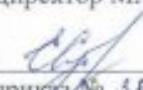


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №2»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «ООШ №2»  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.



Утверждаю:  
Директор МАОУ «ООШ №2»  
 /Субботина Е.А.  
приказ № 357  
от «28» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности

«Летопись Верхотурья»

*Возраст учащихся:* 9 – 16 лет

*Срок реализации:* 1 год (72 часа)

Автор-составитель:

Лебедева С.П.

педагог дополнительного  
образования

г. Верхотурье

## **2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

### **2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Летопись Верхотурья» (далее – Программа) для обучающихся 9-16 лет составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**2.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** туристско - краеведческая.

**2.1.2. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы.** «Летопись Верхотурья» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

**При разработке учитывались следующие документы и материалы:**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
- 2.Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 3.Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- 5.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- 6.Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
- 8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
- 9.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).

12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13.Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14.Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15.Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

**2.1.3. Отличительной особенностью этой программы** является деятельностный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: историей, литературой, русским языком, географией, обж.

**2.1.4. Адресат программы.** Возраст обучающихся – 9–16 лет, желающих с уважением относиться к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Обучение проводится в группе постоянного состава, сформированной в объединении из обучающихся разного возраста. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы.

Рекомендуемый минимальный состав группы: 8 человек, максимальный состав: 10 человек.

**2.1.5. Объем и освоение общеразвивающей программы:**

Объём - 72 акад. ч. Срок освоения общеразвивающей программы – 36 уч. недели, 9 месяцев.

### **2.1.6. Особенности организации образовательного процесса.**

Форма реализации программы – традиционная.

Уровень общеразвивающей программы: стартовый. Предполагает минимальную сложность для освоения общеразвивающей программы.

**Режим занятий** - Продолжительность одного академического часа - 40 мин, Перерыв между учебными занятиями — 10 минут. Общее количество часов в неделю — 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Форма обучения:** очная

**Перечень форм обучения:** групповая, фронтальная, индивидуальная, с использованием дистанционных технологий и т. п.

**Перечень видов занятий:** беседа, лекция, дискуссии, экскурсии и др.

**Перечень форм подведения итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы:** беседа, мастер-класс, экскурсия, тест.

## **2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель программы** - Программа имеет историко - просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере истории родного края и малой родины.

**Задачи общеобразовательной общеразвивающей программы раскрывают пути достижения цели:**

*Обучающие:*

- обучать соблюдению правил техники безопасности при проведении экскурсий;
- вовлекать обучающихся в поисково - исследовательскую деятельность;
- развивать творческую и исполнительскую активность обучающихся в процессе освоения
- местного краеведческого материала;

*Развивающие:*

- развивать стремление к получению краеведческих знаний посредством изучения родного края;
- раскрывать индивидуальные способности обучающихся;
- развивать творческую и исполнительскую активность обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- формировать краеведческие знания, умения, навыки.

*Воспитательные:*

- формировать чувство коллективизма, патриотизма и гражданственности;
- воспитывать нравственные качества детей (взаимопомощь добросовестность, честность, уважение);
- воспитывать уважение к труду, волевые качества.
- воспитывать любовь к своей малой Родине;
- способствовать воспитанию взаимовыручки, взаимопомощи.

## **2.3. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Личностные результаты:** гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; – патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым

подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны; – духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; – эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; – физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии; – трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; – экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; – ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

**Предметные результаты:** целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории; – базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории; – способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; – умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками; – способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; – владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории; – способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде; – умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; – осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

**Метапредметные результаты:** Универсальные учебные познавательные действия: – базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; – базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата; – работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника. Универсальные учебные коммуникативные действия: – общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; – совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. Универсальные учебные регулятивные действия: – самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; – самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям; – эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; – принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

#### 2.4. Содержание общеобразовательной программы.

##### Учебный (тематический) план

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

| № п/п | Тема учебного занятия  | Кол-во часов | ЭОР/ ЦОР  |
|-------|--|--------------|---|
| 1     | Природа и географическое положение края.   | 2            | <a href="http://vgiamz.ru">http://vgiamz.ru</a> |
| 2     | Древние жители края. Легенды о древних жителях Каменного пояса.  | 2            |   |
| 3     | Указ царя Федора Иоанновича о строительстве нового города на Урале.                                      | 2            |   |
| 4     | Бабиновская дорога.  | 2            |   |
| 5     | Основание города Верхотурья. Троицкий камень. Первые сооружения острога. «Ворота» в Сибирь. Герб города. | 2            | <a href="http://vgiamz.ru">http://vgiamz.ru</a> |
| 6     | Верхотурье - духовный  | 2            |   |

|    |   |           |  |
|----|---|-----------|--|
|    | центр Урала.  |           | <a href="https://vk.com/stverhotur">https://vk.com/stverhotur</a><br><a href="https://vk.com/uralskaya_lavra">monastyr.org;</a><br><a href="https://vk.com/uralskaya_lavra">https://vk.com/uralskaya_lavra</a> |
| 7  | Кремль. Свят - Троицкий собор.  | 4         |  |
| 8  | Свято – Николаевский мужской монастырь                                      | 4         |  |
| 9  | Верхотурье-центр судостроения на Урале.                                     | 4         |  |
| 10 | Речные и морские суда. Помощь верхотурцев в освоении Сибири.                | 4         | <a href="http://vgiamz.ru">vgiamz.ru</a>   |
| 11 | Начало каменного строительства в Верхотурье.                                | 2         | <a href="http://vgiamz.ru">http://vgiamz.ru</a>  |
| 12 | Зодчий Тимофей Гусев. Верхотурская школа каменщиков.                        | 2         |  |
| 13 | Народные мастера. Изготовление верхотурских туесков, шкатулок и т.д.        | 2         |  |
| 14 | Мемориалы Верхотурья.   | 5         |  |
| 15 | Историческое и архитектурное величие города.                                | 5         | <a href="http://vgiamz.ru">vgiamz.ru</a>   |
| 16 | Природные памятники края: от Троицкого камня до Кликуна. Женский монастырь. | 6         |  |
| 17 | Верхотурцы-защитники Родины.  | 4         | <a href="http://zinref.ru">zinref.ru</a>   |
| 18 | Вклад верхотурцев-тружеников в Победу.                                      | 4         | <a href="https://vk.com/public197866013">https://vk.com/public197866013</a>  |
| 19 | Улицы родного города.   | 10        |  |
| 20 | Мои земляки   | 4         | <a href="https://vk.com/wall394796390_248">vk.com&gt;wall394796390_248;</a><br><a href="http://afgan.ru/memorial/579chaynikov-vv-afgan-.html">http://afgan.ru&gt;memorial/579chaynikov-vv-afgan-.html</a>      |
|    | <b>Всего</b>  | <b>72</b> |  |

### Учебный (тематический) план

| № п/п тем | Разделы, темы                        | Количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Форма аттестации/контроля |
|-----------|--------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|
|           |                                      |                  |                       |                      |                           |
|           | <b>I. Наш край в далеком прошлом</b> | <b>4</b>         |                       |                      |                           |
| <b>1</b>  | <b>Тема1. Природа и</b>              |                  | <b>2</b>              |                      |                           |

|    |  |    |   |   |                        |
|----|--|----|---|---|------------------------|
|    | географическое положение края.   |    |   |   |                        |
| 2  | <b>Тема2.</b> Древние жители края. Легенды о древних жителях Каменного пояса. Занятия и верования древних людей.       |    | 2 |   | Опрос                  |
|    | <b>2.Начало освоения Урала русскими.</b>   | 16 |   |   |                        |
| 3  | <b>Тема1.</b> Указ царя Федора Иоанновича о строительстве нового города на Урале. Бабиновская дорога.                  |    | 4 |   |                        |
| 4  | <b>Тема2.</b> Основание города Верхотурья. Троицкий камень. Первые сооружения острога. «Ворота» в Сибирь. Герб города. |    | 4 |   | Опрос                  |
| 5  | <b>Тема3.</b> Верхотурье - духовный центр Урала. Кремль. Свят - Троицкий собор.  |    | 2 | 2 | Опрос                  |
| 6  | <b>Тема 4.</b> Свято – Николаевский мужской монастырь  |    | 2 | 2 | Текущий контроль/опрос |
|    | <b>2. Верхотурье – центр ремесла и торговли.</b>   | 8  |   |   |                        |
| 7  | <b>Тема1.</b> Верхотурье-центр судостроения на Урале. Речные и морские суда. Помощь верхотурцев в освоении Сибири.     |    | 2 |   |                        |
| 8  | <b>Тема2.</b> Начало каменного строительства в Верхотурье Зодчий Тимофей Гусев. Верхотурская школа каменщиков.         |    | 2 | 2 | Опрос                  |
| 9  | <b>Тема3.</b> Народные мастера. Изготовление верхотурских туесков, шкатулок и т.д.                                     |    | 2 |   | Текущий контроль/опрос |
|    | <b>4.Исторические, архитектурные, мемориальные и природные памятники Верхотурья.</b>                                   | 18 |   |   |                        |
| 10 | <b>Тема 1.</b> Мемориалы   |    | 2 | 3 | Опрос                  |



|    |  |    |                  |                  |  |
|----|--|----|------------------|------------------|--|
|    | Верхотурья.  |    |                  |                  |  |
| 11 | <b>Тема2.</b> Историческое и архитектурное величие города.   |    | 2                | 3                | Опрос  |
| 12 | <b>Тема3.</b> Природные памятники края: от Троицкого камня до Кликуна. Женский монастырь.  |    | 3                | 5                | Тест   |
|    | <b>4. Верхотурье в годы Великой Отечественной войны.</b>   | 8  |                  |                  |  |
| 13 | <b>Тема 1.</b> Верхотурцы-защитники Родины.  |    | 4                | 2                | Текущий Контроль   |
| 14 | <b>Тема2.</b> Вклад верхотурцев-тружеников в Победу.   |    | 2                |                  |  |
|    | <b>5.История продолжается</b>  | 16 |                  |                  |  |
| 15 | <b>Тема1.</b> Улицы родного города.<br><b>Тема 2.</b> Первая улица города. (Ул. Большая – ул. Советская)<br><b>Тема 3.</b> Торговая улица (ул.Карла Маркса)<br><b>Тема 4.</b> Улица Ленина (ул. Постникова). |    | 2<br>2<br>2<br>2 | 2<br>2<br>2<br>2 | Текущий контроль/опрос<br><br><br>Текущий контроль - экскурсия |
| 16 | <b>6. Мои земляки</b>  | 2  | 2                |                  |  |
|    | <b>Итого:</b>  | 72 | 45               | 27               |  |

### «Из истории Верхотурья»

#### Содержание программы первого года обучения:

##### Наш край в далеком прошлом 4 часа.

Каменный пояс. Образование Уральских гор. Географическое положение края. Природа Урала. Первобытные люди края. Легенды о древних жителях и их сказочная условность. Причины возникновения легенд. Знакомство с орудиями труда первобытных людей, их жилищами. Взаимосвязь развития человека с развитием орудий труда. Первая карта Урала. Растительный и животный мир того времени. Охота на мамонта. Верования и обряды коренных народов Урала.

##### Начало освоения Урала русскими. 16 часов.

Указ царя Федора Иоанновича о строительстве прямой дороги в Сибирь через Уральские горы. Строительство Бабиновской дороги. Выбор места для строительства крепости на «государевой дороге». Основание города Верхотурья. Первый воевода Верхотурья. Герб города. Верхотурье – место главной сибирской таможни. Расцвет торговли в Верхотурье. Купечество города. Переселенцы.

Указ царя Б.Ф. Годунова о основании Свято - Николаевского мужского монастыря. «Черный поп» Иона. Уклад жизни монастырской братии. Строительство Николаевского храма. Преображенский храм. Крестовоздвиженский собор. Величие и красота храмов.

Оригинальность домика-терема «Дома для приема высоких и почетных гостей». Кремль. Свято - Троицкий собор.

**Верхотурье – центр ремесла и торговли. 8 часов.**

Рост перевозок через Верхотурье. Водные и сухопутные пути. История возникновения судов. Что означает - «легкое и быстроходное судно «Коч». Новое изобретение людей – парус. Кирпичное производство и его расцвет. Ажурные решетки для Троицкого собора. Верхотурская школа каменщиков. Верхотурье – торговый центр Урала. Изготовление деревянной посуды, мебели. Уральская роспись домов, ее особенности. Верхотурские красильщики. Мастера изготовления туесков, лукошек, пайв, лаптей. Фантазии верхотурских мастериц. «Баская» ложка и ее воспитательное значение. Современные верхотурские мастера.

**Исторические, архитектурные, мемориальные и природные памятники Верхотурья . 18 часов. Экскурсии.**

Историческое и архитектурное величие города. Мемориалы Верхотурья. Природные памятники края: от Троицкого камня до Кликуна. Женский монастырь.

**Верхотурье в годы Великой Отечественной войны. 8 часов.**

Верхотурцы – защитники Отечества. Эвакуированные в нашем городе. Военные госпитали принимают раненых. Мужество и стойкость персонала госпиталей. Письма благодарности с фронта. Воспоминания фронтовиков-верхотурцев.

«Все для фронта» - девиз верхотурцев-тружеников. Лесозавод «Пролетарий» принимает беженцев. Производственные мастерские выпускают снаряды и мины. Женщины – трактористки – лидеры областных соревнований. Вера, надежда, любовь в письмах с фронта и на фронт.

**История продолжается. 16 часов.**

Экскурсии по городу. Первая улица города. (Ул. Большая – ул. Советская). Торговая улица (ул.Карла Маркса). Магазины купцов Путимцевых, Злыгостева, Власова, Никифорова. Женская гимназия. Улица Ленина (ул. Постникова). Магазины купцов Лапина и Кушелевского. Винный склад. Типография (городская библиотека) – подарок купца А.И. Мухлынина. Дом подрядчика В.Балашова. Народный дом.

**Мои земляки. 2 часа.**

Город славят люди. Славные страницы жизни верхотурцев. Почетные граждане города. Верхотурцы - воевавшие в горячих точках и участники СВО, защитники нашей Родины. Один из наших земляков: ЧАЙНИКОВ Василий Викторович, рядовой, снайпер, род. 13.8.1964 в г. Верхотурье Свердлов, обл. Русский. Учился в Режевском с.-х. техникуме. В Вооруж. Силы СССР призван 29.11.82 Гаринским РВК Свердлов, обл. В Респ. Афганистан с дек. 1982. Проявил мужество, отвагу и высокое воинское мастерство. Умер 22.4.1984 в госпитале от ран, полученных в бою. Нагр. орд. Красной Звезды (посмертно).

### 3. Организационно - педагогические условия.

#### 3.1. Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

| №п\п. | Основные характеристики образовательного процесса |  |
|-------|---|--|
| 1     | Количество учебных недель                         | 36   |
| 2     | Количество учебных дней                           | 36   |
| 3     | Количество часов в неделю                         | 2  |
| 4     | Количество часов                                  | 72   |
| 5     | Недель в I полугодии                              | 16   |
| 6     | Недель в II полугодии                             | 20   |
| 7     | Начало занятий                                    | 15.09.25   |
| 8     | Каникулы  | 31.12.25-<br>12.01.26  |
| 9     | Выходные дни                                      | 04.11.25,<br>23.02.26,<br>08.03.26,<br>01.05.26,<br>09.05.26 |
| 10    | Окончание учебного года                           | 29.05.26   |

**3.2.**  
**Усл**  
**ови**  
**я**  
**реал**  
**изац**  
**ии**  
**про**  
**гра**

**ммы.**

#### **Кадровое обеспечение.**

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования Лебедевой Светланой Петровной.

#### **Методические материалы:**

1. Учебные материалы (тесты);
2. Карточки с заданиями;
3. Портфель экскурсовода.

#### **3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, выполнение отдельных творческих заданий, проведение экскурсий.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры и проведением экскурсии.

Применяется 3-балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50–70%; учащиеся должны знать основные блоки команд, уметь выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления и повторения, грамотно и, по существу, излагать программный материал, не допуская существенных неточностей в ответе.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70–100% предусмотренным программой учебным планом; учащиеся должны знать правила техники безопасности при проведении экскурсий, грамотно излагать программный материал, знать

основные блоки команд, уметь выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления и повторения и уметь самостоятельно создавать, и выполнять программы для решения алгоритмических задач.

#### **4. Список литературы.**

##### **Список литературы для учителя:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа внеурочной деятельности. Сборник материалов по организации туристской и краеведческой работы для вожатых общеобразовательных учреждений. - М.:МГДД (Ю)Т, 2010.- 96с.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
3. Бажов П.П. Сочинение в 3 томах. - М.,1976.
4. Детская энциклопедия «Я познаю мир». - М.: АСТ. Астрель, 2013
5. Заварихин С. Дорога в Сибирь. Свердловск,1971.
6. Кулагина Г.А. История родного края. Свердловск, 1986
7. Кругляшова В.П.. Предания и легенды Урала. Свердловск,1987
8. Матвеев А. Вверх по реке забвения. Свердловск,1992.
9. Никитина А.И. Сибирская эпопея XVII ,1987
10. Рябинин Б. Пристальным взглядом. Свердловск, 1987
- 11.Программа внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П.Савельевой.
- 12.Антропов К., Шибаев А. В. Переправа, М., ЦДЮТур, 1998.
- 13.Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы. Под ред. доктора педагогических наук, профессора И. С. Марьенко. М., Просвещение, 1980.
- 14.Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение» (сост. В. М. Куликов, Л.М. Ротштейн.). М., 1982, 2001.
- 15.Первая помощь в экстремальных ситуациях. М., МВД России, 2000
- 16Программы кружков по туризму, спортивному ориентированию и краеведению. Краснодар, 1995.
- 17.Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма. Свердловск, 1990.

##### **Список литературы для учащихся**

- 1.Аугуста Й. Исчезнувший мир., 1963.
- 2.Болгаров Н. По морям, по волнам.Л., 1973.
- 3.Коряков О. Земные клады. Свердловск. 1967.
- 4.Край родной. Свердловск.1979.
- 5.Борисов В. И. Занимательное краеведение. Краснодар, Кн. изд., 1969.

