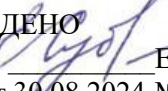


ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 30.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
с Советом школы
Протокол от 27.08.2023 № 1



УТВЕРЖДЕНО
Директор  Е.А. Субботина
Приказ от 30.08.2024 № 324

Рабочая программа воспитания

В контексте воспитательной деятельности МАОУ «ООШ №2» в соответствии с требованиями п. 1 ФГОС ООО обеспечивает:

– единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

– благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

– единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;

– личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

– уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;

– формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

– формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в

мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

– применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

– условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные), в том числе адаптированной, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «ООШ №2» (п. 31.2 ФГОС ООО).

Рабочая программа воспитания ООП ООМАОУ «ООШ №2» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ООП ООО (п. 32.3 ФГОС ООО).

Рабочая программа воспитания ООП ООО МАОУ «ООШ №2» разработана в соответствии с требованиями п. 32.3 ФГОС ООО и федеральной рабочей программы воспитания (п. 166 ФОПООО) и имеет объединенную структуру.

Требования ФГОС ООО к структуре рабочей программы воспитания (п. 32.3 ФГОС ООО)	Структура Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ООО (п. 166 ФОП ООО)	Структура рабочей программы воспитания МАОУ «ООШ №2», учитывающая требования ФГОС ООО и ФОП ООО
Рабочая программа воспитания включает в себя:		
- цель и задачи	- целевой (цель и задачи	- уклад МАОУ «ООШ №2»;
воспитания обучающихся;	воспитания обучающихся, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания)	- цель и задачи воспитания обучающихся;
виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МАОУ «ООШ №2», интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;	- содержательный (уклад образовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, модули "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность", "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профорientация");	виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МАОУ «ООШ №2» (по модулям "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность""Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профорientация");
- анализ воспитательного процесса в МАОУ «ООШ №2».	организационный (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с	- анализ воспитательного процесса в МАОУ «ООШ №2» и основные направления самоанализа воспитательной работы;

<p>- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.</p>	<p>обучающимися с особыми образовательными потребностями).</p>	<p>- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.</p>
		<p>- условия реализации рабочей программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).</p>

При разработке и/или обновлении рабочей программы воспитания ООП ООО ее содержание (за исключением целевого раздела – п. 166.1.4 ФОП ООО) может изменяться в соответствии с особенностями МАОУ «ООШ №2»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п. 33.1 ФГОС ООО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования (п. 166.1.1 ФОП ООО).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ «ООШ №2» совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п.32.3 ФГОС ООО).

Рабочая программа воспитания (п. 32.3 ФГОС ООО) МАОУ «ООШ №2» должна обеспечивать:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МАОУ «ООШ №2», класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся;

- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

- учет социальных потребностей семей обучающихся;

- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора

здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

– условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

– создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

– осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых МАОУ «ООШ №2» и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

– формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, МАОУ «ООШ №2», населенного пункта, в котором они проживают;

– информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МАОУ «ООШ №2» совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

– оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «ООШ №2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и в Указе Президента Российской Федерации от

09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России (п. 166.2.1 ФОП ООО).

Воспитательная деятельность в МАОУ «ООШ №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (п. 166.2.2 ФОП ООО). При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание может изменяться в соответствии с особенностями МАОУ «ООШ №2»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью ООП ООО, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся (п. 166.1.4 ФОП ООО).

Рабочая программа воспитания ООП ООО в соответствии с п. 166.1.2 ФОП ООО:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «ООШ №2»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «ООШ №2», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ «ООШ №2» совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 166 ФОП ООО).

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «ООШ №2», также представлен в организационном разделе ООП ООО после календарного учебного графика.

Уклад МАОУ «ООШ №2» представляет собой установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия обучения и воспитания членов школьного сообщества. Уклад (п. 166.3.1.2 ФОП ООО) задает порядок жизни МАОУ «ООШ №2» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса и удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности,

определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «ООШ №2» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Охарактеризуем основные характеристики уклада воспитательной жизни МАОУ «ООШ №2» (п. 166.3.1.4 ФОП ООО):

⇒ основные вехи истории МАОУ «ООШ №2», выдающиеся события, деятели в ее истории;

Школа приняла первых учеников 25 сентября 1963 года и функционировала как восьмилетняя, в сентябре 2023 года школа отметит 60-летний юбилей. У истоков традиций школьной жизни стояли ветераны педагогического труда Мартыщенко Л.П., Рыбина Н.В., Петрова Е.А., Пахалуева З.Р., Колчанова Е.С., Галкина А.Р., Кнауб Н.А. и другие. Благодаря педагогической деятельности этих людей школа заняла достойное место среди других школ района, выпускников школы отличали высокое качество знаний, высокий уровень воспитанности, активная жизненная позиция. Многие выпускники школы, получив педагогическое образование, работали и продолжают работать в ОУ города и района. Жители микрорайона отмечают, что «восьмилетка всегда отличалась уютом и домашней теплотой. Школа, куда всегда хочется вернуться; где тебя принимают таким, какой ты есть; это место, где находят в детях только хорошее».

⇒ Цель МАОУ «ООШ №2» в самосознании ее педагогического коллектива - создание условий для получения качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, при которых формируется новый тип выпускника: ответственная, инициативная здоровая личность, готовая к успешной социализации в современном обществе.

⇒ наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

В школе ежегодно проводятся 11 традиционных дел, которые охватывают весь ученический и педагогический коллектив: День знаний, День рождения школы, День здоровья, День учителя, Осенний бал, День матери, Новогодний праздник, Смотр строя и песни, Конкурс патриотической песни памяти В.Чайникова, День науки, День защиты детей, Последний звонок.

На внешкольном уровне обучающиеся принимают участие в следующих традиционных мероприятиях: Лыжня России, Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, Футбольная страна, КЭС- Баскет, Конференция «Семья: прошлое, настоящее, будущее», НПК «Орешек знаний», Мухлынинские чтения.

⇒ социальные партнеры МАОУ «ООШ №2», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:

- образовательные учреждения (ГБОУ СО СОШ 2, ГБОУ СО «Верхотурская гимназия», ГБОУ СО СОШ № 3, МАОУ «СОШ № 46», МАОУ «Пролетарская СОШ», МДОУ Д/С № 25, МДОУ Д/С № 3);

- досуговые учреждения (Детская школы искусств Верхотурского района, Верхотурский Дом народных промыслов и ремесел, МБУ "Дом молодежи" ГО Верхотурский, МБУ ДО «Центр детского творчества»;

- культурные учреждения (МАУК «Центр культуры» ГО Верхотурский, МБУК "Централизованная библиотечная система" ГО Верхотурский, Верхотурский государственный историко-архитектурный музей заповедник — ВГИАМЗ, Кинозал "Маяк" ГО Верхотурский, Верхотурский театр «ГРАДЪ»);

- спортивные учреждения (МБУ ДО "ДЮСШ", МБСОУ "СК "Олимп" ГО Верхотурский, Лыжная база "Детско-юношеская спортивная школа МУ ДОД";

⇒ значимые для воспитания проекты и программы, в которых МАОУ «ООШ №2» уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности

В школе создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых». В школе функционируют Совет обучающихся школы, отряд «Подросток и закон», волонтерский отряд «Мы волонтеры», отряд «Юные инспекторы движения».

⇒ наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике

Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом, для проведения занятий по театральной деятельности.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

Охарактеризуем дополнительные характеристики уклада воспитательной жизни МАОУ «ООШ №2» (п. 166.3.1.5 ФОП ООО):

⇒ особенности местоположения и социокультурного окружения МАОУ «ООШ №2», историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории.

Здание МАОУ «ООШ №2» находится по адресу 624380, Свердловская область, Верхотурский район, г. Верхотурье, ул. Куйбышева, д. 2 Природно-климатические особенности в Верхотурье: преобладает умеренный континентальный климат, зимы морозные и длительные. Средняя температура января составляет -15,5 градусов. Лето умеренно теплое и короткое. Средняя температура июля составляет +18,1 градусов. Летние

месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в микрорайоне Химпосёлок, где большую часть занимает частный сектор. В районе школы находятся сквер Малышева. Социально – экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Основная часть учащихся проживает на Химпосёлке – 54,3%, в посёлке Мостовая – 21,5%, 8% – в микрорайоне Химзавод и 16,2% – в других микрорайонах. Школа является единственным муниципальным общеобразовательным учреждением в городе.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении создаются условия для детей с особыми потребностями. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, имеющие трудности в освоении образовательных программы, а также проблемы в школьном коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении. Имеется процент детей с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения.

Здание школы рассчитано на 150 учеников, обучающихся в одну смену. В школе в настоящее время обучается 178 учеников в 10 классах. Из них: получают начальное образование – 74 человек; получают основное общее образование – 104 человека. Средняя наполняемость классов – 19,4 человека. Всего родителей (законных представителей) – 275, полных семей – 100, неполных семей – 75, опекаемых детей – 10 (10 законных 7 представителей). 76 семей – многодетные. Контингент школы – это в основном дети из малообеспеченных и многодетных семей.

Образовательная организация располагается в одном здании, в котором есть структурное подразделение «Точка Роста». В школе создаются условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты оснащаются и обеспечиваются необходимым учебным оборудованием и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Транспортные подъезды к школе удобные и доступные для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: Верхотурский государственный историко-архитектурный музей-заповедник — ВГИАМЗ, Центральная библиотека, детская библиотека, МБУК Центр

культуры городского округа Верхотурский, Парк отдыха Малышева со спортивной площадкой и кортом.

⇒ контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое *Особенности контингента* Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

– по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, небольшой процент детей, стоящих на различных видах учета.

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся дети разных национальностей.

Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие. Как для детей, которые обучаются в общеобразовательных классах, так и для тех, кто обучается по индивидуальным учебным планам или на дому, разработаны адаптированные, коррекционно-развивающие программы в зависимости от рекомендаций ПМПК.

Наряду с Основной образовательной программой начального основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

⇒ организационно-правовая форма образовательной организации – автономное общеобразовательное учреждение.

В МАОУ «ООШ №2» реализуются образовательные программы 2 уровней общего образования – начального и основного.

⇒ режим деятельности МАОУ «ООШ №2», в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания)

Школа работает в одну смену. Продолжительность учебной недели для 1-х классов – 5 дней, для 2-9-х классов – 6 дней.

В школе по согласованию с Советом Школы принято «Положение о школьной форме», в соответствии с которым обучающиеся обязаны посещать учебные занятия в школьной форме. В школе приняты следующие виды одежды обучающихся:

– повседневная одежда;

– парадная одежда (юноши - повседневная школьная одежда, дополненная светлой сорочкой или праздничным аксессуаром; девушки - повседневная школьная одежда, дополненная светлой блузкой или праздничным аксессуаром)

– спортивная одежда.

В школе разработана эмблема, которая дополняет повседневную и парадную одежду обучающихся.

Организация питания. Для обучающихся 1-4 классов организовано бесплатное одноразовое горячее питание (уплотнённый завтрак), для обучающихся 5-9 классов организовано одноразовое горячее питание (обед) за счёт родительской оплаты. Для обучающихся 5-9 классов, относящихся к льготным категориям (многодетные, малоимущие, семьи участников СВО) питание бесплатное. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются двухразовым горячим питанием за счёт средств местного бюджета.

⇒ наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками МАОУ «ООШ №2».

В МАОУ «ООШ №2» реализуются курсы духовно-нравственной и краеведческой направленности: во 2-4 классах – «Введение в историю», в рамках которого происходит знакомство с историей школы, города Верхотурья, Свердловской области; в 5-9 классах в рамках внеурочной деятельности реализуются

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в контексте требований Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в образовательной организации РФ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся (п. 166.2.3.1 ФОП ООО) в МАОУ «ООШ №2»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся (п. 166.2.3.2 ФОП ООО) в МАОУ «ООШ №2»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися ООП ООО (п. ФОП ООО) включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Основные направления воспитания ФОП ООО	Целевые ориентиры воспитания ФОП ООО
<p>Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «ООШ №2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО (п. 166.2.4.1 ФОП ООО) отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:</p>	<p>Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО разработаны с учетом требований к личностным результатам ФГОС ООО (п. 166.2.5.1 ФОП ООО).</p> <p>Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства (п. 166.2.5.2 ФОП ООО).</p> <p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (п. 166.2.5.3 ФОП</p>

	ООО).
- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (п. 166.2.4.1.1 ФОП ООО);	Гражданско-патриотическое воспитание (п. 166.2.5.3.1 ФОП ООО): знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (п. 166.2.4.1.2 ФОП ООО);	
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (п. 166.2.4.1.3 ФОП ООО);	Духовно-нравственное воспитание (п. 166.2.5.3.2 ФОП ООО): уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
- эстетического воспитания, способствующего	Эстетическое воспитание (п. 166.2.5.3.3 ФОП ООО): способный воспринимать и чувствовать прекрасное в

<p>формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (п. 166.2.4.1.4ФОП ООО);</p>	<p>быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (п. 166.2.4.1.5ФОП ООО);</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (п. 166.2.5.3.4 ФОП ООО): бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (п. 166.2.4.1.6ФОП ООО);</p>	<p>Трудовое воспитание (п. 166.2.5.3.5 ФОП ООО): сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (п. 166.2.4.1.7ФОП ООО);</p>	<p>Экологическое воспитание (п. 166.2.5.3.6 ФОП ООО): понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>- ценности научного познания, ориентированного на воспитание</p>	<p>Ценности научного познания (п. 166.2.5.3.7 ФОП ООО):</p>

<p>стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (п. 166.2.4.1.8ФОП ООО).</p>	<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>
--	---

Анализ воспитательного процесса в МАОУ «ООШ №2» и основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МАОУ «ООШ №2» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МАОУ «ООШ №2»

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ «ООШ №2», являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа, организуемого в МАОУ «ООШ №2», воспитательного процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, МАОУ «ООШ №2» вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением МАОУ «ООШ №2», ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (п. 166.4.7.1.1 ФОП ООО). Критерием, на основе которого осуществляется

данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МАОУ «ООШ №2». Способом получения информации (п. 166.4.7.1.2 ФОП ООО) о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МАОУ «ООШ №2» совместной деятельности обучающихся и взрослых (п. 166.4.7.2 ФОП ООО). Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МАОУ «ООШ №2» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МАОУ «ООШ №2». Способами получения информации (п. 166.4.7.2.3 ФОП ООО) о состоянии организуемой в МАОУ «ООШ №2» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МАОУ «ООШ №2».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ «ООШ №2» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над

которыми предстоит работать педагогическому коллективу (п. 166.4.7.2.6 ФОП ООО). Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МАОУ «ООШ №2» (п. 166.4.7.2.7 ФОП ООО).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ «ООШ №2» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных

условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся

и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся в МАОУ «ООШ №2» будет способствовать решение следующих основных задач соответствии с п. 166.2.3.2 ФОП ООО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

*Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*³. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ «ООШ №2» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях (п. 166.4.4.1 ФОП ООО). Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся (п. 166.4.4.2 ФОП ООО) строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МАОУ «ООШ №2»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

³ А) поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность Б) поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления

– Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги(п. 166.4.4.3 ФОП ООО).

В МАОУ «ООШ №2» создана система поощрения успешной деятельности обучающихся.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

Ведение портфолио (п. 166.4.4.4 ФОП ООО) — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

- формирование и хранение портфолио (БУМАЖНОГО и / или ЭЛЕКТРОННОГО) достижений обучающихся. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

В рамках работы с портфелем / портфолио под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам содержания портфеля / портфолио. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Система конкурсов:

- Осенний переполюх (конкурс на лучшее блюдо из овощей и фруктов);
- Кросс нации (школьный тур);
- Конкурс патриотической песни памяти Василия Чайникова «Поклон тебе, солдат России»;
- смотр строя и песни;
- Новогодняя кампания: выступление классных коллективов, «Лучший класс».

Итоги подводятся в конце учебного года по результатам деятельности на педагогическом совете школы, обсуждаются выдвинутые кандидатуры и принимаются в результате голосования большинством голосов. Индивидуальные конкурсы и т.д. и т.п.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Рейтинговая система: открытое публичное голосование на сайте школы за обучающихся, семьи обучающихся и их родителей (законных представителей) «Дружная семья школы» направлены на выявление и поддержку творческих, одаренных, талантливых, инициативных детей и людей нашей школы.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МАОУ «ООШ № 2», защиту чести МАОУ «ООШ № 2» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу МАОУ «ООШ № 2», символике МАОУ «ООШ № 2». Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Условия реализации рабочей программы воспитания.

Кадровое обеспечение (п. 166.4.1 ФОП ООО): в МАОУ «ООШ №2» педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания обучающихся и обучающихся с ОВЗ. Администрацией МАОУ

«ООШ №2» разделен функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в рамках реализации ООП ООО и привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение (п. 166.4.2 ФОП ООО): администрацией МАОУ «ООШ №2» внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме реализации ООП ООО (в случае необходимости), сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (п. 166.4.3.3 ФОП ООО) являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (п. 166.4.3.4 ФОП ООО) необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули

Достижение поставленных целей и задач воспитания обучающихся в МАОУ «ООШ №2» осуществляется посредством реализации модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»,

«Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» «Школьные медиа», «Школьный театр», «Детские общественные организации», «Школьный спортивный клуб» позволяют реализовать воспитательный потенциал с учётом специфики МАОУ «ООШ №2» и имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Деятельность педагогических работников МАОУ «ООШ №2» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания; патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания (п. 42.1 ФГОС ООО).

Реализация рабочей программы воспитания в полном объеме, как составной части ООП ООМАОУ «ООШ №2», обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МАОУ «ООШ №2», класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

- учет социальных потребностей семей обучающихся;

- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии

деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

– формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

– развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

– стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

– формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

– условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

– создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

– осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых МАОУ «ООШ №2» и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

– формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, МАОУ «ООШ №2», территории школы, находящейся в ГО Верхотурский;

– информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МАОУ «ООШ №2» совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

– оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580843

Владелец Субботина Евгения Анатольевна

Действителен с 27.02.2024 по 26.02.2025