

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2»

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей-предметников
от «27» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Мартынова И.С.

«29» августа 2023 года

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»**

для основного общего образования

Категория обучающихся: 5-6 класс

Срок освоения: 2 года

Составитель: педагог-библиотекарь

Шумкова Е. А.

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость введения курса проектной деятельности определяется современными требованиями в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к обучающемуся в части исследовательской грамотности. Сегодня, согласно новым требованиям стандарта, перед школой стоит задача по формированию у учащихся навыков научной творческой деятельности. Применение исследовательского метода в обучении является эффективным средством развития способности к самостоятельности и творчеству.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» разработана в соответствии с требованиями пункта 32.1 ФГОС ООО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС MAOY «ООШ №2», в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письма Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий");

- уставом МАОУ «ООШ №2».

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий, которые отражены в Основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «ООШ №2».

Программа построена на основе методического пособия: Голуб Г. Б. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2018.

Актуальность проектно-исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, вузах, колледжах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель учебного курса: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- сформировать представление о различных видах письменных научных работ, научить культуре работы с архивными публицистическими материалами; обучить основам оформления работы;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать познавательные способности и потребности, креативность;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.
- воспитывать сознание значимости работы в команде для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.
-

Общая характеристика учебного курса.

Программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» направлена на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ

ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. В рамках занятий учащиеся делают проектную разработку.

В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые или индивидуальные формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся основной общеобразовательной школы.

Содержание программы базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования.

В содержании программы можно выделить 3 направления:

1. Формирование представлений о роли и ценности научного познания, престиже образования и научной деятельности, развитие интеллектуальных способностей детей.

2. Формирование знаний о структуре, этапах, содержании проектной, исследовательской работы.

3. Развитие умений работать с различными источниками информации и навыков исследовательского поиска.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению обучающимися основами проектно-исследовательской деятельности: от осмысления сути проектно-исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым выработать собственное отношение к окружающему миру.

Учитель распределяет выделенное годовое количество часов на виды занятий, опираясь на собственный опыт и последовательность.

Программа построена на следующих принципах:

□ *Принцип научности* (знания, которые сообщает учитель и которыми овладевают учащиеся

на любой ступени обучения должны быть научными, основанными на проверенных наукой и практикой положениях).

□ *Принцип доступности* (Занятие проектно-исследовательской деятельности предполагает освоение материала за рамками школьного учебника. Для каждого уделяется одинаковое количество времени, руководителя собственного проекта ребенок выбирает сам).

□ *Принцип естественности* (Тема исследования, за которую берется обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, а значит, реально выполнимой. Естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребенок может сам «потрогать» проблему, ощутить возможности ее решения, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя).

□ *Принцип наглядности* (Наглядность обеспечивает связь между конкретным и абстрактным, помогает достижению прочности знаний, осуществлению связи теории с практикой, доступность обучению и т.д.).

□ *Принцип осмысленности* (для того, чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Это возможно только в том случае, если цель, задачи, проблема исследования (проект) не готовые выкладки, сформулированные взрослым. Именно процесс осмысливания хода проектно-исследовательской работы дает ученику осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию).

□ *Принцип культуросообразности* (воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи).

□ *Принцип связи обучения с жизнью* (он предполагает показ практического и общественного значения изучаемого материала).

□ *Принцип самостоятельности* (Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со сверстниками и педагогами, он становится партнером и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы, в котором они, взрослый и ученик, становятся равными).

Принцип самостоятельности

является самым главным из всех перечисленных принципов, так как именно самостоятельная деятельность в ходе учебно-исследовательской работы – основной показатель понимания обучающимся изучаемой им проблемы, становления его мировоззренческой позиции. Именно принцип самостоятельности подкрепляется принципами доступности, естественности и экспериментальности, а не наоборот.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приема «описание»);

- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);

- с библиотековедением и библиографией (использование бумажных и электронных источников информации, формирование библиографических

записей);

- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

По завершении изучения каждой темы проводится презентация творческих работ. В течение учебного года учащиеся участвуют в различных интеллектуальных конкурсах, работают над индивидуальным исследовательским проектом, который презентуют в конце учебного года, т.е. выделяется компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов самостоятельного приобретения знаний из различных источников.

Место курса «Проектно-исследовательская деятельность» в учебном процессе

Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная и исследовательская деятельность». В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов. Программа курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Виды деятельности на занятиях: Проектная деятельность включает формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе;
- дискуссии, беседы;
- тренинги;
- групповые исследования;
- исследования;
- творческие проекты

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»

5 класс

Раздел 1: Понятие «Учебный проект»

Что такое учебный проект, его назначение. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. Темы проектов. Групповая и самостоятельная работа.

Раздел 2: Как работать вместе.

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Раздел 3: От проблемы к цели.

С чего начинать проект? Постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ). Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Раздел 4: Работа с информацией.

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Раздел 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

Раздел 6: Рефлексия

Работа над ошибками. Обсуждение ошибок при написании, защите проектов. Планы на будущее. Творческие задания. *Игра-подведение итогов.*

6 класс

Раздел 1: От проблемы к цели.

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

Раздел 2: Наблюдение и эксперимент.

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Раздел 3: Способы первичной обработки информации. Чтение текста с пометками. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Составление списков использованной литературы и электронных источников. Коллаж. Что такое коллаж? Составление коллажа на определенную тему. Коллаж и проект – общие черты.

Раздел 4: Сам себе эксперт.

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка. Ответы на вопросы экспертной комиссии.

Раздел 5: Основы риторики и публичного выступления.

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

Раздел 6: Рефлексия

Работа над ошибками. Обсуждение ошибок при написании, защите проектов. Планы на будущее. Творческие задания. *Игра-подведение итогов.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1 Личностные результаты обучающегося.

В результате работы у обучающихся сложится:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

-формирование социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

3.2 Метапредметные результаты обучающегося

В результате работы по программе курса обучающиеся узнают: основы методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Научатся:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы.

3.3. Результаты учебного курса

Личностные УУД.

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- нравственной и эстетической черт характера при работе с духовным и творческим материалом;
- патриотических чувств при изучении краеведческого материала, семейных архивов.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в проект.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

5 класс
(1 час * 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	ЭОР/ ЦОР
Раздел 1. Понятие «Учебный проект» - 5 часов			
1	Что такое учебный проект и его назначение	1	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов «Мозговые штурмы» Google-таблицы, Microsoft Excel online, online интерактивные доски
2	Основные теоретические сведения о проекте	1	
3	Виды проектов	1	
4	Темы проектов	1	
5	Практическая работа: «Мозговой штурм»	1	
Раздел 2. Как работать вместе –3часа			
6	Правила командного поведения	1	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов «Мозговые штурмы» Google-таблицы, Microsoft Excel online, online интерактивные доски
7	Роли участников группового проекта	1	
8	Способы продуктивного выхода из конфликта	1	
Раздел 3. От проблемы к цели –7часов			
9	Проблема и гипотеза	1	Диаграммы Ганта, «доски задач», и другие инструменты управления проектами https://www.smartsheet.com , https://www.symphonical.com , https://teamer.ru , https://trello.com/
10	Постановка цели	1	
11	Формулировка задач	1	
12	Объект и предмет исследования	1	
13	Методы исследования	1	
14	Сбор материала для исследования	1	
15	Обобщение полученных данных	1	
Раздел 4. Работа с информацией - 5 часов			
16	Источники информации	1	http://www.encyclopedia.ru/ Мир энциклопедий. Каталог энциклопедий, доступных в онлайн режиме по рубрикам
17-18	Работа со справочными материалами	2	
19-20	Экскурсия в библиотеку	2	
Раздел 5. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности-11 часов			
21-22	Составление плана работы. Определение результата	2	Входное анкетирование Google-анкеты, Microsoft формы
23-24	Теоретическая и практическая части проекта	2	

25	Проектный продукт	1	Сетевые обсуждения Блоги: https://www.blogger.com , https://ru.wordpress.org/ https://www.tumblr.com/ Форумы: https://www.ucoz.ru/ , https://www.forum2x2.ru/ , https://www.vbulletin.com/en/ Видеочаты: https://hangouts.google.com , https://www.skype.com , https://zoom.us , https://discordapp.com/ Сообщества: https://vk.com , https://ok.me
26	Анкета. Интервью. Социальный опрос	1	
27-28	Правила оформления проекта	2	
29-30	Оформление презентации	2	
31	Защита проекта.	1	
Раздел 6. Рефлексия- 3 часа			
32	Работа над ошибками	1	Листы самооценивания и взаимоценивания Google- формы, Google-документы, Googletаблицы, Microsoft Excel online, Microsoft Word online, Microsoft формы
33	Игра-подведение итогов	1	
34	Планы на будущее	1	
Всего		34	

6 класс
(1 час * 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	ЭОР/ ЦОР
Раздел 1. От проблемы к цели - 5 часов			
1	«Мозговой штурм» на тему «Повторение пройденного»	1	http://school-collection.edu.ru/
2-3	Выявление признаков проектной ситуации	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов «Мозговые штурмы» Google-таблицы, Microsoft Excel online, online интерактивные доски
4	Достижение цели- обязательный фактор проекта	1	
5	Гипотеза- положительный и отрицательный результат	1	
Раздел 2. Наблюдение и эксперимент –4 часа			
6-7	Наблюдение как научный эксперимент	2	www.researcher.ru —
8-9	Эксперимент и его разновидности	2	Портал исследовательской деятельности
Раздел 3. Способы первичной обработки информации –7 часов			
10-11	Чтение с пометками. Закладки в Интернете	2	http://www.encyclopedia.ru/
12-13	Составление диаграмм, таблиц на основе собственных записей	2	Мир энциклопедий. Каталог энциклопедий, доступных в онлайн режиме по рубрикам
14	Коллаж и проект – общие черты.	1	

15-16	Составление коллажа на определенную тему	2	
Раздел 4. Сам себе эксперт - 8 часов			
17-18	Формула проекта	2	Диаграммы Ганта, «доски задач», и другие инструменты управления проектами https://www.smartsheet.com , https://www.symphonical.com , https://teamer.ru , https://trello.com/ Входное анкетирование Google-анкеты, Microsoft формы Сетевые обсуждения Блоги: https://www.blogger.com , https://ru.wordpress.org/ https://www.tumblr.com/ Форумы: https://www.ucoz.ru/ , https://www.forum2x2.ru/ , https://www.vbulletin.com/en/ Видеочаты: https://hangouts.google.com , https://www.skype.com , https://zoom.us , https://discordapp.com/ Сообщества: https://vk.com , https://ok.me
19	Индивидуальность или эталон?	1	
20-21	Примерные критерии оценки учебного проекта.	2	
22-24	Игра «Оцени тему, проблему, идею»	3	
Раздел 5. Основы риторики и публичного выступления-13 часов			
18	От чего зависит успешная защита проекта?	1	«Открытый класс» " http://www.openclass.ru/
19-20	Нормы речи при публичном выступлении	2	
21	Использование иностранной, научной терминологии, молодежного и профессионального сленга	1	
22-23	Вопросы экспертной комиссии. Как правильно отвечать на вопросы	2	
24-25	Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей	2	
26-27	Тренинг «Эффективное распределение участников выступления»	2	
28-30	Презентация как наглядная часть выступления	3	
Раздел 6. Рефлексия- 4 часа			
31-32	Работа над ошибками	1	Листы самооценивания и взаимооценивания Google-формы, Google-документы, Googleтаблицы, Microsoft Excel online, Microsoft Word online, Microsoft формы
33	Игра-подведение итогов	1	
34	Планы на будущее	1	
	Всего	34	

Формы и средства контроля и оценки результатов: рефераты, практические работы, экскурсии, презентации, лэтбоуки, плакаты, постеры и др.

Система оценивания – зачет.

Список общеметодической литературы по проектной деятельности

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
4. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
5. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
6. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18
7. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
8. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
9. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
10. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
11. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно- исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22

12. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
13. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18
14. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
15. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
16. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий // Управление школой (ПС). – 2013. - № 4. – С. 35-38
17. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов обучающихся // Здоровьесберегающее образование. – 2014. - № 1. – С. 88-91

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597550

Владелец Субботина Евгения Анатольевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024