество баллов	Уровень	Оценка
22-25	Продвинутый	5
15-20	Высокий	4
10-14	Базовый	3
0-10	Ниже базового	2

Критерии оценок знаний для детей с ОВЗ:

«5»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;

«4»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;

«3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 30-60 %;

«2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 30 %.

	Описание элементов предметного содержания
1.1	Времена года, их особенности.
1.2	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.
1.3	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).
1.4	Грибы: съедобные и ядовитые.
1.5	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
1.6	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.
1.7	Президент Российской Федерации – глава государства.
1.8	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России.
2.1	Анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные)
2.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи (Познавательное) Умение определять понятия (Познавательное)
2.3	Умение классифицировать (Познавательное)
2.4	Умение устанавливать причинно-следственные связи (Познавательное)

2.5	Подведение под понятие (Познавательные)
2.6	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (Коммуникативное УУД)
2.7	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; (Познавательные)
2.8	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (Познавательные)
2.9	Выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы; (Регулятивное УУД)
3.1	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
3.2	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
3.3	Узнавать государственную символику Российской Федерации

Входной контроль (тест)

1. Какого месяца не хватает?

Март, апрель, _____, июнь

2. Укажи предмет неживой природы.

А) лягушка Б) облако В) цветы Г) насекомое

3. Укажи, что не относится к признакам весны?

А) тает снег Б) цветение трав В) ледоход Г) длинные дни, короткие ночи.

4. В какой группе перечислены только домашние животные?

А) оса, волк, бобр, заяц
 Б) коза, индюк, лисица, медведь
 В) овца, корова, курица, собака
 Г) слон, кролик, жираф, пчела

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

А) сокол Б) лебедь
 В) муха Г) петух

6. Определи, кто не входит в группу зверей.

А) заяц Б) медведь
 В) петух Г) корова

7. Определи, кто не входит в группу рыб.

А) щука Б) карась
 В) лещ Г) ящерица

8. Для чего нужен компас?

А) для измерения ширины
 Б) для определения сторон горизонта
 В) для измерения температуры воздуха

9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

А) один метр Б) один шаг
 В) один градус Г) один сантиметр

10. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс, Б) Луна, В) Венера, Г) Земля, Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.

11. Узнай зверя.

По своему внешнему виду он похож на большую собаку с острыми ушами, вытянутой мордочкой и длинным, толстым, пушистым хвостом. В отличие от домашних собак, хвост волка всегда смотрит вниз. Его считают дальним родственником современных домашних собак. Его нос способен распознавать большое количество запахов, гораздо больше, чем улавливает нос человека.

Ответ _____

12. О каком растении идёт речь?

Он имеет жёлтую круглую серединку, которая окружена белыми лепестками. По своему внешнему виду он напоминает солнышко с лучами. Высота цветка достигает 40-60 см. При этом стебель тонкий и ветвистый с узенькими длинными листочками. Плод растения – маленькая коробочка с буровато-зеленым семечком. Когда оно попадает на почву, то прорастает и из него растёт новый цветок.

Ответ: _____

13. Определи, о каком времени года идёт речь.

На улице мороз, снег, лёд. Хотя и бывает яркое солнышко, всё равно его тепла недостаточно: нужно правильно одеваться! Тёплая одежда, обувь, рукавицы спасают людей от мороза. И именно в это время года можно кататься на санках и ватрушках, ходить на каток — кататься на коньках или играть в хоккей. А ещё лыжи! На них мы прокатимся в лесу, по лыжне, а можно даже с горки. Ещё с горькатаются на сноуборде.

Ответ: _____

14. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____. Государственный язык в России – _____.

15. Соедини описание небесного тела и его название.

- Холодные небесные тела, которые
-
- Холодные небесные тела, которые
- -
- Раскалённые небесные тела, излучающие

- ЗВЁЗДЫ
- СПУТНИКИ
- ПЛАНЕТЫ

16. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Октябрь | <input type="radio"/> Март | <input type="radio"/> Февраль |
| <input type="radio"/> Декабрь | <input type="radio"/> Апрель | <input type="radio"/> Ноябрь |
| <input type="radio"/> Июнь | <input type="radio"/> Сентябрь | <input type="radio"/> Май |
| <input type="radio"/> Январь | <input type="radio"/> Август | <input type="radio"/> Июль |

17. Пронумеруй дни недели в правильной последовательности (начиная с понедельника):

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> Пятница | <input type="radio"/> Четверг |
| <input type="radio"/> Понедельник | <input type="radio"/> Воскресенье |

- Среда Вторник
 Суббота

18. Соедини слово с его определением.

- Заморозки...** *река переполняется водой и выходит из берегов*
Сезоны... *реки покрываются льдом*
Ледостав... *сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра*
Половодье... *лёд тает. Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются*
Ледоход... *времена года*
Явления природы... *лёгкий мороз*
Погода... *все изменения, происходящие в природе*

ОТВЕТЫ:

№ зад	Демоверсия
1	май
2	б
3	Г
4	В
5	В
6	В
7	Г
8	Б
9	В
10	А,в,г,б,е
11	волк
12	Ромашка
13	Зима
14	Россия, русский
15	1-спутники 2-планеты
	3-звезды
16	Месяцы года: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь
17	Пон, втор, сред, четв, пятн, суб, воскр
18	Заморозки-6Сезоны-5 Ледостав-2 Половодье-1Ледоход-4 Явления природы-7Погода-3

3 КЛАСС

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Контрольная работа по итогам повторения за 2 класс

Назначение работы.

Оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по русскому языку за курс 2 класса по предмету окружающий мир.

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, выбрать верные ответы..

Документы, определяющие содержание работы

Содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ «ООШ №2», рабочей программы педагога.

Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, ластик.

Время выполнения работы – 40 мин.

Содержание и структура проведения работы: тестовые задания

Тестовые задания состоят из 16 вопросов и несколько вариантов ответа , который нужно выбрать один правильный.

Критерии оценивания работы.

Система оценивания контрольной работы по окружающему миру.

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

Номер	Количество баллов
1. вопрос	За каждый правильный ответ-1б. Макс. колич. баллов -5
2-12, 14.17 вопросы	По 1 баллу Макс. колич. баллов -13

13 вопрос-	За каждый правильный ответ-1б. Макс.колич. баллов -4
16 вопрос4.	За каждый правильный ответ-1б. Макс. колич. баллов -4

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 37 баллов.

Уровень выполнения работы	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
Высокий	37	5	37	5
Повышенный	28 -36	4	28-36	4
Базовый	18-28	3	15-28	3
Низкий	17 и менее	2	15 и менее	2

«5»- учащиеся, достигшие высокого уровня подготовки.

«4» - учащиеся, достигшие уровня повышенной подготовки

«3» - учащиеся, достигшие базового уровня подготовки.

«2» – учащиеся группы риска.

Контрольная работа № 1. Тест .

1. Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей их средой:

Экология биология психология

2. Сведения о редких растениях и животных занесены:

в книгу рекордов Гиннеса в Красную книгу

3. Какие охраняемые объекты природы закрыты для посещения туристами?

А) Заповедники Б) Национальные парки В) Зоопарки.

4. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины;

загрязнение воздуха;

истребление животных ради меха;

загрязнение водоёмов;

слив сточных вод;

исчезновение некоторых видов животных;

выбросы дыма от заводов и фабрик.

уменьшение количества лесов

5. Любой народ имеет:

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;

родной язык, национальные традиции, свою культуру, свои сказки

6. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

7. Подчеркни названия природных объектов:

Одуванчик, портфель, булочка, трактор, , шкаф, уголь, бабочка, туча, карандаш, трава, гриб

8. К внутреннему миру человека относятся:

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

9. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать	воображение
способность хранить информацию	мышление
способность представлять себе то, чего нет	восприятие
способность получать информацию об окружающем	память

10. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для лягушки:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, комары, дятел, вода.

11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	лось	кит
берёза	боровик	кедр

12. . Распредели объекты природы по царствам: ёрш, лисички, вяз, молочные бактерии, ель, жук, мухомор, микробы, ящерица, дуб, подберёзовик.

Царство растений	Царство животных	Царство грибов	Царство бактерий
------------------	------------------	----------------	------------------

13. Природа – это ...

- а) всё, что нас окружает всё
- б) что нас окружает и сделано руками человека
- в) всё, что нас окружает и не сделано руками человека

14. Животные – это:

- а) Звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- б) Птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- в) Птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

15. Из-за чего на Земле становятся меньше лесов?

- а) Из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) Из-за изменения климата на Земле;
- в) Из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

16. Какая связь представлена на картинке?



- а) неживое - живое;
- б) растения - животные;
- в) человек - природа.

17. Национальные парки – это:

- а) природные музеи под открытым небом, где проводятся экскурсии для всех любителей природы;
- б) участок земли, где запрещена охота;
- в) участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.

3 КЛАСС

ТЕКУЩИЙ КОНРОЛЬ

Проверочная работа.

Назначение работы.

Цели: проверить усвоение обучающимися знаний о видах растений, о размножении, питании и об охране растений.

Документы, определяющие содержание работы

Содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ «ООШ №2», рабочей программы педагога.

Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

Время выполнения работы – 40 минут

Содержание и структура проведения работы: тестовые задания

Проверочная работа составляет 13 вопросов, где нужно вписать слова.

Критерий оценивания работы (в том числе для обучающихся с ОВЗ.

	Итого	Для ОВЗ	
	«5» 80-100%	32 - 40 б.	35-40
	«4» 60-79%	24 – 30 б.	34-29
	«3» 40- 59%	16 – 23 б.	14-28
	«2» 0-39%	0 – 15 б.	13 и менее

Проверочная работа № 2 по теме «Растения»

Проверочная работа по окружающему миру 3 класс .Тема «Растения»

1. Запиши какие растения живут на нашей планете?

А) Папоротники, Б) _____ В) _____ Г)
_____ Д) _____

2. Отметь галочкой правильный ответ.

а) Признаки живого организма – питание, рост, дыхание, размножение.

Б) Признаки организма – питание, умение передвигаться.

3. Назови части растения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4. Узнай значение и дай название частям растения.

Состоит из стебля, листьев и почек - _____.

Он поглощает необходимые растению воду и минеральные вещества - _____.

Состоит из листовой пластины и черешка - _____.

Когда они отцветают, на их месте образуются плоды- _____.

5. Для питания на свету растениям необходимы (подчеркни правильный ответ):

а) кислород б) углекислый газ в) вода г) азот

6. Подчеркни неправильный ответ на вопрос: путешествуют ли растения?

- а) Нет, все растения растут на строго определенных местах.
- в) Да, растения перемещают животные.

- б) Да, растения могут перемещаться с помощью воды или ветра.
- г) Да, растения перемещает человек.

7. Выбери ядовитые растения.

- а) клевер б) белладонна в) ландыш майский г) осина

8. Какие растения называют культурными. Выбери правильный ответ.

- а) растения, которые всегда красивые;
- б) растения, которые специально выращиваются;
- в) растения, которые употребляются в пищу только людьми.

9. Какое растение выращивают для получения ткани?

- а) рожь б) лён в) клевер г) василёк

10. Какое растение выращивают для получения хлеба?

- а) рожь б) лён в) клевер г) василёк

11. Напиши название растения родного края, занесённое в Красную книгу. _____

12. Подпиши названия органов растения



- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

Контрольная работа. Тест

Назначение работы

Цели: проверить умение различать тела и вещества обучающимися, знание свойств воздуха и воды, взаимосвязи между живой и неживой природой.

Документы, определяющие содержание работы

Содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ «ООШ №2», рабочей программы педагога.

Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

Время выполнения работы – 40 минут

Содержание и структура проведения работы: тестовые задания

Тестовая работа состоит из 15 вопросов и несколько вариантов ответа, из которых нужно выбрать один правильный.

Система оценивания контрольной работы по окружающему миру.

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются. За каждый правильный ответ- 1балл

Номера верных ответов.1 вариант.				Номера верных ответов.2 вариант.			
1-2	5-2	9-2	13-1	1-2	5-2	9-1	13-1
2-2	6-2	10-1	14-1	2-1	6-1	10-3	14-1
3-1	7-1	11-3	15-1	3-2	7-3	11-2	15-3
4-3	8-3	12-1		4-2	8-2	12-3	

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 15 баллов.

Уровень выполнения работы	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
Высокий	15	5	14-15	5
Повышенный	10-14	4	9-13	4
Базовый	6-10	3	5-12	3
Низкий	5 и менее	2	4 и менее	2

1. Тело это.....

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3

Тест по теме «Эта удивительная природа»

- любое растение, насекомое, птицу или животное.
 - всё то, что сделано руками человека;
 - любой предмет, любое живое существо;
- 2. В какой строчке указаны только вещества?**
- Золото, железо, медь
 - алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
 - кусок сахара, капля росы, кусочек соли
- 3. Состав воздуха-....**
- водород, медь, цинк;
 - хлор, фтор, йод.
 - кислород, азот, углекислый газ;
- 4. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?**
- азот;
 - кислород;
 - углекислый газ.
- 5. Как нужно охранять воздух от загрязнения?**
- остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
 - фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.
- 6. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**
- вода с поверхности пола испарилась;
 - вода впиталась в поверхность пола;
 - вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу..
- 7. Состав почвы.**
- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
 - из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
 - из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.
- 8. Что растения получают из почвы?**
- перегной, песок, глину;
 - воздух, воду, соли;
 - остатки растений и животных.
- 9. Как называется наука о растениях?**
- ботаника;
 - зоология;
 - астрономия.
- 10. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?**
- наличие воды и углекислого газа;
 - наличие почвы и воздуха;
 - наличие света, воды и углекислого газа.
- 11. Как называется наука о животных?**
- ботаника;
 - зоология;

- астрология.

12. Какое из указанных животных относится к рыбам?

- дельфин;
- бегемот;
- карп.

13. Какие из указанных животных относятся к растительоядным?

- коровы, бегемоты, жирафы;
- волки, лисы, кабаны;
- лоси, тюлени, киты.

14. Какая из цепей питания указана правильно?

- Рожь- мышь -змея -орёл..
- Сосна - дятел- жук-короед;
- Слизень - капуста - жаба;

15. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

- в огороде;
- в скверах;
- в ботанических садах.

Контрольная работа. Тест.

Назначение работы.

Цели: проверить умение различать обучающимися различные органы человека, правила здорового образа жизни.

Документы, определяющие содержание работы

Содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11 (утверждена приказом от 24 июня 2022 № 579), рабочей программы педагога.

Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

Время выполнения работы – 40 минут

Содержание и структура проведения работы: тестовые задания

Тестовая работа состоит из 10 вопросов и несколько вариантов ответа, из которых нужно выбрать один правильный.

Критерий оценивания контрольной работы.

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 15 баллов.

Уровень выполнения работы	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
Высокий	10	5	10	5
Повышенный	7-9	4	7-9	4
Базовый	4-6	3	4-6	3
Низкий	3 и менее	2	3 и менее	2

**Контрольная работа № 4. Тест по
теме «Мы и наше здоровье».**

1. 1. Что такое система органов?

- 1) весь организм человека;
- 2) органы, выполняющие общую работу;
- 3) органы, которые находятся в одной части тела;
- 4) органы, которые работают хорошо

2. Какой орган заставляет кровь двигаться по сосудам?

- 1) трахея; 2) сердце; 3) бронхи; 4) печень

3. Скелет и мышцы – это...

- А) опорно-двигательная система;
- Б) пищеварительная система;
- В) дыхательная система

4. Какой орган руководит работой всего организма?

- 5) А) кости; Б) мозг; В) печень

5. Из чего состоят лёгкие?

- А) из лёгочных сосудов; Б) из лёгочных пузырьков; В) из лёгочных трубочек

6. Вредные привычки – это:

- А) занятие спортом;
- Б) длительное сидение перед компьютером; В) рисование

7. Вредные привычки – это:

- А) занятие спортом;
- Б) длительное сидение перед компьютером; В) рисование

8. Что нужно делать, чтобы защитить организм от болезнетворных бактерий?

- А) ходить по лужам;
- Б) мыть руки;
- В) есть невымытые фрукты

9. Углеводы обеспечивают организму человека:

- А) энергию;
- Б) рост и деятельность клеток; В) нормальный рост и развитие

10. Отметь только внешний орган тела

- А) кишечник;
- Б) шея;
- В) спинной мозг

3 КЛАСС ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Контрольная работа

Назначение работы.

1. Цели: оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету окружающий мир в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса.

Документы, определяющие содержание работы.

Содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ «ООШ №2», рабочей программы педагога.

Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы(запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

Время выполнения работы – 40 минут

Содержание и структура проведения работы:

Итоговая контрольная работа по окружающему миру в 3 классе содержит 1 вариант и включает 19 тестовых заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Критерий оценивания контрольной работы (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл		20-28	29-32	33-35
Для ОВЗ	0-15	16-22	23-29	30-35

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
Базовый	14	22	63%
Повышенный	5	13	37%
Итого	19	35	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по уровням, проверяемым умениям, типам задания представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Баллы
1	Базовый	Умение различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявление внутреннего мира человека	Выбрать ответ	1
2	Базовый	Умение осознавать необходимость ответственного отношения к природе	Выбрать ответ	2
3	Базовый	Умение проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	Развёрнутый ответ	2
4	Базовый	Умение обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	Краткий ответ	1
5	Повышенный	Умение выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней	Развёрнутый ответ	2
6	Базовый	Умение устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека	Выбрать ответ	1
7	Базовый	Умение использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Выбрать несколько ответов	2
8	Повышенный	Умение устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека	Развёрнутый ответ	3
9	Базовый	Умение соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах	Выбрать ответ	1
10	Базовый	Умение различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	Выбрать ответ	1
11	Повышенный	Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе	Краткий ответ	2
12	Базовый	Умение раскрывать роль экономики в нашей жизни	Установить соответствие	3

13	Базовый	Умение различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними	Установить соответствие	3
14	Базовый	Умение объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны	Выбрать ответ	1
15	Базовый	Умение обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы	Установить соответствие	1
16	Базовый	Умение использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе	Выбор нескольких ответов	2
17	Повышенный	Умение находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов	Установить соответствие	2
18	Базовый	Умение находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов	Краткий ответ	1
19	Повышенный	Умение рассказывать о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (Развёрнутый ответ	4
		таблица, текст и иллюстрации учебника, дополнительная литература)		
Всего заданий 19		Базовый уровень - 14, повышенный – 5		
Максимальный балл – 35		Время выполнения работы – 35 минут		

Промежуточная (итоговая) контрольная работа №5
Демоверсия промежуточной контрольной работы.

1. Обведи нужную букву.

Водяной пар – эта вода...

- а) в твердом состоянии;б)
- в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

2. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.а) наличие в почве перегноя;
б) наличие в почве воды;
в) наличие в почве песка и глины.

3. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.
а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

4. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.а) ботаника;
б) зоология;
в) астрономия.

5.Какого слова не хватает в данной цепи:

Икра -- земноводное

- а) головастик б) малёк
- в) личинка г) куколка

Какой орган у человека называют органом осязания?

- А) глаза Б) уши В) кожа Г) нос

6. Наука, которая изучает живую природу, называется...

- А) психология Б) биология В) арифметика

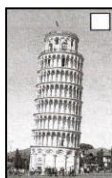
7. Установи при помощи стрелок соответствие: название страны – родина этих народов:

- а) китайцы 1. Финляндия
- б) шведы 2. Швеция
- в) финны 3. Китай

1. Заполни таблицу «**Пищеварительная система**», используя слова из списка: Мышцы, ротовая полость, желудок, печень, трахея, сердце, бронхи, мышцы, лёгкие,желудок, пищевод.

Из каких органов состоит	Какую работу выполняет

2. **Отметь фотографии, на которых представлены достопримечательности**



Италии..

3. **Узнай город по описанию. Напиши его название.**

Этот необыкновенно красивый городок расположился на берегу реки Невы.. Одна из его достопримечательностей – Эрмитаж.Его построил первый российский император.

4. **Напиши любые 2 правила выработки правильной осанки**

1. _____

2. _____

5. **Что такое налоги?**

а) Это установленные законом платежи, которые граждане и организации вносят в бюджет государства

б) Это расходы государства на образование, медицину, полицию)

Это план доходов и расходов государства

6. **Заполни таблицу, используя слова из списка. Впиши названия в каждую клетку таблицы.**

Овёс, хлопчатник, люцерна, клевер, пшеница, лён.

Зерновые культуры	Кормовые культуры	Прядильные культуры

7. **Подчеркни названия товаров одной чертой, а услуг – двумя.**

Тел.евизор, стрижка в парикмахерской, молоток, ремонт автомобиля, стирка в прачечной, пальто

8. **. Выбери правильно перечисленные группы дорожных знаков?**

а) пешеходные, автомобильные, пассажирские

б) предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса, особых предписаний

в) красные, синие, круглые, треугольные, квадратные

17. **Объясните, почему около шоссе и железных дорог нельзя собирать грибы.**

А) Эти грибы могут впитать яды, которые содержатся в выхлопных газах транспорта.

Б) На этих грибах оседает много пыли.

В) Эти грибы не такие вкусные, как в лесу.

Г) Если грибы собрать, то около дороги будет некрасиво.

18. Определите причину смены дня и ночи.

А) Вращение Земли вокруг

Солнца

Б) Луна закрывает Солнце

В) Солнце может освещать Землю больше или меньше

Г) Солнечные лучи иногда не могут попасть на Землю

19. Как сохранить хорошее зрение? Выбери правильные советы. 3.2

а) Читай, пиши, рисуй при хорошем освещении, но помни, что яркий свет не должен попадать в глаза

б) Смотри телевизор и играй на компьютере в тёмной комнате

4 КЛАСС ВХОДНОЙ КОНРОЛЬ

Контрольная работа по итогам повторения за 3 класс

Назначение проверочных работ по разделам учебного предмета

Проверочные работы (ПР) проводятся в целях осуществления мониторинга планируемых предметных и метапредметных результатов по разделам учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс.

Назначение ПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень знаний и умений обучающихся 4 класса по пройденному материалу разделов, тем. в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ПР будут использованы для индивидуальной работы с учащимися. Результаты ПР могут быть использованы учителями 4 класса для совершенствования методики преподавания предмета

Документы, определяющие содержание работы

Содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ «ООШ №2», рабочей программы педагога.

Условия проведения работы

Проверочные работы проводят специалисты, учителя школы, не работающие с тестируемыми учащимися, в присутствии внешних наблюдателей.

Работа проводится в течение урока, 10 минут которого отводится на объяснение задания, а 30 минут на непосредственное выполнение самой работы.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут; На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Распределение заданий по уровню сложности.

Проверочная работа состоит из одной части, которая содержит 19 заданий с выбором ответа (ВО). Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – повышенной сложности, уровень С – высокой сложности. К каждому заданию даются четыре варианта ответа. Задания А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

№ задания	Блок содержания	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
A1	Человек и природа	Умение различать объекты неживой и живой природы	Б	ВО	2	1
A2	Человек и общество	Выделение объекта по признаку.	Б	ВО	2	1
A3	Человек и природа	Выделение объекта по признаку.	Б	ВО	2	1
A4	Человек и природа	Знание компонентов неживой природы: воздух и его свойства.	Б	ВО	2	1
A5	Человек и природа	Различать изученные объекты живой природы.	Б	ВО	2	1
A6	Человек и природа	Различать изученные объекты живой природы.	Б	ВО	2	1
A7	Человек и природа	Различать изученные объекты живой природы.	Б	ВО	2	1
A8	Человек и природа	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	ВО	2	1
A9	Человек и природа	Знание свойств полезных ископаемых, их использования.	Б	ВО	2	1
A10	Человек и природа	Различать изученные объекты живой природы.	Б	ВО	2	1
B1	Человек и природа	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств.	П	ВО	2	2
B2	Человек и природа	Выделение объекта по признаку.	П	ВО	2	2
B3	Правила безопасной жизни	Выделение объекта по признаку.	П	ВО	3	2
B4	Человек и природа	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	П	ВО	3	2
B5	Человек и природа	Выделение объекта по признаку	П	ВО	3	2
B6	Человек и природа	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	П	ВО	3	2
C1	Правила безопасной жизни	Понимать необходимость здорового образа жизни.	В	ВО	3	3
C2	Правила безопасной жизни	Понимать необходимость здорового образа жизни.	В	ВО	3	3

С3	Человек и общество	Понимать необходимость здорового образа жизни.	В	ВО	3	3
			Б-10 П-6 В-3	ВО-19	45 мин	31 балл (Б-10, П-12, В-9)

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 0-3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальная сумма, которую может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания - 31 балл.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 9	10 – 19	20 – 27	28 – 31
ОВЗ	0 - 8	9 - 17	18 - 24	25 ≥

Контрольная работа по итогам повторения за 3 класс по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС

А1. Что относится к признакам не живых организмов?

1) дыхание

3) течение

 2) рост

 4) питание

А2. Что относится к характеристике семьи?

1) совместное хозяйство

3) границы

 2) свой язык

 4) государственные символы

А3. Что относится к телам?

1) кислород

3) вода

 2) Луна

 4) соль

А4. Какое свойство воздуха указано верно?

1) прозрачен

3) не имеет запаха

 2) серого цвета

 4) бесцветен

А5. Какое растение относится ко мхам?

1) черёмуха

3) кактус

 2) ромашка

 4) ягель

А6. Какое животное не относится к группе насекомых?

1) паук

3) таракан

 2) дождевой червь

 4) слизень

А7. Какие организмы относятся к производителям?

- 1) хищники
 2) растения

- 3) бактерии
 4) грибы

A8. К какой системе органов относятся легкие?

- 1) к опорно-двигательной
 2) к кровеносной
 3) к дыхательной
 4) к нервной

A9. Из чего делают бензин?

- 1) из торфа
 2) из нефти
 3) из железной руды
 4) из природного газа

A10. Какое растение относится к прямым культурам?

- 1) капуста
 2) тимофеевка
 3) рожь
 4) лён

B1. Как ты различить сахар, соду и соль?

- 1) по цвету
 2) по размеру
 3) по запаху
 4) по вкусу

B2. Что находится на вершине экологической пирамиды?

- 1) растения
 2) насекомые
 3) хищники
 4) растительноядные животные

B3. Как выглядят запрещающие знаки?

- 1) синие круги с белыми рисунками
 2) синие прямоугольники с рисунками
 3) белые круги с красной каймой
 4) белые треугольники с красной каймой

B4. Какая из цепей питания указана правильно?

- 1) сосна – дятел – жук-короед
 2) рожь – мышь – змея – орлы
 3) слизни – капуста – жаба
 4) лиса – мышь – пшеница

B5. Какое вещество жидкое?

- 1) алюминий
 2) песок
 3) кислород
 4) вода

B6. Что даёт животноводство?

- 1) шерсть
 2) овощи
 3) зерно
 4) лён

C1. Чем полезны бактерии?

- 1) помогают переваривать пищу
 2) укрепляют здоровье
 3) очищают воздух
 4) делают из молока йогурт

С2. Какие правила питания не надо выполнять?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) есть разнообразную пищу | <input type="checkbox"/> 3) утром не завтракать |
| <input type="checkbox"/> 2) есть в одно и то же время | <input type="checkbox"/> 4) есть побольше булочек |

С3. Какие города входят в Золотое кольцо России?

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) Суздаль | <input type="checkbox"/> 3) Воронеж |
| <input type="checkbox"/> 2) Владимир | <input type="checkbox"/> 4) Кострома |

4 КЛАСС ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Тест.

Назначение. Работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «Окружающий мир» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 4 класса.

Основная цель работы – выявить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Окружающий мир».

Документы, определяющие содержание работы

Содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ «ООШ №2», рабочей программы педагога.

Условия проведения работы

Проверочные работы проводят специалисты, учителя школы, не работающие стесняемыми учащимися, в присутствии внешних наблюдателей.

Работа проводится в течение урока, 10 минут которого отводится на объяснение задания, а 30 минут на непосредственное выполнение самой работы.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут; На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Структура и содержание

Итоговое тестирование состоит из трёх вариантов. Каждый вариант состоит из 16 вопросов. В работе есть задания повышенного уровня. Они отмечены звёздочками. Каждому

учащемуся предоставляется распечатка тестовых вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Система оценивания выполнения заданий

За каждое выполненное задание ученик получает один балл, за невыполненное – 0 баллов. Перевод баллов в отметки:

«5» - если ученик набрал 15-16 баллов (ОБЗ – 13≥)

«4» - если ученик набрал 12-14 баллов (ОБЗ – 10-13б)

«3» - если ученик набрал 8-11 баллов (ОБЗ – 6-9б)

«2» - если ученик набрал менее 8 баллов (ОБЗ – не менее 6б)

Кодификатор

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в итоговом тесте

№	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
1,2	Знание организма человека
3	Умение делить на группы по определённым признакам
4,5	Знание природных зон нашей страны, их особенностей
6,7	Знания о почве и её свойствах
8	Знание некоторых особенностей рельефа нашей страны
9-14	Искусство и культура
15,16	Знание важнейших исторических событий нашей страны

Промежуточная аттестация по окружающему миру, 4 класс

1. Как называется система органов в организме человека, с помощью которой пища переваривается и усваивается?

- а) Система органов пищеварения
- б) Система органов дыхания
- в) Система органов чувств
- г) Система органов кровообращения.

2. Что служит органом обоняния?

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

3. Как называется природная зона, которая охватывает большую часть территории нашей страны? Отметь правильный ответ.

- а) Тайга
- б) Тундра
- в) Арктические пустыни
- г) Степь

4. Почему в зоне степей деревья уступили место кустарникам и травам?

- а) им мало солнечного света
- б) им мало тепла
- в) им мало влаги

***5. Зачеркни «лишнее» слово. Остальные назови одним словом.**

Подберезовик, лисичка, волнушка, опенок, мухомор. Это _____.

6. Что такое почва?

- А) это песок и глина
- б) это верхний слой суши, в котором живут растения, животные и микроорганизмы.
- В) это перегной

7. Главное свойство почвы:

- а) плодородие
- б) влажность
- в) цвет

8. Дополни предложение:

Восточно – Европейскую и Западно – Сибирскую равнину разделяют...

- а) Кавказские горы
- б) Уральские горы

9. Искусство проектирования и строения зданий – это ...

- а) архитектура
- б) живопись
- в) зодчество

10. Отметь название архитектурного строения

- Растрелли:** а) Храм Василия Блаженного
б) Зимний дворец
в) Московский Кремль

***11. Соедини события и имена героев, связанные с данными событиями.**

- | | |
|------------------------|-------------------|
| Битва на Чудском озере | Дмитрий Донской |
| Куликовская битва | М.И.Кутузов |
| Бородинское сражение | Александр Невский |

12. Отметь эпоху, которую назвали «золотым веком» русской культуры

- а) XIX век
- б) XX век
- в) XIV век
- г) XVIII век

13. Кого назвали «солнцем русской поэзии»?

- а) Н.А. Некрасова
- б) А.С. Пушкина
- в) Л.Н. Толстого

***14. Распредели имена великих людей 19 века на группы, назови каждую группу.** М.И. Глинка, А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, Н.А. Некрасов, И.Е. Репин, И.И. Левитан.

15. В чем особенность работ художника – портретиста В.Л. Боровиковского?

- а) он первым начал рисовать простых людей
- б) он рисовал только членов царской семьи
- в) он писал пейзажи

16. К какому событию относится эта дата: 9 мая 1945 года?

- а) начало Отечественной войны
- б) конец Великой Отечественной войны
- в) начало Великой Отечественной войны

Ответы

№	3 вариант
1	А
2	Г
3	А
4	В
5	Зачеркнуть –мухомор. Назвать – грибы
6	Б
7	А
8	Б
9	А
10	Б
11	Битва на Чудском озере – А. Невский Куликовская битва – Д.Донской Бородинское сражение – М.И.Кутузов
12	А
13	Б
14	Глинка, Чайковский – композиторы Пушкин, Некрасов – поэты Тропинин, Репин, Левитан - художники
15	А
16	Б

Воспитательные компоненты

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решение задач воспитания

Окружающий мир для 1 класса

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>
1	Олимпиады по окружающему миру на платформе Учи.ру и на других электронных ресурсах
2	Игра - путешествие в « Мир животных»
3	Экологическая игра «Любите и берегите природу!»
4	Проект «наша планета - Земля»

Окружающий мир для 2 класса

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>
1	Олимпиады по окружающему миру на платформе Учи.ру и на других электронных ресурсах
2	Игра-путешествие «Природа- дом, в котором мы живём»
3	Экологическая игра «Защитим природу»
4	Проект «Красная книга»

Окружающий мир для 3 класса

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>
1	Олимпиады по окружающему миру на платформе Учи.ру и на других электронных ресурсах
2	Викторина «Всё обо всём»
3	Мероприятие «Экологическое ассорти»
4	Проект «Земля наш общий дом»

Окружающий мир для 4 класса

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>
1	Олимпиады по окружающему миру на платформе Учи.ру и на других электронных ресурсах
2	Квест-игра "Путешествие по родному краю"
3	«Экологическое путешествие»
4	Проект "На полянке невзначай раскраснелся иван-чай"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580843

Владелец Субботина Евгения Анатольевна

Действителен с 27.02.2024 по 26.02.2025