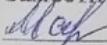


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 2»**

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей гуманитарного цикла
протокол от 27.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Мартынова И.С.
29.09.2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»
для основного общего образования (5, 7- 9 класс)
Срок освоения: 4 лет**

Составители:
Мартынова И.С., Субботина Е.А.

Верхотурье, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» в 5, 7 - 9 классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта. В программу «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» интегрирована воспитательная составляющая, которая логично встроена в темы и разделы с учётом ее специфики.

Учебный курс по русскому языку «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» предназначен для обучающихся 5, 7-9 классов и рассчитан на 34 часа в год, что составляет 1 час в неделю (5 класс – 34 часа, 7 класс- 34 часа, 8 класс- 34 часа, 9класс – 34 часа).

Данный учебный курс позволит привести в систему все знания, полученные обучающимися при изучении орфографии и пунктуации в 5-9 классах. Он расширит и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепит практические умения и навыки; нацелит на подготовку обучающихся к успешному написанию контрольных работ и к сдаче ОГЭ. В программе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической и пунктуационной зоркости, формированию орфографической и пунктуационной грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности, написания изложений, сочинений, созданию собственных текстов.

Программа учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» дополняет, углубляет базовый курс, ориентирована на развитие у обучающихся интереса к русскому языку, на организацию самостоятельного познавательного процесса и самостоятельной практической деятельности, направлена на формирование уважения к истории, на воспитание чувства глубокой ответственности перед страной и чувства патриотизма.

Программа создает условия для развития различных способностей и позволяет воспитывать дух сотрудничества в процессе совместного решения задач, уважительное отношение к мнению оппонента, позволяет использовать приобретенные знания и умения для решения практических жизненных задач.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся и ориентирована на развитие творческих способностей, предметных навыков и умений обучающихся.

Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ школьниками позволяет говорить, что самые низкие результаты выпускники показали по критерию ИКЗ (смысловая целостность и последовательность изложения), что указывает на определенные трудности в логичном и последовательном изложении материала, абзацном членении написанного текста, установлении смысловых связей между его частями, а также между предложениями внутри частей текста.

Задания второй части КИМ вызвали заметные затруднения у обучающихся, что отразилось на результатах выполнения теста.

Результаты показывают, что далеко не все обучающиеся смогли прочитать текст и понять прочитанное, построить на этой основе собственное рассуждение. Наибольшие затруднения были связаны с построением целостного, логически грамотного высказывания.

К типичным ошибкам в сочинении можно отнести:

некорректное объяснение значения ключевого слова из формулировки темы сочинения (сочинение по модели 13.3) вследствие незнания (непонимания) самого слова или неумения адекватно использовать приемы толкования значения;

отсутствие комментария к слову, значение которого разъяснено;

отсутствие объяснения понимания высказывания лингвиста (сочинение по модели 13.1) или цитаты из текста (сочинение 13.2);

несоответствие примера из жизненного опыта ключевому понятию текста;

неудачное использование литературного материала в качестве примера-

аргумента из жизненного опыта;

отсутствие объяснения связи приведенного примера с ключевым понятием темы сочинения и/или сформулированного тезиса;

неудачное деление текста на абзацы;

неудачное использование средств связи частей текста и предложений внутри выделенной части;

нарушения композиции (отсутствие тезиса или вывода).

Среди причин ошибок и затруднений обучающихся при выполнении заданий КИМ ОГЭ по русскому языку можно выделить следующие:

недостаточное внимание к организации обобщающего повторения и отработке обобщающих алгоритмов синтаксического и орфографического анализа;

недостаточная сформированность рецептивных умений речевой деятельности (аудирования и смыслового чтения) в части обработки текстовой информации;

недостаточный уровень сформированности речеведческих понятий, необходимых для осознанной работы с текстовой информацией и анализа языковых особенностей текста.

Написание изложения и сочинения по прочитанному тексту (задания №№1 и 9) тоже опирается на достаточно высокий уровень самоорганизации, умения планировать работу и достигать запланированного результата. Однако не все выпускники демонстрируют умение работать с формулировкой задания, что находит отражение в наличии сочинений, написанных без опоры на прочитанный текст, в пропуске структурных компонентов сочинения. Качество текста и количество допущенных ошибок обусловлены недостаточной сформированностью приемов самопроверки и саморедактирования.

На результаты выполнения этих же заданий повлияли и недостатки в формировании рецептивных умений речевой деятельности (аудирование, чтение), низкий уровень грамотности чтения. Школьники плохо ориентируются в прочитанном тексте и испытывают затруднения в осмыслении и критической оценке текстовой информации, определенные затруднения вызывает у них необходимость излагать свои мысли логично, последовательно, доказательно, анализировать и использовать языковые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.

В связи с этим учебный курс «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» предполагает следующие цели и задачи.

Цель: углубить и расширить знания по орфографии и пунктуации, создать благоприятные условия для раскрытия и развития творческих способностей каждого обучающегося, его самореализации, умения пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и творческих задач.

Задачи:

-активизировать работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, восполнить пробелы в знаниях и умениях обучающихся;

-познакомить обучающихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые трудно усваиваются на уроках;

-систематизировать имеющиеся знания, новые сведения, обобщить их в форме таблиц, опорных схем;

-организовать деятельность по повышению интереса к изучению русского языка;

-планировать работу по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы;

-обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;

-способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе;

-прививать интерес к русскому языку как науке;

-расширить кругозор обучающихся в различных областях русского языка;

-развивать мотивацию к собственной учебной деятельности.

Для достижения основных целей курса необходимо использовать наиболее эффективные приёмы: работа с обобщающими схемами, таблицами по орфографии и пунктуации, с разнообразными лингвистическими словарями, алгоритмами, текстами, орфографическим и пунктуационным анализом текстов.

Таким образом, курс по углублению и систематизации знаний орфографических и пунктуационных правил поможет учащимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме, что является особенно актуальным в связи с предстоящей государственной итоговой аттестацией по русскому языку.

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют материал и отрабатывают определенные умения и навыки по изученным темам.

Содержание курса 5 класс

Введение

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Трудные вопросы орфографии

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Фонетическая транскрипция. Обозначение звуков на письме. Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы **И, У, А** после шипящих.

Правописание разделительных **Ъ и Ъ**.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Глагол. **ТСЯ - ТЬСЯ** в глаголах. Спряжение глаголов. Гласные перед суффиксом **-Л-**.

Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание **ь** в глаголах.

Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Чередование звуков. Беглые гласные. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы **З-С** на конце приставок. Правописание корней с чередующейся гласной. Буквы **О-А** в корне **-лаг-лож-, -раст-рос-, -гар--гор-, -клан- -клон-, -скак-**

-скач-. Исключения из правил. Буквы **Ё-О** после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. **Не** с существительными, с прилагательными, с глаголами. Буквы **Е-И** в корнях с чередованием. Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих.

Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации.

Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обращениями. Простые и сложные предложения. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Прямая речь. Диалог.

7 класс

1. Введение.

«Язык, на котором мы говорим и пишем»

«Перед вами громада-русский язык!» Значение русского языка. Его красота и многогранность. Основоположники русского языка. Нормы литературного языка.

2. Трудные случаи правописания морфем.

Правописание безударных гласных в корне слова. Чередование гласных в корне. Правописание приставок **ПРЕ-ПРИ**. Окончания разных частей речи. Склонение и падеж существительных.

Существительные на -ИЙ, -ИЯ, -ИЕ. Правописание окончаний глаголов. Спряжение глаголов. Правописание О –Ё после шипящих в корне, суффиксе, окончании. Слитное и дефисное написание прилагательных.

Правописание разделительных Ъ–Ь. Правописание Ъ после шипящих.

Слитное и раздельное написание НЕ с существительными и прилагательными. Правописание Н–НН в прилагательных. Слова-исключения. Трудные случаи правописания причастия, деепричастия, наречия, предлога, союза, частицы.

Глагол? Прилагательное? Выделение причастного оборота запятыми. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Образование кратких причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Деепричастный оборот. Выделение деепричастий и деепричастных оборотов запятыми.

Наречие как часть речи. Одна и две буквы Н в наречиях на–О, -Е.

Суффиксы –О, -А наречий.

Самостоятельные и служебные части речи. Употребление предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов.

Союз. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Частица как часть речи. Отрицательные частицы НЕ –НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ.

3. Трудные случаи пунктуации в предложениях с однородными членами, с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении.

Знаки препинания при однородных членах предложения с сочинительными и подчинительными союзами. Предложения с причастными деепричастным оборотами (трудные и особые случаи постановки запятой). Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

8 класс

1. Введение.

Нормы литературного языка.

2. Трудные случаи орфографии

Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок, оканчивающихся на з/с. Правописание приставок ПРИ/ПРЕ. Трудные случаи правописания приставок ПРИ-ПРЕ. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.

Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок. О и Е после шипящих в корне. Ы, И после Ц в корне слова. Чередование гласных О/А, Е/И в корне слова. Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне. Орфографический анализ текста.

Правописание разделительных Ъ и Ь. Ъ для обозначения мягкости согласного. Употребление Ъ в числительных. - ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста. Употребление Ъ после шипящих в конце слова в различных частях речи. Орфографический анализ текста.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи: именами существительными, именами прилагательными, наречиями, глаголами, причастиями и деепричастиями. Орфографический анализ текста.

Слитные, раздельные и дефисные написания различных частей речи. Дефисные написания сложных существительных, прилагательных. Дефисные написания неопределенных местоимений. Слитные, раздельные и дефисные написания наречий. Правописание служебных частей речи. Дефисные написания в научной и художественной речи.

Правописание безударных падежных окончаний существительных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. Н и НН в суффиксах

существительных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных. Правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях прилагательных. *н* и *нн* в суффиксах прилагательных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением прилагательных в речи.

Правописание суффиксов *-ущ-ющ-* и *-ащ-ящ-* в действительных причастиях настоящего времени. Правописание гласной перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени. Правописание суффиксов *-ем-* и *-им-* в страдательных причастиях настоящего времени. *н* и *нн* в суффиксах причастий. Правописание гласной перед *н* и *нн* в страдательных причастиях прошедшего времени. Орфографический анализ текста.

Правописание *о* и *е* после шипящих в суффиксах наречий. *н* и *нн* в суффиксах наречий. Правописание суффиксов *-о-*, *-а* на конце наречий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением наречий в речи. Орфографический анализ текста.

Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов *-ова-*, *-ева-* и *-ыва-*, *-ива-*. Правописание гласных перед суффиксом *-л-* глаголов прошедшего времени. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи.

Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. Частицы *не*, *ни*, их различие на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.

3. Трудные случаи пунктуации

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире при вводных предложениях и вставных конструкциях. Тире в бессоюзном сложном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в художественной речи. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в предложениях с прямой речью, в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. Пунктуационный анализ текста.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.

Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом *как*. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения. Пунктуационный анализ текста.

Обращения, знаки препинания в предложениях с обращениями. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи.

Вводные слова и вводные конструкции, знаки препинания в предложениях с вводными словами и вводными конструкциями. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами. Пунктуационный анализ текста. Написание изложений. Информационная переработка текста.

9 класс

1. Введение.

Знакомство с демоверсией ОГЭ по русскому языку. Критерии оценки.

2. Трудности синтаксического и орфографического анализа в обработке

текстовой информации

Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Написание изложений и сочинений.

3. Трудные случаи правописания морфем, Н-НН в разных частях речи, слитных, дефисных, раздельных написаний.

Правописание приставок. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в корнях слов. Правописание Н, НН в разных частях речи. Правописание Н, НН в разных частях речи. Правописание производных предлогов. Правописание наречий

Правописание союзов. Частицы НЕ и НИ. Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Сложные слова..

4. Трудные вопросы синтаксиса

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого. Словосочетание. Приложения.

5. Трудные случаи пунктуации в простом и сложном предложениях

Обособление определений. Обособление обстоятельств.

Обособление дополнений. Сравнительные обороты. Простое предложение с однородными членами. Вводные слова. Обращения в предложении. Трудные случаи постановки запятой в сложносочинённом предложении. Трудные случаи постановки запятой в сложноподчинённом предложении. Предложения с разными видами связи. Период. Информационная переработка текста.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» на уровне основного общего образования

Личностные

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

владение всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

~ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

~ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

~ способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные результаты освоения программы

~ углубить представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

~ закрепить основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

~ расширить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

~ расширить навыки владения основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

~ закрепить навыки распознавания и анализа основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместного употребления языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

~ развивать понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5 класс Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Применять знания по орфографии в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с);

ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного);

корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; корней с чередованием **а//о**: **-лаг** — **-лож**; **-раст** — **-раш** — **-рос**; упо-требления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях.

Определять спряжение глагола, уметь определять гласную в личных окончаниях глаголов. Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е//и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Пунктуация.

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

7 класс Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания особых случаев.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания случаев.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их орфографический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции в особых случаях.

Причастие

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **ни** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **не** с причастиями в особо трудных случаях.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи, применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями в особо трудных случаях и исключениях.

Предлог

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, правила правописания производных предлогов в особо трудных случаях (отличать предлоги от омонимичных частей речи).

Союз

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Частица

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

8-9 класс

В ходе работы учебного курса у учащихся должны быть сформированы следующие умения и навыки.

Пунктуация

Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными V-IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

Орфография

Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V-IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

Речь

Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующие нормы речевого этикета.

Тематическое планирование 5 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов	
1	Введение	1	
2	Трудные вопросы орфографии	23	
3	Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации	10	
		34	

7 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов	
1	Введение	1	
2	Трудные случаи правописания морфем	5	
3	Трудные случаи правописания причастия, деепричастия, наречия, предлога, союза, частицы.	12	
4	Трудные случаи пунктуации в предложениях с однородными членами, с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении.	16	
		34	

8 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов	
1	Введение	1	
2	Трудные случаи правописания морфем разных частей речи	6	
3	Трудные случаи слитного, раздельного, дефисного написания	8	
4	Трудные случаи пунктуации в простом предложении	19	
		34	

9 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов	
1	Введение	1	
2	Трудности синтаксического и орфографического анализа в обработке текстовой информации	13	
3	Трудные случаи правописания морфем, Н-НН в разных частях речи, слитных, дефисных, отдельных написаний	6	
4	Трудные вопросы синтаксиса	6	
5	Трудные вопросы пунктуации в простом и сложном предложениях	8	
		34	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114501

Владелец Субботина Евгения Анатольевна

Действителен с 21.04.2025 по 21.04.2026