

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №2»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ «ООШ №2»
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ «ООШ №2»
С.Г. /Субботина Е.А.
приказ № 354
от «28» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Я И КОМПЬЮТЕР»**
Возраст учащихся: 8 – 10 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:
Шамсутдинова Я.В.
педагог дополнительного
образования

г. Верхнотурьс

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и компьютер» имеет **техническую направленность** и рассчитана на реализацию в учреждениях дополнительного образования детей. Программа является модифицированной. Программа представляет собой пропедевтический этап обучения информатике.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и компьютер» составлена на основе нормативных законодательных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

1.1.2. Актуальность программы состоит в том, что она готовит учащихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с персональным компьютером (ПК). Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры.

Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоёмких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота. Программа дополнительного образования «Я и компьютер» предоставляет учащимся возможность получить специальные знания и навыки работы на компьютере.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и компьютер» разработана на основе авторской программы Тур С.Н., Бокучавы Т.П. «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1-4 классов / Санкт-Петербург «БХВПетербург».

1.1.3. Отличительная особенность программы. Программа дополнительного образования «Мир информатики» разработана с учётом образовательных потребностей учащихся, их родителей и социума. Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объёме использовать возможности оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого реализуется программа.

Содержание программы построено с учётом возрастных особенностей учащихся. Освоить программу способны все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Это позволяет строить занятия в соответствии с познавательными и практическими возможностями учащихся, согласно их возрасту.

1.1.4. Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся от 8-10 лет. Специальных требований при наборе детей в объединение не предъявляется.

В детском объединении занятия проводятся в группе. Количество обучающихся в группе не менее 8 и не более 10 человек. Состав группы постоянный.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (время занятий включает 40 минут учебного времени).

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 36 академических часа, 1 год (36 уч. недель).

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

- **Форма обучения:** Реализация Программы возможна через очное или через дистанционное обучение с использованием видео занятий.
- **Форма организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая, фронтальная, с использованием дистанционных технологий.
- **Форма реализации программы** – классно-урочная.
- **Форма реализации общеобразовательной программы:** традиционная.
- **Уровень общеразвивающей программы:** стартовый (предполагает минимальную сложность для освоения общеразвивающей программы).

Перечень форм проведения занятий: теоретические, практические, соревнование, открытое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: практическое занятие, тестирование, открытое занятие, презентация.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: повышение уровня ИКТ-компетенции учащихся средствами прикладной информатики.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать начальные навыки работы за компьютером;
- учить правилам работы за компьютером, организации рабочего места и ТБ; познакомить школьников с устройством ввода информации - клавиатурой;
- дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, POWER POINT.
- углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности
- сформировать навыки работы с копировальной техникой и носителями информации;
- сформировать навыки выполнения творческих заданий.

Развивающие:

- развитие логического мышления;
- развитие абстрактного, наглядно-образного мышления;
- раскрытие творческих способностей и наклонностей детей;
- расширять словарный запас детей и знания об окружающем мире;
- развивать сенсорные возможности ребёнка;
- развить творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость;
- воспитывать культуру общения, навыки сотрудничества;
- воспитывать бережное и аккуратное отношение к технике.

1.3. Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся должны:

- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
 - устройство компьютера (внутреннее и внешнее);
 - способы хранения информации и организацию хранения информации;
 - алгоритмы и приёмы работы в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
 - общие правила и приёмы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер);
 - внешние носители информации и приёмы работы с ними (флеш-карты, usb-устройства);
 - основные сферы применения компьютеров;
 - основные компьютерные термины;
 - правила поведения в сети и поиск информации в Интернет.
- учащиеся должны уметь:
- делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора;
 - находить вариативные решения;
 - работать в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
 - выполнять практические задания с элементами творчества.

Личностные результаты:

- - проявление познавательных интересов и творческой активности;
- - получение опыта использования современных технических средств и информационных технологий;
- - проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности;
- - приобретение опыта использования основных методов организации самостоятельного обучения и самоконтроля;
- - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

Метапредметные результаты:

- - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

- - алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- - определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов, имеющимся организационным и материально-техническим условиям;
- - проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по моделированию и созданию технических изделий;
- - согласование и координация совместной учебно-познавательной деятельности с другими ее участниками;
- - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- - умение применять компьютерную технику и информационные технологии в своей деятельности;

1.4. Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|----------|--|------------------|----------|----------|-----------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Раздел 1. Устройство компьютера | 3 | 2 | 1 | |
| 1.1. | Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни | 1 | 1 | 0 | TK |
| 1.2. | История информатики | 1 | 1 | 0 | TK |
| 1.3. | Устройство компьютера (внутреннее и внешнее) | 1 | 0 | 1 | ПК |
| | Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере | 4 | 2 | 2 | |
| 2.1 | Алгоритм | 1 | 0,5 | 0,5 | TK |
| 2.2. | Меню, панель инструментов, окна | 1 | 0,5 | 0,5 | TK |
| 2.3. | Операции с файлами и папками | 1 | 0,5 | 0,5 | TK |
| 2.4. | Координатная сетка | 1 | 0,5 | 0,5 | ПК |
| | Раздел 3. Графический редактор Paint | 7 | 3 | 4 | |
| 3.1. | Знакомство с графическим редактором Paint | 1 | 0,5 | 0,5 | TK |
| 3.2. | Выбор и изменение палитры | 1 | 0,5 | 0,5 | TK |
| 3.3. | Атрибуты и действия с рисунком | 1 | 0,5 | 0,5 | TK |
| 3.4. | Композиция | 1 | 0,5 | 0,5 | TK |
| 3.5. | Текст и графика | 1 | 0,5 | 0,5 | TK |
| 3.6. | Картина – это просто | 1 | 0,5 | 0,5 | TK |
| 3.7. | Поздравительная открытка | 1 | 0 | 1 | ПК |
| | Раздел 4. Текстовый редактор Word | 8 | 3 | 5 | |
| 4.1. | Текстовый редактор Word | 1 | 0,5 | 0,5 | TK |
| 4.2. | Шрифт, размер, цвет, выравнивание | 1 | 0,5 | 0,5 | TK |
| 4.3. | Форматирование и редактирование текста | 1 | 0,5 | 0,5 | TK |
| 4.4. | Как бороться с ошибками? | 1 | 0,5 | 0,5 | TK |
| 4.5. | Рисуем в Word | 1 | 0,5 | 0,5 | TK |
| 4.6. | Подарочный календарь | 1 | 0,5 | 0,5 | TK |
| 4.7. | Новогоднее приглашение | 1 | 0 | 1 | TK |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|----|
| 4.8. | Обобщающее занятие | 1 | 0 | 1 | ПК |
| | Раздел 5. Программа Power Point | 14 | 4 | 10 | |
| 5.1. | Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов | 1 | 0,5 | 0,5 | ТК |
| 5.2. | Вставка текста и картинок в слайд | 1 | 0,5 | 0,5 | ТК |
| 5.3. | Создание презентации на тему «Мой – класс» | 1 | 0,5 | 0,5 | ТК |
| 5.4. | Эффекты анимации | 1 | 0,5 | 0,5 | ТК |
| 5.5. | Переходы | 1 | 0,5 | 0,5 | ТК |
| 5.6. | Работа с фоном | 1 | 0,5 | 0,5 | ТК |
| 5.7. | Настройка времени | 1 | 0,5 | 0,5 | ТК |
| 5.8. | Создание презентации на тему «Моя семья» | 2 | 0 | 2 | ТК |
| 5.9. | Поиск информации для презентации в сети Интернет | 1 | 0,5 | 0,5 | ТК |
| 5.10. | Создание презентации на тему: «Моя Родина. Времена года» | 2 | 0 | 2 | ТК |
| 5.11. | Создание презентации на тему «Мой край родной» | 1 | 0 | 1 | ТК |
| 5.12. | Итоговое занятие. Презентация и защита индивидуального проекта | 1 | 0 | 1 | ИК |
| Итого: | | 36 | 14 | 22 | |

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Устройство компьютера – 3 часа.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни. История информатики. Внутреннее и внешнее устройство компьютера.

Практика: Викторина «Азбука безопасности». Тестовая работа «Устройство компьютера».

Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере – 4 часа.

Теория: Операции с файлами и папками. Координатная сетка (математические основы).

Практика: Алгоритм. Меню, панель инструментов, окна. Создание папок и вложенных папок. Копирование, перенос и удаление файлов и папок. Графический диктант.

Раздел 3. Графический редактор Paint – 7 часов.

Теория: Знакомство с графическим редактором Paint. Инструменты графического редактора. Действия с элементами рисунка. Работа с текстом.

Практика: Работа в графическом редакторе Paint: выбор и изменение палитры, действия с рисунком. Композиция. Текст и графика. Картина. Поздравительная открытка.

Раздел 4. Текстовый редактор Word – 8 часов.

Теория: Текстовый редактор Word. Шрифт, размер, цвет, выравнивание. Форматирование и редактирование текста. Таблицы в текстовом редакторе. Поиск и замена. Исправление ошибок. Создание рисунков в Word.

Практика: Работа с фрагментом текста в Word: изменение шрифта, размера, цвета, выравнивание. Создание таблицы «Мой режим дня». Форматирование и редактирование фрагмента предложенного текста. «Подарочный календарь» и «Новогоднее приглашение». Обобщающее занятие.

Раздел 5. Программа PowerPoint – 14 часов.

Теория: Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов. Вставка текста и картинок в слайд. Эффекты анимации. Переходы. Работа с фоном. Настройка времени. Безопасный поиск информации в сети Интернет.

Практика: Создание слайдов в программе PowerPoint с помощью конструктора слайдов. Отработка навыков работы с презентацией: вставка текста и картинок в слайд, эффекты анимации, переходы, изменение фона, настройка времени. Поиск информации для презентации в сети Интернет. Создание презентаций на темы: «Мой – класс», «Моя семья», «Моя Родина. Времена года», «Мой край родной». Защита индивидуального проекта.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия
2.1. Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

| №п\п. | Основные характеристики образовательного процесса | |
|--------------|--|--|
| 1 | Количество учебных недель | 36 |
| 2 | Количество учебных дней | 36 |
| 3 | Количество часов в неделю | 1 |
| 4 | Количество часов | 36 |
| 5 | Недель в I полугодии | 16 |
| 6 | Недель в II полугодии | 20 |
| 7 | Начало занятий | 15.09.25 |
| 8 | Каникулы | 31.12.25- 11.01.26 |
| 9 | Выходные дни | 04.11.25, 23.02.26, 08.03.26, 01.05.26, 09.05.26 |
| 10 | Окончание учебного года | 29.05.26 |

2.2. Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования. Теоретические и практические занятия проводятся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами. Помещение хорошо освещается, имеется возможность периодического проветривания.

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы: комплект мебели, дидактические пособия и учебный материал, ноутбук учителя (1 шт.), ноутбук-трансформер (10 шт.), предустановленное лицензионное программное обеспечение, многофункциональное устройство (МФУ), бумага.

Кадровое обеспечение. Реализацию программы дополнительного образования технической направленности могут осуществлять педагоги дополнительного образования и учителя-предметники образовательного учреждения.

Методические условия реализации программы.

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие.

Методы обучения и воспитания. Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (показ, работа по образцу);
- практический (упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме);
- объяснительно-иллюстративный (применяется в сочетании с другими методами, для восприятия и усвоения учащимися готовой информации);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (учащиеся принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом);
- игровой (развивающие упражнения, игры, викторины).

Методы воспитания:

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы формирования сознания;
- методы стимулирования и мотивации;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки, тестирование, анализ результатов деятельности.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения этапов выполнения заданий, а также

поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, презентация творческих работ, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения учащихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения.

Методическое обеспечение программы.

| № п/п | Название раздела, темы | Формы занятий | Методы и приёмы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы контроля |
|----------|--|---|---|---|---|
| | Вводное занятие | беседа | собеседование, анкетирование | анкеты | опрос |
| 1 | Устройство компьютера | беседа, практическое занятие, круглый стол, рассказ с элементами беседы, лекция, контрольное занятие | объяснительно- илюстративный, репродуктивный, дискуссия, демонстрация, проблемно- поисковый | мультимедийна я презентация, видеофильм, наглядные пособия, ресурсы сети Интернет | викторина, опрос, тестирован ие |
| 2 | Процесс работы на персонально м компьютере | практическое занятие, занятие- практикум, лекция, контрольное занятие | частично- поисковый, демонстрация, репродуктивный, практический | компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет | наблюдени е, практическ ие задания |
| 3 | Графически й редактор Paint | мастер-класс, практическое занятие, лекция, игра, открытое занятие | объяснительно- илюстративный, репродуктивный, игровой, практический, проблемно- поисковый | компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет | наблюдени е, практическ ие задания |
| 4 | Текстовый редактор Word | лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы, мастер-класс, занятие- практикум | объяснительно- илюстративный, репродуктивный, практический, проблемно- поисковый | компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет | наблюдени е, практическ ие задания, творческое задание |

| | | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|--|
| 5 | Программа PowerPoint | лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы, мастер- класс, занятие- практикум, игра | объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практический, проблемно- поисковый | компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет, интерактивная доска (проектор) | практические задания, творческое задание |
|---|----------------------|--|---|--|--|

2.3. Формы аттестации

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля: текущий и промежуточный.

Проведение текущей и промежуточной аттестации проходят в форме: опрос, тестирование, наблюдение, викторина, практическое задание.

Формы предъявления и демонстрации результатов: защита проекта.

Текущий контроль систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Осуществляется путем выполнения учащимися практических работ по теме занятий.

Итоговый контроль проводится в виде защиты творческих (зачетной) работ на свободную или предложенную учителем тему

| Название раздела | Форма аттестации/ контроля | |
|---|--|----|
| Вводное занятие | Диагностика (начальный контроль) | НК |
| Раздел 1. Устройство компьютера | Тестирование «Устройство компьютера» | ПК |
| Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере | Графический диктант | ПК |
| Раздел 3. Графический редактор Paint | Поздравительная открытка | ПК |
| Раздел 4. Текстовый редактор Word | Выполнение творческой работы | ПК |
| Раздел 5. Программа PowerPoint | Защита тематической презентации | ПК |
| Раздел 6. Копировальная техника | Тестирование | ПК |
| Итоговое занятие | Презентация и защита индивидуального проекта | ИК |

2.4. Оценочные материалы

В текущем контроле отражаются результаты освоения образовательной программы, которые отслеживаются с использованием диагностической карты.

Диагностическая карта предметных результатов освоения программы «Мир информатики»

| Название раздела | Уровень оценки образовательных результатов | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | минимальный уровень (1-4 балла) | средний уровень (5-8 баллов) | максимальный уровень (9-10 баллов) |
| Устройство компьютера | затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам | В целом справляется, но допускает ошибки, работает самостоятельно, но при поддержке педагога, | Знает внутреннее и внешнее устройство компьютера, самостоятельно включает компьютер, умело владеет «мышкой», владеет терминологией |
| Графический редактор Paint | самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны | ограничивается простыми действиями, проявления творчества | самостоятельно запускает программу, текст, автофигуры, таблицы вводит правильно, работу выполняет качественно, проявляет творчество |
| Текстовый редактор Word | самостоятельно не может запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказке педагога | | самостоятельно запускает программу, текст, автофигуры, таблицы вводит правильно |
| Программа PowerPoint | самостоятельно не может запустить программу, работает только по подсказке педагога | | самостоятельно запускает программу, умеет создать презентацию с эффектами и анимацией, проявляет творческий подход |

Раздел 3. Список используемой литературы.

Для педагога:

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – М.: Омега-Л, 2004.
2. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
3. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006.
4. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.
5. Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство Microsoft Windows: WindowsServer 2003, WindowsXP и Windows 2000. Мастер-класс. / Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция»; СПб.:Питер, 2005.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2001.
7. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. – 368 с.
8. Симонович, С.В; Евсеев, Г.А.. Практическая информатика / – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. – 480 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru> (раздел «Информатика»);
<http://www.metod-kopilka.ru> (библиотека методических материалов для учителя); <http://www.teachvideo.ru> (компьютерные видео уроки);
<http://www.ict.edu.ru/> (информационно-коммуникационные технологии в образовании).

Для учащихся:

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. – М.: Айрис, 2016. – 160 с.
2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
4. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
5. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.– СПб.: Питер, 2006.
6. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год.
7. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: ВНВ, 2007.
8. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.

Интернет-ресурсы:
<http://www.klyaksa.net> – Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе.