



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МАОУ «ООШ №2» .....	6
1.1. Школьная система образования .....	6
1.1.1. Контингент обучающихся .....	6
1.1.2. Образовательные результаты .....	7
1.1.3. Кадровый состав.....	18
1.1.4. Материально-техническое оснащение .....	20
1.2. Риски деятельности образовательной организации.....	23
2. Цели и задачи развития образовательной организации.....	31
3. Меры и мероприятия по достижению цели развития .....	34
4. Лица, ответственные за достижение результата .....	36

## **Введение**

Концепция развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №2» на 2022-2024 годы разработана на основании приоритетных направлений в образовательной политике Российской Федерации и Свердловской области, и является нормативно-управленческим документом, определяющим цели, задачи повышения качества образования в МАОУ «ООШ №2» с учетом достижений и проблем в развитии образовательной организации. Настоящая концепция определяет основные направления деятельности школы по реализации проекта по поддержке школ группы ШАНС, с целью перехода МАОУ «ООШ №2» в эффективный режим работы.

Концепция отражает педагогические возможности образовательной организации, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022-2024 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Функционирование и развитие МАОУ «ООШ №2» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области «Об образовании в Свердловской области», федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и следующими документами:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р);

– Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 №16;

– Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП;

– Постановление Правительства Свердловской области № 920-ПП от 19.12.2019 «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2024 года»;

– Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 №595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;

– Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 №588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

**Приоритетная цель школы:** выход из кризисного состояния нахождения в группе школ с низкими образовательными результатами через:

- формирование внутришкольной системы повышения квалификации;
- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- повышение уровня вовлеченности родителей.

Качество образования в обобщенном определении – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, сколько на развитие личности. Образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности

обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и составляет современное содержание образования.

Исходя из выше сказанного, определяется **миссия МАОУ «ООШ № 2»** – создание образовательной среды для саморазвития, самореализации и максимального раскрытия способностей обучающихся, формирование на этой основе компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность.

# **1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МАОУ «ООШ №2»**

## **1.1. Школьная система образования**

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое состояние.

### **1.1.1. Контингент обучающихся**

Расположена школа в 1,5 км от центра города в микрорайоне Химпосёлок, имеет регулярное транспортное сообщение. Микрорайон в основном застроен частными деревянными домами, не имеющими благоустройства. Основная часть учащихся проживает на Химпосёлке – 54,3%, в посёлке Мостовая – 21,5%, 8% – в микрорайоне Химзавод и 16,2% – в других микрорайонах. Школа является единственным муниципальным общеобразовательным учреждением в городе.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении создаются условия для детей с особыми потребностями. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, имеющие трудности в освоении образовательных программы, а также проблемы в школьном коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении. Имеется процент детей с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения.

Здание школы рассчитано на 150 учеников, обучающихся в одну смену. В школе в настоящее время обучается 178 учеников в 10 классах. Из них: получают начальное образование – 74 человек; получают основное общее образование – 104 человека. Средняя наполняемость классов – 19,4 человека. Всего родителей (законных представителей) – 275, полных семей – 100, неполных семей – 75, опекаемых детей – 10 (10 законных

представителей). 76 семей – многодетные. Контингент школы – это в основном дети из малообеспеченных и многодетных семей.

Общее количество обучающихся по показателю на 31.05.2023 по сравнению на 31.05.2022 уменьшилось на 8 человек, количество обучающихся с ОВЗ увеличилось на 2 человека.

### **1.1.2. Образовательные результаты**

Образовательная деятельность в МАОУ «ООШ №2» ведется на основании утвержденных ООП начального общего, основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС. Обучающиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным адаптированным основным общеобразовательным программам. В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы на базе центра «Точка роста» и школьного спортивного клуба «Старт».

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная. Занятия проводятся в одну смену. В 1 классе организована пятидневная учебная неделя, во 2-9-х классах – шестидневная, продолжительность учебного года определяется в соответствии с календарными учебными графиками на каждом уровне образования.

Язык обучения: русский.

Школа обеспечивает реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся на дому.

Система аттестации достижений обучающихся: промежуточная аттестация проводится во 2-9 классах; государственная (итоговая) аттестация - в 9 классе.

В 2022-2023 учебном году в школе сформировано 10 классов – комплектов. На уровне основного общего образования есть класс очно-заочной формы обучения.

Таблица 1. Статистика показателей за 2023 год (в сравнении с 2021 г.)

№	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На 31.05.2023 года
1	Количество учащихся, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	170	186	178
	– начальная школа	83	87	74
	– основная школа	87	99	104
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	2	3
	– основная школа		1	0
3	Не получили аттестат:			-
	– об основном общем образовании	0	1	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	0	-

Приведенная статистика показывает, что наблюдается отрицательная динамика освоения основных образовательных программ, при этом количество обучающихся Школы уменьшается.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность на основании Закона об образовании:

- переводятся в следующий класс и ликвидируют ее в соответствии с «Положением о ликвидации академической задолженности»;
- оставляются на повторный курс обучения, на основании заявления родителей (законных представителей)
- проходят обследование на ПМПК.

На низкое качество знаний влияют следующие факторы: низкая познавательная активность обучающихся, низкий уровень учебной мотивации, школьная дезадаптация, пропуски уроков по уважительной и без уважительной причины, несистематичность выполнения домашних заданий, неактуальность знаний, а также недостаточный уровень применяемых методов и технологий в образовательной деятельности.

Качество подготовки обучающихся по завершении обучения на уровне начального общего, основного общего образования характеризуется следующими результатами.

Таблица 2. Результаты освоения учащимися 1 классов ООП начального общего образования, показатели на 31.05.2023

Всего человек	Учебный предмет	Успеваемость					
		справились		справились частично		не справились	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
11	Русский язык (диктант)	7	63	2	18	2	18
11	Русский язык (контрольное списывание)	6	54	2	18	3	27
11	Математика	7	63	4	36	1	9
11	Литературное чтение	7	63	3	27	1	9
11	Окружающий мир	2	18	8	72	1	9

Комплексный анализ образовательных результатов первоклассников свидетельствует, что большинство учащихся справились с итоговыми контрольными заданиями. Один обучающийся не справился с контрольными мероприятиями по русскому языку, математике и окружающему миру.

По результатам 2021-2022 учебного года качество образования во 2-4 успеваемость составила 100%. Качество обучения – 24%. Повышенный уровень образовательных результатов демонстрируют 2 обучающихся, т.е. 2,4%. В 2021-2022 учебном году на повторное обучение оставлены 2 обучающихся 1 класса по заявлению родителей. Два обучающихся в соответствии с рекомендациями ТОПМПК г. Серов остались на пролонгированное обучение в 1 классе (обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с АООП 8.2).

По результатам 2022-2023 учебного года успеваемость составила – 98,6%, качество образования на уровне начального общего образования повысилось на 10%. На уровне НОО не успевает один обучающийся по 3 предметам (русский язык, родной (русский) язык, английский язык), основная причина большое количество пропусков по болезни и без причины.

Два человека оставлены на пролонгированное обучение по программе НОО по рекомендации ПМПК.

Таблица 3. Результаты освоения учащимися ООП НОО (2-4 классы) без учета обучающихся ИОД (4/3 человека)

Класс (2021/2022)	Успевают				на «4» и «5»				на «5»				Не успевают			
	2021-2022		2022-2023		2021-2022		2022-2023		2021-2022		2022-2023		2021-2022		2022-2023	
	всего учащихся 31.05.22	итоги года, %	всего учащихся на 31.05.23	%	на 31.05.22	%	на 31.05.23	%	на 31.05.22	%	на 31.05.23	%	на 31.05.22	%	на 31.05.23	%
-/1			12													
1/2	25	100	23	100			8	35			2	9	-	-	-	-
2/3	17	100	12	100	6	40	3	25	-	-	1	8	-	-	-	-
3/4	20	100	22	96	9	45	10	43	2	10	2	10	-	-	1	4
4/-	21	100			5	24			-	-			-	-	-	-
Итого	83	100	69	98,6	20	24	21	30	2	2,4	5	7	-	-	1	1,4

Показатели освоения ООП ООУ учащимися 5-9 классов по результатам первого полугодия 2022-2023 учебного года свидетельствуют, что успеваемость на уровне основного общего образования составляет 92%, на конец года показатель успеваемости – 100%. Качество образовательных результатов на конец 1 полугодия составляет 8 %, неуспевающих – 7 человек, т.е. 8%, 1 обучающийся 7 класса не аттестован. По результатам текущего контроля неудовлетворительные результаты по отдельным предметам имеют 4 обучающийся 5 класса, 3 обучающихся 9 класса. К концу учебного года успевают все обучающиеся. С обучающимися 9-х классов на протяжении учебного года проводилась работа по формированию ведущих мотивов деятельности (с доминированием мотива саморазвития и профессионального самоопределения) и преодолению образовательных дефицитов.

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость»

Класс 2021/2022)	Успевают				на «4» и «5»				на «5»				Не успевают			
	2021-2022		2022-2023		2021-2022		2022-2023		2021-2022		2022-2023		2021-2022		2022-2023	
	всего учащихся на 31.05.22	итоги года, %	всего учащихся на 31.05.23	%	на 31.05.22	%	на 31.05.23	%	на 31.05.22	%	на 31.05.23	%	на 31.05.22	%	на 31.05.23	%
4/5	-	-	21	100	-	-	1	5	-	-			-	-	-	-
5/6	15	100	16	100	5	33	3	19	0	0	0	0	0	0	-	-
6/7	20	100	19	100	4	20	2	10,5	0	0	0	0	0	0	0	0
7/8	24	100	20	100	3	12,5	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0
8/9	13	100	13	100	1	8	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0
9/-	16	100	-	-	3	19	-	-	0	0	-	-	-	-	-	-
Итого	88	100	89	100	16	18	9	10	0	0	0	0	0	0	8	9

Объективность промежуточной аттестации проверяется соответствием её результатов результатам выполнения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). ВПР были проведены осенью 2022 года и весной 2023 года.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Таблица 5. Выполнение заданий ВПР по предметам в сравнении за 2 года (осень 2022 г.- весна 2023 г.)

Предмет	Количество участников чел. (осень 2022/ весна 2023)	Количество участников, показавших на ВПР по предмету пониженный результат (менее 50% выполненного задания)	Количество участников, показавших на ВПР по предмету средний результат (от 51% до 71% выполненного задания)	Количество участников, показавших на ВПР по предмету высокий результат (от 72% и выше)
Окружающий мир	18/17	6/0	7/17	5/0
Русский язык	18/17	4/3	9/12	5/2
Математика	19/17	13/1	6/12	0/4

Таблица 6. Сравнение результатов ВПР за 3 года

Класс	Предмет	Результат ВПР 2020/2021 уч. года (успев./кач-во)	Результат ВПР 2021/2022 уч. года, с учетом весеннего и осеннего периода ВПР (успев./кач-во)	Результат ВПР 2022/2023 уч. года
4	Окружающий мир	100/81,3	100/66,6	100/65
4	Русский язык	93/47	88,8/61,1	82,3/70,5
4	Математика	86,7/66,7	78,95/52,63	94/82

Таблица 7. Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу (осень 2022 г./весна 2023г.)

Класс	Предмет	Количество учащихся, которые понизили отметку по предмету	Количество учащихся, которые подтвердили отметку по предмету	Количество учащихся, которые повысили отметку по предмету
4	Окружающий мир	4/4	11/11	3/2
4	Русский язык	2/4	15/11	1/2
4	Математика	7/6	10/11	2/0

### Результаты ВПР в 5-8 классах

Таблица 8. Сравнение результатов ВПР за 3 года

Класс	Предмет	Результат ВПР 2020/2021 уч. года (успев./кач-во)	Результат ВПР 2021/2022 уч. года, с учетом весеннего и осеннего периода ВПР (успев./кач-во)	Результат ВПР 2022/2023 уч. года
5	Русский язык	95/57,1	66,7/25	40/15
5	Математика	71,4/23,8	53,33/26,67	69/19
5	История	76,2/19,1	56,25/25	47/5
5	Биология	90/65	62,5/6,25	63/5
6	Русский язык	71/7	75/37,5	68/38
6	Математика	80/0	100/0	69/15
6	Обществознание	69,2/15,4	100/18,75	-
6	История	-	-	67/0
6	Биология (К)	91,7/25	76,47/23,53	67/6
7	Русский язык	60/20	50/11,11	58/8
7	Математика	63,6/9,1	75/30	58/8
7	История	100/30	80/35	83/25
7	Физика	18,2/0	84,3/5,26	83/8
7	Английский	-	83,33/0	67/17
8	Русский язык	50/10	44,5/0	61/33

8	Математика	54,5/0	55,6/0	32/0
8	История	100/75	80/0	71/0
8	Физика	27,3/0	91,7/0	-
8	Биология	-	-	72/5

Таблица 9. Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу (осень 2022/весна 2023)

Класс	Предмет	Количество учащихся, которые понизили отметку по предмету	Количество учащихся, которые подтвердили отметку по предмету	Количество учащихся, которые повысили отметку по предмету
5	Русский язык	7/9	4/11	1/0
5	Математика	12/5	2/11	1/0
5	История	9/12	6/7	1/0
5	Биология	12/11	4/7	0/1
6	Русский язык	4/4	11/10	1/2
6	Математика	4/9	5/3	0/1
6	Обществознание	1/-	13/-	2/-
6	Биология (К)	11/12	6/3	0/0
6	История	-/8	-/7	-/0
7	Русский язык	11/9	6/3	1/0
7	Математика	7/8	13/4	0/0
7	История	7/4	12/6	1/2
7	Физика	5/4	14/7	0/1
7	Английский	6/4	12/8	0/0
8	Русский язык	8/7	1/8	0/3
8	Математика	5/17	4/2	0/0
8	Физика	2/-	10/-	0/-
8	История	8/8	2/9	0/0
8	Биология	-/8	-/10	-/0

**Причины низкой результативности ВПР и несоответствия результатов ВПР и оценок:**

- низкий уровень учебной мотивации;
- низкая познавательная активность обучающихся;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и,

как следствие, выполнили его неверно);

– пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

– несистематичность выполнения домашнего задания обучающимися;

– недостаточная информированность некоторых обучающихся о структуре ВПР;

– индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);

– недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися;

– недостаточная организация дифференцированной работы с обучающимися;

– несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

### **Общие выводы по результатам ВПР**

Большой процент обучающихся не подтвердили своей отметки за предыдущий учебный период как в 2022, так и в 2023 году. Самое значительное снижение обнаружено по предметам: русский язык - все классы, кроме 4; математика - все, кроме 4 класса, по биологии и истории в 5-8 классах.

Наблюдается большой разрыв в результатах ВПР по русскому языку в нынешнем 5 классе. По сравнению с весной 2022 года (4 класс) качество и успеваемость по результатам ВПР весной 2023 года у тех же учеников снизилось на 27 и 10 процентов соответственно.

Анализ результатов ВПР в системе показывает серьезное снижение качества знаний по предметам, как по школе, так и по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями. Руководителям школьных МО рекомендовано: спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для

класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать функциональную читательскую грамотность. Следствием выше изложенного стало увеличение числа обучающихся с учебными дефицитами в освоении образовательной программы.

### **Анализ результатов Государственной итоговой аттестации**

ГИА в 2022 году в форме ОГЭ сдавали 16 человек, в форме ГВЭ – 1 человек (русский язык, математика).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

Показатель	Кол-во человек
Общее количество выпускников	17 (100 %)
Количество обучающихся на семейном образовании	0 (0 %)
Количество обучающихся с ОВЗ	1(6 %)
Количество обучающихся, получивших «зачет» собеседование	17 (100 %)
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0 (0 %)
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17 (100 %)
Количество обучающихся, получивших аттестат	15 (88 %)
Количество обучающихся, не прошедших ГИА (2 предмета).	1 (6%)
Количество обучающихся, выбывших из ОО до завершения процедуры ГИА	1(6 %)

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 2022-2023 учебном году выпускниками 9 – класса были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА: обществознание (12 человек), биология (13 человек), информатика (3 человека), география (2 человека).

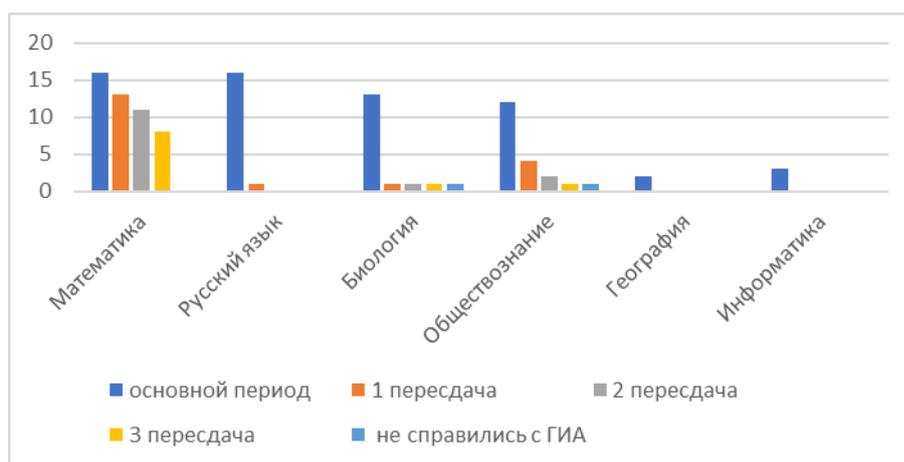


Рисунок 2. Результативность сдачи ГИА в основные и резервные сроки

До наступления осенней сессии один обучающийся выбыл из ОО. Одна обучающаяся, не справившаяся с ГИА по обществознанию и биологии оставлена на повторный курс обучения в 9 классе. Аттестат с «4» и «5» получили – 3 человека. Аттестаты с «3» получили – 12 человек, 1 человек не прошёл итоговую аттестацию по двум предметам.

Таблица 11. Анализ результатов ОГЭ по математике (осень)

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	16	-	3	13		100	18.7	41.3	3,2
Итого	16	-	3	13		100	18.7	41.3	3,2

Таблица 12. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	17		6	11	-	100	35	45	3,4
Итого	17		6	11	-	100	35	45	3,4

Таблица 13. Анализ результатов ОГЭ по биологии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	13			12	1	92	0	34	2,9
Итого	13			12	1	92	0	34	2,9

Таблица 14. Анализ результатов ОГЭ по географии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	2			2		100	0	36	3
Итого	2			2	-	100	0	36	3

Таблица 15. Анализ результатов ОГЭ по информатике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	3		1	2		100	33.3	45.3	3,3
Итого	3		1	2	-	100	33.3	45.3	3,3

Таблица 16. Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9	12		1	10	1	91.6	8.3	36.7	3
Итого	12		1	10	-	91.6	8.3	36.7	3

### Активность и результативность участия в олимпиадах

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников весной 2022 года выросло с 44 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 49 процентов в 2021/22 году.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе ВсОШ приняли участие 49% обучающихся. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились незначительно по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 3 процента.

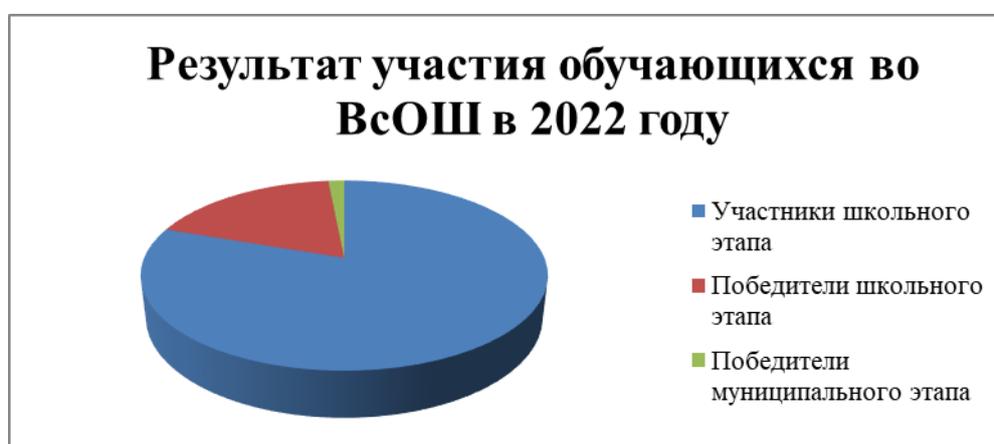


Рисунок 2. Результат участия обучающихся во ВсОШ в 2022 году

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Охват **дополнительным образованием** в школе в 2022 году составил 93%. Дополнительное образование в МАОУ «ООШ №2» реализуется на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и школьного спортивного клуба «Старт».

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническая – 5 объединений;
- социально-гуманитарная – 3 объединения;
- физкультурно-спортивная – 2 объединения.

В рамках школьного спортивного клуба «Старт» реализуется программы дополнительного образования «Лёгкая атлетика» для 2 групп для обучающихся начальной и основной школы. В объединениях клуба было занято 30 обучающихся (14,5% обучающихся школы).

### **1.1.3. Кадровый состав**

В 2022-2023 учебном году в Школе работают 35 педагогов, из них 9 – внутренних совместителей, 5 внешних совместителя. Из них 10 человек имеет среднее специальное образование, 2 обучается в педагогическом институте.

Аттестовано 27 педагогов, из них высшую квалификационную категорию имеет 2 педагога, первую квалификационную категорию имеют 13 педагогов, 12 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не имеют квалификационной категории по занимаемой должности 8 педагогов: находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, молодые специалисты, вновь принятые на работу, не подававшие заявления на аттестацию.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 50% педагогов начальной, 32% – основной, и 40% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании профессиональных компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 17% педагогов начальной школы, 13% – основной школы, 20% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 13% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди опрошенных педагогов 2 вновь поступившие на работу.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 33% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 14% не видят значимости в применении такого формата заданий, 26% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «ООШ №2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в

рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «ООШ №2» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 5%. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровня приняли 12 (32%) педагогов.

#### **1.1.4. Материально-техническое оснащение**

МАОУ «ООШ №2» имеет 12 учебных помещений, в том числе специализированные кабинеты физики, информатики, мастерские, кабинет домоводства, 1 спортивный зал.

Имеется библиотека, где установлено 1 рабочее компьютерное место. Общий фонд школьной библиотеки составляет 9 433 экз., из них учебников – 5441 экз. Фонд читального зала представлен литературой энциклопедического и справочного характера, изданиями периодической печати. Количество книг библиотеки в расчёте на 1 учащегося – 44 книги; доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки во внеучебной деятельности – 80%.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Учебное пространство кабинетов оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки (6 кабинетов).

С 2020-2021 учебного года в ОО действует Центр формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста».

Таблица 17. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	40
Наличие библиотеки / информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	6
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Таблица 18. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики и физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории, обществознания, географии	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет начальных классов	4
Кабинет технологии	2
Кабинет цифровых и гуманитарных компетенций	1
Помещение для проектной деятельности	1
Кабинет психолога и логопеда	1
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения обучающихся питанием	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	Да

Учащиеся и педагоги имеют полный доступ к компьютерной технике.

Скорость подключения к сети Интернет до 20 Мб/с.

Организация безопасности учащихся проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий: пожарная безопасность, видеонаблюдение, система контроля доступа.

В школе установлена автоматическая система пожарной сигнализации, во всех помещениях установлены датчики - дымоулавливатели.

Имеются кнопки экстренного вызова наряда полиции. Образовательное учреждение ограждено по периметру заградительным сооружением.

Материально-технические условия школы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартами требований к результатам освоения образовательных программ, а также соблюдения всех норм и правил.

## 1.2. Риски деятельности образовательной организации

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT-анализа.

Сначала были выявлены факторы внешней среды, оказывающие то или иное влияние на развитие МАОУ «ООШ № 2», оценены возможности и угрозы с точки зрения вероятности и степени их влияния на развитие школы. В таблице представлена матрица позиционирования возможностей и угроз, определяющая отношение руководства школы к этим факторам влияния.

Таблица 19. Матрица оценки возможностей и угроз

	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<b>Высокая вероятность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг создаст возможность для укрепления материально-технической базы и укрупнения образовательного пространства.</li><li>- Расширение инновационной деятельности позволит перейти на качественно новый уровень результатов образовательного процесса</li></ul>	Ухудшение финансирования текущей деятельности и проектов развития школы
<b>Средняя вероятность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Повышение мотивации за счет профессиональной самореализации педагога.</li><li>- Расширение возможностей диалогового взаимодействия педагогического коллектива и родителей учащихся через Интернет.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса.</li><li>- Отсутствие мотивации в инновационной деятельности у педагогов школы</li></ul>
<b>Низкая вероятность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Внедрение в практику управления таких направлений как маркетинг.</li><li>- Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и городе.</li><li>- Перспектива долгосрочных партнерских отношений с другими образовательными учреждениями и организациями без дополнительных материальных затрат.</li><li>- Повышение активности родителей в управлении образовательным процессом</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Препятствия незапланированного стихийного характера.</li><li>- Отсутствие поддержки со стороны администрации района.</li><li>-Повышение трудозатратности и трудоемкости оказания образовательных услуг.</li><li>- Изменение предпочтений потенциальных потребителей образовательных услуг</li></ul>

На основе SWOT–анализа потенциала развития МАОУ «ООШ № 2» можно сделать следующие выводы:

— в школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и организации

воспитательного процесса;

— педагогический коллектив частично готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования;

— реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа;

— внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров;

— сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Таблица 20. «SWOT-анализ»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)
На данный момент в школе обучающиеся 1-9 классов обучаются по ФГОС. Переход на обновлённые ФГОС в 2022-23 учебном году осуществлён в 1 и 5 классах.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения	Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. С 2020 года функционирует центр «Точка роста».	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса современными техническими средствами обучения: на всю школу имеется 5 комплектов мультимедийного оборудования, устаревшие компьютеры у учителей.	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС, улучшение материально-технического обеспечения	Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования в связи с сокращением количества учащихся
Модернизация структуры и содержания общего образования, совершенствования его качества, эффективности управления образовательной системой.	Недостаточные площади школы для получения полноценных образовательных услуг: возникают трудности с распределением учебных кабинетов при составлении расписания уроков и внеурочной деятельности	Диагностика образовательных возможностей и потребностей через проведение проблемно-ориентированного анализа внешней и внутренней среды и планирование изменений в содержании образования в соответствии с социальным заказом	Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов

Педагоги школы, владеют современными технологиями, руководствуются принципами педагогики сотрудничества, активно участвуют в инновационных процессах и внедряют их в образовательное пространство	Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ВПР, ОГЭ по муниципалитету и региону	- Обеспечение доступности к качественному образованию всем учащимся посредством двух ступеней: начальная школа- школа развития, основная школа- школа ориентации - Проведение творческих отчетов педагогов и создание школьного фонда творчества учащихся	
Активное олимпиадное движение в начальном звене	Низкая подготовка к проведению олимпиадного движения в среднем звене	- Создание системы развития одаренных детей, диагностика интеллектуальной эмоционально-волевой сферы учащихся, составление и реализация индивидуальных программ сопровождения талантов - Сохранение и дальнейшее развитие системы стимулирования учащихся и педагогов в их стремлении к достижениям и успехам, грантовая поддержка талантливых детей и педагогов. - Создание школы олимпийского резерва - введение элективных курсов и факультативов за счет вариативного компонента Базисного учебного плана	- Низкая мотивация обучающихся участия в олимпиадах - Невозможность финансирования платных олимпиад
Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: обучающиеся принимают активное участие в спортивной деятельности школы и города, занимают призовые места	Повышение уровня заболеваемости обучающихся.	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров	Несоответствие мотивации обучающихся и их родителей и потребностей общества
Наличие психолого-	Рост детей с ОВЗ среди	Осуществление квалифицированной	Отсутствие дошкольного

педагогического консилиума: появились полные ставки педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога	обучающихся школы: на сегодняшний день 13 обучающихся с умственной отсталостью, 14 обучающихся с ЗПР, 1 ребёнок на индивидуальном домашнем обучении	помощи при работе с детьми на основе заключения ПМПК и по желанию родителей	обследования детей, поступающих в школу, диагностирования ПМПК (как правило, из-за несогласия родителей)
- Опора в воспитании школьников на традиционные ценности и формы работы – в военно-патриотическом и духовно-нравственном воспитании. - Активное сетевое взаимодействие с музеем, центральной библиотекой	- Пассивное отношение значительной части родителей к воспитанию своих детей - Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в ТКДН и ЗП и ПДН.	- Эффективное использование базовых ресурсов школы и сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования (филиал «Верхнестуринский механический техникум»), дистанционного обучения с целью успешного самоопределения. - Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов родителей в образовательных услугах	Несоответствие мотивации обучающихся и родителей и потребностей общества
Сохранение и развитие традиций, признанных и разделяемых всеми субъектами образовательного процесса (День знаний, День Здоровья, Фестиваль народного единства, День матери, Новогодний калейдоскоп, Месячник Защитника Отечества, Недели добра, Месячник безопасности, праздник Последнего звонка, Вечер встречи выпускников и др.)	Конкурентные отношения с областными школами города Верхотурья: ГБОУ СО «Верхотурская гимназия», ГБОУ СО «СОШ №2», ГБОУ СО «СОШ №3»	Повышение конкурентоспособности школы за счет улучшения условий получения образовательных услуг	Конкуренция со стороны других образовательных организаций
Усиление имиджа школы, узнаваемый бренд (в школу поступают обучающиеся,	Отсутствует полноценная поддержка от родительской общественности, частично проявляется сниженная	- Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.	- Усиление деградации.- Увеличение количества детей с низким

<p>которым по разным причинам рекомендовано покинуть областные школы города)</p>	<p>активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на обновлённые ФГОС и ФОП</p>	<p>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях</p>	<p>интеллектуальным уровнем. - Увеличение числа неблагополучных семей</p>
<p>Коллегиальное принятие решений по основополагающим вопросам деятельности ОУ (участие в решении вопросов всех объединений самоуправления в ОУ) – Наблюдательный совет, Совет старшеклассников, Совет школы, педагогический совет, собрание трудового коллектива</p>		<p>Развитие системы внеурочной деятельности детей, обеспечивающей развивающую, образовательную и воспитательную функции. Максимальное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума.</p>	<p>Недостаточная эффективность работы Совета школы</p>
<p>В школе осуществляют педагогическую деятельность 35 педагогов. Высшее педагогическое образование имеют 25 чел., 10 чел. – среднее профессиональное педагогическое, получают высшее образование 2 чел. Высшая квалификационная категория – 2 педагога, первая – 13 человека, на соответствие занимаемой должности аттестованы - 12, не имеют категории – 8 человек. - Наличие профессионально работающих педагогов, победителей различных профессиональных конкурсов</p>	<p>- Средний возраст педагога в школе 39 лет. Существует проблема дефицита преподавательских кадров естественно-математического и технологического направлений. - Увеличение доли работающих педагогов предпенсионного возраста. - Профессиональное выгорание. - Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>	<p>- Сохранение постоянного состава педагогического коллектива в течение максимально возможного времени. - Переподготовка педагогов необходимой квалификации, в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг - Омоложение педагогических кадров</p>	<p>Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации</p>

Таким образом, SWOT-анализ позволил оценить влияние внешней среды на школу, определить потенциал МАОУ «ООШ № 2» и рассмотреть возможности и риски, которые необходимо учесть при разработке комплекса мероприятий, обеспечивающих реализацию стратегии развития МАОУ «ООШ № 2».

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить следующие риски деятельности: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации:**

- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- педагоги школы не вовлечены в систему наставничества (кураторства/менторства);
- в школе недостаточно продуктивно функционирует система выявления профессиональных дефицитов учителей;
- недостаточное количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям
- низкий удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией

**Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:**

- снижение качества знаний на уровне основного общего образования;
- доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей;
- доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
- отсутствие эффективной работы с неуспевающими обучающимися.

## **Проблемы и противоречия**

1. Несмотря на то, что педагоги регулярно проходят КПК по различным направлениям профессиональной и методической переподготовки, уровень профессиональных компетенций не повышается.
2. Педагоги-стажисты сопротивляются предлагаемым изменениям.
3. Наблюдается процесс психологического и профессионального выгорания педагогов.
4. В образовательной организации осуществляется коррекционная работа, но недостаточная работа с родителями по созданию индивидуального образовательного маршрута слабоуспевающих детей.
5. Высокий уровень владения педагогическими работниками предметом, но недостаточная работа педагогов с учащимися со структурой КИМ ВПР и ОГЭ в течение года.

## **2. Цели и задачи развития образовательной организации**

**Основной стратегической целью деятельности МАОУ «ООШ №2»** является совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим работы для получения качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Деятельность ОО ориентирована на обеспечение подготовки образованных, культурных, конкурентоспособных, социально адаптированных выпускников, способных к самоопределению и самореализации, готовых к осознанному выбору профессии, ориентированных на получение непрерывного образования в течение всей жизни.

Концепция Программы развития МАОУ «ООШ №2» строится на принципах комплексности и интеграции всех внешних и внутренних ресурсов, открывающих возможности для раскрытия интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся; профессионального потенциала педагогов, совершенствования их профессиональных компетенций; активизации родительского интереса к результатам процесса обучения, повышению уровня школьного благополучия.

Цели по рисковым профилям:

- 1) формирование внутришкольной системы повышения квалификации (повышение предметной и методической компетентности педагогических работников);
- 2) снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся.

**Концепция направлена на решение наиболее важных задач по следующим направлениям развития школы:**

1. Организационные и контрольно-аналитические мероприятия

по повышению качества образования в ОО.

2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися.
4. Работа с родителями.
5. Материально-техническое обеспечение ОО.

**Задачи:**

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов общества, обеспечение доступности и качества образования.

2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных детей.

4. Обеспечения обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.

5. Совершенствование материально-технической базы школы.

**Этапы реализации:**

1. Анализ результатов диагностики факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательной организации.

2. Разработка программы развития и дорожной карты по реализации мер поддержки общеобразовательной организации.

3. Организация консультирования педагогов общеобразовательной организации по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта.

4. Реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер.

5. Создание страницы проекта на официальном сайте общеобразовательной организации для реализации проекта, где школа

публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер.

6. Обеспечение сотрудничества администрации общеобразовательной организации с куратором ШНОР, специалистами органов местного самоуправления и региональных структур в реализации мер поддержки.

Таблица 21. Цель и задачи по рисковому профилям

<b>Факторы риска</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Формирование к концу 2023-2024 учебного года эффективной внутришкольной системы повышения квалификации МАОУ «ООШ № 2» за счёт повышения качества взаимодействия между учителями школы, внедрения системы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить профессиональные и методические дефициты педагогических работников. Сопоставить результаты самодиагностики педагогических работников с результатами внешних мониторингов.</li> <li>2. Разработать и начать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.</li> <li>3. Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников.</li> <li>4. Организовать вовлечение педагогических работников во внутришкольные методические мероприятия: мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки и др.</li> <li>5. Внедрить систему наставничества</li> </ol>
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить обучающихся с трудностями в учебной деятельности и рисками учебной неуспешности.</li> <li>2. Разработать и начать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих обучающихся.</li> <li>3. Создать условия для реализации эффективных методик обучения.</li> <li>4. Повысить уровень учебной мотивации обучающихся.</li> <li>5. Внедрить технологии тьюторства и психологической поддержки для обучающихся.</li> </ol>

### 3. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Таблица 22. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Факторы риска (актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие педагогов в диагностике профессиональной компетентности.</li> <li>2. Разработка ИОМ для педагогических работников.</li> <li>3. Разработка школьной программы профессионального роста педагога.</li> <li>4. Марафон открытых уроков.</li> <li>5. Мастер-классы по развитию у обучающихся функциональной грамотности, математической грамотности, вовлечению обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность.</li> <li>6. Участие педагогических работников в методических мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровня.</li> <li>7. Проведение педагогическими работниками, прошедшими КПК, мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства</li> <li>8. Мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ</li> <li>9. Мониторинг профессиональных компетентностей учителей, а также сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам</li> <li>10. Организация работу по программе Наставничества.</li> <li>11. Вовлечение педагогов в проектную деятельность.</li> </ol>
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика обучающихся с трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений.</li> <li>2. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении учебного материала, в том числе и по новым предметам.</li> <li>3. Работа с высокомотивированными к обучению детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в проектной и исследовательской работе (разных уровней).</li> <li>4. Создание для ребенка ситуации успеха Разработка ИОМ по отдельным предметам для слабоуспевающих обучающихся с учётом выявленных в ходе анализа ВПР и ОГЭ зон затруднений по каждому разделу содержания предметов.</li> <li>5. Изучение и внедрение методики формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся и методов формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.</li> <li>6. Разработка и внедрение во внеурочную и урочную деятельность курсов по функциональной грамотности для обучающихся 1-9 классов.</li> <li>7. Дифференцирование домашних заданий с</li> </ol>

	<p>8. учетом возможности и способностей ребенка.</p> <p>9. Своевременное оповещение родителей о неуспеваемости детей.</p> <p>10. Участие в целевой модели наставничества по модели ученик-ученик.</p> <p>11. Анализ результатов ГИА для обучающихся 9 классов; ВПР.</p> <p>12. Тематический педсовет «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования».</p> <p>13. Школьные конкурсы «Ученик года», «Мой школьный друг – дневник»; школьные предметные недели.</p> <p>14. Родительские собрания на темы «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе», «Как помочь ребёнку подготовиться к ГИА».</p> <p>15. Разработка и реализация программ тьюторства и психологической поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности и перспективных детей.</p> <p>16. Использование методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранного языка, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками.</p>
--	--

### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся, через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
2. Обеспечение профессионального роста учителя.
3. Повышение результатов мониторинговых исследований обучающихся.
4. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.
5. Подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках ВПР, ГИА.

#### 4. Лица, ответственные за достижение результата

№	Ожидаемые результаты	Ответственные
1	Наличие в кабинетах оборудования и материалов для организации продуктивного образовательного процесса, и оперативного управления активностью учебно-познавательной деятельности обучающихся;	Директор школы, завхоз
2	Сформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Директор, заместители директора по УВР
3	Систематизация всех этапов управленческого цикла по повышению уровня школьной образовательной и воспитательной сред	Директор, заместители директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
4	Систематизация всех этапов управленческого цикла по переводу пассивных учеников и учеников с отклоняющимся девиантным поведением в число обучающихся, способных к успешной самореализации в лично-значимой и общественно-полезной деятельности	Заместители директора по УВР, учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
5	Систематизация всех этапов управленческого цикла по повышению доли высокомотивированных учеников из числа обучающихся с достаточным учебным потенциалом и сокращению доли учеников с низкой учебной мотивацией из числа обучающихся с трудностями в освоении образовательной программы.	Заместители директора по УВР учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог