

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Основная общеобразовательная школа №2»**  
624380, г. Верхотурье, Свердловская область, ул. Куйбышева, 2  
ОКПО 50313224; ИНН 6640002663, КПП 668001001, БИК 016577551  
тел. (34389) 2-16-88, эл.почта oosh\_2@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 13  
от «31» мая 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Ио директора МАОУ «ООШ № 2»  
Субботина Е.А.  
Приказ № 270 от 31.05.2023

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Основная общеобразовательная школа № 2»**  
**на 2023-2027 гг**

г. Верхотурье 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «ООШ № 2» .....                                                     | 3  |
| ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА .....                                                                          | 9  |
| ВВЕДЕНИЕ .....                                                                                      | 10 |
| ГЛАВА 1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....                             | 11 |
| 1.1. Анализ уровня развития школы .....                                                             | 11 |
| 1.1.1. Контингент обучающихся.....                                                                  | 11 |
| 1.1.2. Особенности управления .....                                                                 | 11 |
| 1.1.3. Образовательные результаты .....                                                             | 12 |
| 1.1.4. Кадровое обеспечение .....                                                                   | 21 |
| 1.1.5. Материально-техническое оснащение .....                                                      | 22 |
| 1.1.6. Воспитательная работа.....                                                                   | 24 |
| 1.1.7. Дополнительное образование .....                                                             | 28 |
| 1.1.8. Инновационная деятельность школы .....                                                       | 29 |
| 1.1.9. Работа по сохранению здоровья и безопасности учащихся и работников школы.....                | 29 |
| ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....                                     | 31 |
| 2.1. Анализ внешней среды развития школы.....                                                       | 31 |
| 2.2. Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению .....  | 29 |
| 2.3. Модель выпускника школы .....                                                                  | 30 |
| ГЛАВА 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....                                                   | 32 |
| 3.1. Основные принципы, определяющие концепцию Программы.....                                       | 32 |
| 3.2. Ключевая проектная идея .....                                                                  | 32 |
| 3.3. Приоритетные цели и задачи Программы развития.....                                             | 32 |
| 3.4. Направления развития школы .....                                                               | 34 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....                                                 | 41 |
| 4.1. Сроки, этапы и содержание Программы .....                                                      | 41 |
| 4.2. Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы)..... | 46 |
| 4.3. Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы .....                           | 48 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....                                                                                     | 49 |

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «ООШ № 2»

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование организации                                     | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 2» г. Верхотурье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р).</li> <li>6. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 №16.</li> <li>7. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП;</li> <li>8. Постановление Правительства Свердловской области № 920-ПП от 19.12.2019 «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2024 года».</li> <li>9. Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 №595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;</li> <li>10. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</li> <li>11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».</li> </ol> |
| Сведения о разработчиках программы МАОУ «ООШ № 2»                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация школы;</li> <li>- творческая группа учителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Цель программы                                                      | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим работы для получения качественного образования, независимо от социально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Комплексные задачи программы развития | <p>экономического контекста</p> <p><b>В области управления образовательным учреждением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;</li> <li>— обеспечить качественный переход школы на выполнение государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;</li> <li>— организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;</li> <li>— обеспечить вариативность психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса;</li> <li>— создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы, а также через АИС «Образование» и др.).</li> </ul> <p><b>В области содержания образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</li> <li>— обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</li> <li>— обеспечить необходимые условия, обеспечивающие преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;</li> <li>— обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;</li> <li>— уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.</li> <li>— участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей, детей-инвалидов;</li> <li>— совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.</li> </ul> <p><b>В области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;</li> </ul> |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей;</li> <li>— внедрить различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;</li> <li>— активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;</li> <li>— создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;</li> <li>— организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФОП, а также осваивающих технологии деятельностного типа;</li> <li>— совершенствовать социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.</li> </ul> <p><b>В области информационного обеспечения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;</li> <li>— обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;</li> <li>— предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.</li> </ul> <p><b>В области материально-технического обеспечения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организовать работу по подготовке к проведению капитального ремонта здания;</li> <li>— создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями обновленных ФГОС);</li> <li>— оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки;</li> <li>— мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями обновленных ФГОС</li> </ul> |
| Основные направления развития организации | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение нового поколения образовательных стандартов.</li> <li>2. Обновление содержания образования</li> <li>3. Развитие и поддержка талантливых школьников</li> <li>4. Совершенствование профессионального потенциала учителя</li> <li>5. Изменение школьной инфраструктуры.</li> <li>6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Этапы и реализации программы развития     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап 2023 г. – аналитико-подготовительный</li> <li>2 этап 2024-2026 гг. – поисково-преобразующий</li> <li>3 этап 2027 г. – контрольно-оценочный</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Порядок финансирования программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средства субсидии на муниципальное задание.</li> <li>- Целевые субсидии.</li> <li>- Средства от приносящей доход деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Целевые индикаторы  
и показатели  
успешности  
реализации  
программы

- Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФОП.
- Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой.
- Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в форме ОГЭ (9-ые кл.).
- Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).
- Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся.
- Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.
- Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.
- Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.
- Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.
- Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.
- Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.
- Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.
- Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.
- Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.
- Доля обучающихся 7-9 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.
- Доля обучающихся 9 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.
- Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.
- Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.
- Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9.
- Динамика количества педагогов, принимающих участие в

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>инновационной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.</li> <li>— Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</li> <li>— Обеспеченность библиотеки печатными (учебной, методической, научно-популярной, справочной и художественной литературы) и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности).</li> <li>— Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.</li> <li>— Наличие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</li> <li>— Оснащение и оборудование в соответствии с обновленными ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.</li> <li>— Оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности.</li> <li>— Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря.</li> <li>— Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы.</li> <li>— Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды.</li> <li>— Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.</li> </ul> |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</li> <li>- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</li> <li>- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства</li> <li>- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся</li> <li>- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений</li> <li>- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</li> <li>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</li> <li>- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</li> <li>- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Развитие школьного медиацентра и дистанционного образования.</li> <li>- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</li> <li>- Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности</li> </ul> |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | <p>Высококвалифицированные кадры.<br/>Информационное обеспечение образовательного процесса<br/>Материально-техническая база</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Объем и источники финансирования Программы | <p>Объем бюджетных и внебюджетных средств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

|                                              |                                                                                                  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательного учреждения     | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 2» |
| Лицензия                                     | Лицензия № 17195 от 24 апреля 2013 года                                                          |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации № 9249 от 30 ноября 2016 года                       |
| Высшие коллегиальные органы управления       | Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников                            |
| Юридический адрес                            | 624380, Свердловская обл., г. Верхотурье, улица Куйбышева, дом 2                                 |
| Телефон / факс                               | (343 89) 2-16-88                                                                                 |
| E - mail                                     | oosh_2@mail.ru                                                                                   |
| Адрес сайта в интернете                      | <a href="https://vtur2.uralschool.ru/">https://vtur2.uralschool.ru/</a>                          |
| Руководитель школы                           | Временно исполняющий обязанности директора школы Субботина Евгения Анатольевна                   |
| Количество обучающихся                       | 187                                                                                              |
| Количество сотрудников школы                 | 49                                                                                               |
| Педагогический состав                        | 35                                                                                               |

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов и требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей обучающихся;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема **перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом**, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу **нужен новый тип характера** – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос **повышения качества и доступности образовательного процесса** для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

## ГЛАВА 1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1.1. Анализ уровня развития школы

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое состояние.

#### 1.1.1. Контингент обучающихся

Расположена школа в 1,5 км от центра города в микрорайоне Химпосёлок, имеет регулярное транспортное сообщение. Микрорайон в основном застроен частными деревянными домами, не имеющими благоустройства. Основная часть учащихся проживает на Химпосёлке – 54,3%, в посёлке Мостовая – 21,5%, 8% – в микрорайоне Химзавод и 16,2% – в других микрорайонах. Школа является единственным муниципальным общеобразовательным учреждением в городе.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении создаются условия для детей с особыми потребностями. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, имеющие трудности в освоении образовательных программы, а также проблемы в школьном коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении. Имеется процент детей с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения.

Здание школы рассчитано на 150 учеников, обучающихся в одну смену. В школе в настоящее время обучается 178 учеников в 10 классах. Из них: получают начальное образование – 74 человек; получают основное общее образование – 104 человека. Средняя наполняемость классов – 19,4 человека. Всего родителей (законных представителей) – 275, полных семей – 100, неполных семей – 75, опекаемых детей – 10 (10 законных представителей). 76 семей – многодетные. Контингент школы – это в основном дети из малообеспеченных и многодетных семей.

Общее количество обучающихся по показателю на 31.05.2023 по сравнению на 31.05.2022 уменьшилось на 8 человек, количество обучающихся с ОВЗ увеличилось на 2 человека.

#### 1.1.2. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование<br>органа | Функции |
|------------------------|---------|
|------------------------|---------|



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Наблюдательный совет      | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>                                                                                     |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного 7 договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

### 1.1.3. Образовательные результаты

Образовательная деятельность в МАОУ «ООШ №2» ведется на основании утвержденных ООП начального общего, основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС. Обучающиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным адаптированным основным общеобразовательным программам. В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы на базе центра «Точка роста» и школьного спортивного клуба «Старт».

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная. Занятия проводятся в одну смену. В 1 классе организована пятидневная учебная неделя, во 2-9-х классах – шестидневная,

продолжительность учебного года определяется в соответствии с календарными учебными графиками на каждом уровне образования.

Язык обучения: русский.

Школа обеспечивает реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся на дому.

Система аттестации достижений обучающихся: промежуточная аттестация проводится во 2-9 классах; государственная (итоговая) аттестация в 9 классе.

В 2022-2023 учебном году в школе сформировано 10 классов-комплектов. На уровне основного общего образования есть класс очно- заочной формы обучения.

Таблица 2. Статистика показателей за 2023 год (в сравнении с 2021 г.)

| № | Параметры статистики                                                  | 2020-2021<br>учебный год | 2021-2022<br>учебный год | На 31.05.2023<br>года |
|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1 | Количество учащихся, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 170                      | 186                      | 178                   |
|   | - начальная школа                                                     | 83                       | 87                       | 74                    |
|   | - основная школа                                                      | 87                       | 99                       | 104                   |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:               |                          |                          |                       |
|   | - начальная школа                                                     | 0                        | 2                        | 3                     |
|   | - основная школа                                                      |                          | 1                        | 0                     |
| 3 | Не получили аттестат:                                                 |                          |                          |                       |
|   | - об основном общем образовании                                       | 0                        | 1                        | -                     |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца:                          |                          |                          |                       |
|   | - в основной школе                                                    | 0                        | 0                        | -                     |

Приведенная статистика показывает, что наблюдается отрицательная динамика освоения основных образовательных программ, при этом количество обучающихся Школы уменьшается.

Обучающие, имеющие академическую задолженность на основании Закона об образовании:

- переводятся в следующий класс и ликвидируют ее в соответствии с «Положением о ликвидации академической задолженности»;
- оставляются на повторный курс обучения, на основании заявления родителей (законных представителей);
- проходят обследование на ПМПК.

На низкое качество знаний влияют следующие факторы: низкая познавательная активность обучающихся, низкий уровень учебной мотивации, школьная дезадаптация, пропуски уроков по уважительной и без уважительной причины, несистематичность выполнения домашних заданий, неактуальность знаний, а также недостаточный уровень применяемых методов и технологий в образовательной деятельности.

Качество подготовки обучающихся по завершении обучения на уровне начального общего, основного общего образования характеризуется следующими результатами.

Комплексный анализ образовательных результатов первоклассников свидетельствует, что большинство учащихся справились с итоговыми контрольными заданиями. Один обучающийся не справился с контрольными мероприятиями по русскому языку, математике и окружающему миру.

По результатам 2021-2022 учебного года качество образования во 2-4 успеваемость составила 100%. Качество обучения – 24%. Повышенный уровень образовательных результатов демонстрируют 2 обучающихся, т.е. 2,4%.

Таблица 3. Результаты освоения учащимися 1 классов ООП начального общего образования, показатели на 31.05.2023

| Всего человек | Учебный предмет                       | Успеваемость |    |                     |    |               |    |
|---------------|---------------------------------------|--------------|----|---------------------|----|---------------|----|
|               |                                       | справились   |    | справились частично |    | не справились |    |
|               |                                       | кол-во       | %  | кол-во              | %  | кол-во        | %  |
| 11            | Русский язык (диктант)                | 7            | 63 | 2                   | 18 | 2             | 18 |
| 11            | Русский язык (контрольное списывание) | 6            | 54 | 2                   | 18 | 3             | 27 |
| 11            | Математика                            | 7            | 63 | 4                   | 36 | 1             | 9  |
| 11            | Литературное чтение                   | 7            | 63 | 3                   | 27 | 1             | 9  |
| 11            | Окружающий мир                        | 2            | 18 | 8                   | 72 | 1             | 9  |

В 2021-2022 учебном году на повторное обучение оставлены 2 обучающихся 1 класса по заявлению родителей. Два обучающихся в соответствии с рекомендациями ТОПМПК г. Серов остались на пролонгированное обучение в 1 классе (обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с АООП 8.2).

По результатам 2022-2023 учебного года успеваемость составила – 98,6%, качество образования на уровне начального общего образования повысилось на 10%. На уровне НОО не успевает один обучающийся по 3 предметам (русский язык, родной (русский) язык, английский язык), основная причина большое количество пропусков по болезни и без причины.

Два человека оставлены на пролонгированное обучение по программе НОО по рекомендации ПМПК:

Таблица 4. Результаты освоения учащимися ООП НОО (2-4 классы) без учета обучающихся ИОД (4/3 человека)

| Класс | Успевают  |           | на «4» и «5» |           | на «5»    |           | Не успевают |           |
|-------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|
|       | 2021-2022 | 2022-2023 | 2021-2022    | 2022-2023 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2021-2022   | 2022-2023 |
|       | 2021      | 2022      | 2021         | 2022      | 2021      | 2022      | 2021        | 2022      |



|       | всего учащихся<br>31.05.22 |     | итоги года, % |      | всего учащихся<br>на 31.05.23 |    |    |    | на 31.05.22 |     |   |    | на 31.05.23 |   |   |   | на 31.05.22 |   |   |   | на 31.05.23 |   |   |  |
|-------|----------------------------|-----|---------------|------|-------------------------------|----|----|----|-------------|-----|---|----|-------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------|---|---|--|
| -/1   |                            |     | 12            |      |                               |    |    |    |             |     |   |    |             |   |   |   |             |   |   |   |             |   |   |  |
| 1/2   | 25                         | 100 | 23            | 100  |                               |    | 8  | 35 |             |     |   |    | 2           | 9 | - | - | -           | - | - | - | -           | - | - |  |
| 2/3   | 17                         | 100 | 12            | 100  | 6                             | 40 | 3  | 25 | -           | -   | 1 | 8  | -           | - | - | - | -           | - | - | - | -           | - |   |  |
| 3/4   | 20                         | 100 | 22            | 96   | 9                             | 45 | 10 | 43 | 2           | 10  | 2 | 10 | -           | - | - | - | -           | - | - | - | -           | - |   |  |
| 4/-   | 21                         | 100 |               |      | 5                             | 24 |    |    | -           | -   |   |    | -           | - | - | - | -           | - | - | 1 | 4           |   |   |  |
| Итого | 83                         | 100 | 69            | 98,6 | 20                            | 24 | 21 | 30 | 2           | 2,4 | 5 | 7  | -           | - | - | - | -           | - | - | 1 | 1,4         |   |   |  |

Показатели освоения ООП ООО учащимися 5-9 классов по результатам первого полугодия 2022-2023 учебного года свидетельствуют, что успеваемость на уровне основного общего образования составляет 92%, на конец года показатель успеваемости – 100%. Качество образовательных результатов на конец 1 полугодия составляет 8 %, неуспевающих – 7 человек, т.е. 8%, 1 обучающийся 7 класса не аттестован. По результатам текущего контроля неудовлетворительные результаты по отдельным предметам имеют 4 обучающийся 5 класса, 3 обучающихся 9 класса. К концу учебного года успевают все обучающиеся. С обучающимися 9-х классов на протяжении учебного года проводилась работа по формированию ведущих мотивов деятельности (с доминированием мотива саморазвития и профессионального самоопределения) и преодолению образовательных дефицитов.

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость»

| Класс 2021/2022) | Успевают                   |               |                               |     | на «4» и «5» |      |             |      | на «5»      |   |             |   | Не успевают |   |             |   |
|------------------|----------------------------|---------------|-------------------------------|-----|--------------|------|-------------|------|-------------|---|-------------|---|-------------|---|-------------|---|
|                  | 2021-2022                  |               | 2022-2023                     |     | 2021-2022    |      | 2022-2023   |      | 2021-2022   |   | 2022-2023   |   | 2021-2022   |   | 2022-2023   |   |
|                  | всего учащихся<br>31.05.22 | итоги года, % | всего учащихся<br>на 31.05.23 | %   | на 31.05.22  | %    | на 31.05.23 | %    | на 31.05.22 | % | на 31.05.23 | % | на 31.05.22 | % | на 31.05.23 | % |
| 45               | -                          | -             | 21                            | 100 | -            | -    | 1           | 5    | -           | - |             |   | -           | - | -           | - |
| 56               | 15                         | 100           | 16                            | 100 | 5            | 33   | 3           | 19   | 0           | 0 | 0           | 0 | 0           | 0 | -           | - |
| 67               | 20                         | 100           | 19                            | 100 | 4            | 20   | 2           | 10,5 | 0           | 0 | 0           | 0 | 0           | 0 | -           | - |
| 78               | 24                         | 100           | 20                            | 100 | 3            | 12,5 | 2           | 10   | 0           | 0 | 0           | 0 | 0           | 0 | 0           | 0 |
| 89               | 13                         | 100           | 13                            | 100 | 1            | 8    | 1           | 8    | 0           | 0 | 0           | 0 | 0           | 0 | 0           | 0 |
| 9/-              | 16                         | 100           | -                             | -   | 3            | 19   | -           | -    | 0           | 0 | 0           | 0 | 0           | 0 | 0           | 0 |
| Итого            | 88                         | 100           | 89                            | 100 | 16           | 18   | 9           | 10   | 0           | 0 | 0           | 0 | 0           | 0 | 8           | 9 |



Объективность промежуточной аттестации проверяется соответствием её результатов результатам выполнения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). ВПР были проведены осенью 2022 года и весной 2023 года.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Таблица 6. Выполнение заданий ВПР по предметам в сравнении за 2 года (осень 2022 г.- весна 2023)

| Предмет        | Количество участников чел.<br>(осень 2022/<br>весна 2023) | Количество участников, показавших на ВПР по предмету пониженный результат (менее 50% выполненного задания) | Количество участников, показавших на ВПР по предмету средний результат (от 51% до 71% выполненного задания) | Количество участников, показавших на ВПР по предмету высокий результат (от 72% и выше) |
|----------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Окружающий мир | 18/17                                                     | 6/0                                                                                                        | 7/17                                                                                                        | 5/0                                                                                    |
| Русский язык   | 18/17                                                     | 4/3                                                                                                        | 9/12                                                                                                        | 5/2                                                                                    |
| Математика     | 19/17                                                     | 13/1                                                                                                       | 6/12                                                                                                        | 0/4                                                                                    |

Таблица 7. Сравнение результатов ВПР за 3 года

| Класс | Предмет        | Результат ВПР 2020/2021 уч. года<br>(успев./кач-во) | Результат ВПР 2021/2022 уч. года, с учетом весеннего и осеннего периода ВПР<br>(успев./кач-во) | Результат ВПР 2022/2023 уч. года |
|-------|----------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 4     | Окружающий мир | 100/81,3                                            | 100/66,6                                                                                       | 100/65                           |
| 4     | Русский язык   | 93/47                                               | 88,8/61,1                                                                                      | 82,3/70,5                        |
| 4     | Математика     | 86,7/66,7                                           | 78,95/52,63                                                                                    | 94/82                            |

Таблица 8. Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу (осень 2022 г./весна 2023г.)

| Клас с | Предмет        | Количество учащихся, которые понизили отметку по предмету | Количество учащихся, которые подтвердили отметку по предмету | Количество учащихся, которые повысили отметку по предмету |
|--------|----------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 4      | Окружающий мир | 4/4                                                       | 11/11                                                        | 3/2                                                       |
| 4      | Русский язык   | 2/4                                                       | 15/11                                                        | 1/2                                                       |
| 4      | Математика     | 7/6                                                       | 10/11                                                        | 2/0                                                       |

## Результаты ВПР в 5-8 классах

Таблица 9. Сравнение результатов ВПР за 3 года

| Класс | Предмет        | Результат ВПР<br>2020/2021 уч. года<br>(успев./кач-во) | Результат ВПР<br>2021/2022 уч. года, с<br>учетом весеннего и<br>осеннего периода<br>ВПР (успев./кач-во) | Результат ВПР<br>2022/2023 уч. года |
|-------|----------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 5     | Русский язык   | 95/57,1                                                | 66,7/25                                                                                                 | 40/15                               |
| 5     | Математика     | 71,4/23,8                                              | 53,33/26,67                                                                                             | 69/19                               |
| 5     | История        | 76,2/19,1                                              | 56,25/25                                                                                                | 47/5                                |
| 5     | Биология       | 90/65                                                  | 62,5/6,25                                                                                               | 63/5                                |
| 6     | Русский язык   | 71/7                                                   | 75/37,5                                                                                                 | 68/38                               |
| 6     | Математика     | 80/0                                                   | 100/0                                                                                                   | 69/15                               |
| 6     | Обществознание | 69,2/15,4                                              | 100/18,75                                                                                               | -                                   |
| 6     | История        | -                                                      | -                                                                                                       | 67/0                                |
| 6     | Биология (К)   | 91,7/25                                                | 76,47/23,53                                                                                             | 67/6                                |
| 7     | Русский язык   | 60/20                                                  | 50/11,11                                                                                                | 58/8                                |
| 7     | Математика     | 63,6/9,1                                               | 75/30                                                                                                   | 58/8                                |
| 7     | История        | 100/30                                                 | 80/35                                                                                                   | 83/25                               |
| 7     | Физика         | 18,2/0                                                 | 84,3/5,26                                                                                               | 83/8                                |
| 7     | Английский     | -                                                      | 83,33/0                                                                                                 | 67/17                               |
| 8     | Русский язык   | 50/10                                                  | 44,5/0                                                                                                  | 61/33                               |
| 8     | Математика     | 54,5/0                                                 | 55,6/0                                                                                                  | 32/0                                |
| 8     | История        | 100/75                                                 | 80/0                                                                                                    | 71/0                                |
| 8     | Физика         | 27,3/0                                                 | 91,7/0                                                                                                  | -                                   |
| 8     | Биология       | -                                                      | -                                                                                                       | 72/5                                |

Таблица 10. Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу (осень 2022/весна 2023)

| Класс | Предмет        | Количество учащихся,<br>которые понизили<br>отметку по<br>предмету | Количество учащихся,<br>которые подтвердили<br>отметку по<br>предмету | Количество<br>учащихся, которые<br>повысили отметку по<br>предмету |
|-------|----------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 5     | Русский язык   | 7/9                                                                | 4/11                                                                  | 1/0                                                                |
| 5     | Математика     | 12/5                                                               | 2/11                                                                  | 1/0                                                                |
| 5     | История        | 9/12                                                               | 6/7                                                                   | 1/0                                                                |
| 5     | Биология       | 12/11                                                              | 4/7                                                                   | 0/1                                                                |
| 6     | Русский язык   | 4/4                                                                | 11/10                                                                 | 1/2                                                                |
| 6     | Математика     | 4/9                                                                | 5/3                                                                   | 0/1                                                                |
| 6     | Обществознание | 1/-                                                                | 13/-                                                                  | 2/-                                                                |
| 6     | Биология (К)   | 11/12                                                              | 6/3                                                                   | 0/0                                                                |
| 6     | История        | -/8                                                                | -/7                                                                   | -/0                                                                |
| 7     | Русский язык   | 11/9                                                               | 6/3                                                                   | 1/0                                                                |
| 7     | Математика     | 7/8                                                                | 13/4                                                                  | 0/0                                                                |
| 7     | История        | 7/4                                                                | 12/6                                                                  | 1/2                                                                |
| 7     | Физика         | 5/4                                                                | 14/7                                                                  | 0/1                                                                |
| 7     | Английский     | 6/4                                                                | 12/8                                                                  | 0/0                                                                |
| 8     | Русский язык   | 8/7                                                                | 1/8                                                                   | 0/3                                                                |
| 8     | Математика     | 5/17                                                               | 4/2                                                                   | 0/0                                                                |
| 8     | Физика         | 2/-                                                                | 10/-                                                                  | 0/-                                                                |

|   |          |     |      |     |
|---|----------|-----|------|-----|
| 8 | История  | 8/8 | 2/9  | 0/0 |
| 8 | Биология | -/8 | -/10 | -/0 |

**Причины низкой результативности ВПР и несоответствия результатов ВПР и оценок:**

- низкий уровень учебной мотивации;
- низкая познавательная активность обучающихся;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- несистематичность выполнения домашнего задания обучающимися;
- недостаточная информированность некоторых обучающихся о структуре ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися;
- недостаточная организация дифференцированной работы с обучающимися;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

#### **Общие выводы по результатам ВПР**

Большой процент обучающихся не подтвердили своей отметки за предыдущий учебный период как в 2022, так и в 2023 году. Самое значительное снижение обнаружено по предметам: русский язык - все классы, кроме 4; математика - все, кроме 4 класса, по биологии и истории в 5-8 классах.

Наблюдается большой разрыв в результатах ВПР по русскому языку в нынешнем 5 классе. По сравнению с весной 2022 года (4 класс) качество и успеваемость по результатам ВПР весной 2023 года у тех же учеников снизилось на 27 и 10 процентов соответственно.

Анализ результатов ВПР в системе показывает серьезное снижение качества знаний по предметам, как по школе, так и по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями. Руководителям школьных МО рекомендовано: спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для

класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать функциональную читательскую грамотность. Следствием выше изложенного стало увеличение числа обучающихся с учебными дефицитами в освоении образовательной программы.

### Анализ результатов Государственной итоговой аттестации

ГИА в 2022 году в форме ОГЭ сдавали 16 человек, в форме ГВЭ – 1 человек (русский язык, математика).

Таблица 11. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

| Показатель                                                         | Кол-во человек |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| Общее количество выпускников                                       | 17 (100 %)     |
| Количество обучающихся на семейном образовании                     | 0 (0 %)        |
| Количество обучающихся с ОВЗ                                       | 1 (6 %)        |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» собеседование           | 17 (100 %)     |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                        | 0 (0 %)        |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                  | 17 (100 %)     |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                        | 15 (88 %)      |
| Количество обучающихся, не прошедших ГИА (2 предмета).             | 1 (6 %)        |
| Количество обучающихся, выбывших из ОО до завершения процедуры ГИА | 1 (6 %)        |

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 2022-2023 учебном году выпускниками 9 – класса были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА: обществознание (12 человек), биология (13 человек), информатика (3 человека), география (2 человека).



Рисунок 1. Результативность сдачи ГИА в основные и резервные сроки



До наступления осенней сессии один обучающийся выбыл из ОО. Одна обучающаяся, не справившаяся с ГИА по обществознанию и биологии оставлена на повторный курс обучения в 9 классе. Аттестат с «4» и «5» получили – 3 человека. Аттестаты с «3» получили – 12 человек, 1 человек не прошёл итоговую аттестацию по двум предметам.

Таблица 12. Анализ результатов ОГЭ по (осень)

| Класс | Предмет        | Количество участников | Оценка |   |    |   | % усп | % кач | % обуч | Средний балл |
|-------|----------------|-----------------------|--------|---|----|---|-------|-------|--------|--------------|
|       |                |                       | 5      | 4 | 3  | 2 |       |       |        |              |
| 9     | математика     | 16                    | -      | 3 | 13 |   | 100   | 18.7  | 41.3   | 3,2          |
|       | Русский язык   | 17                    |        | 6 | 11 | - | 100   | 35    | 45     | 3,4          |
|       | Биология       | 13                    |        |   | 12 | 1 | 92    | 0     | 34     | 2.9          |
|       | География      | 2                     |        |   | 2  |   | 100   | 0     | 36     |              |
|       | Информатика    | 3                     |        | 1 | 2  |   | 100   | 33.3  | 45.3   |              |
|       | Обществознание | 12                    |        | 1 | 10 | 1 | 91.6  | 8.3   | 36.7   | 3            |

### Активность и результативность участия в олимпиадах

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников весной 2022 года выросло с 44 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 49 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе ВсОШ приняли участи 49% обучающихся. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились незначительно по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 3 процента.

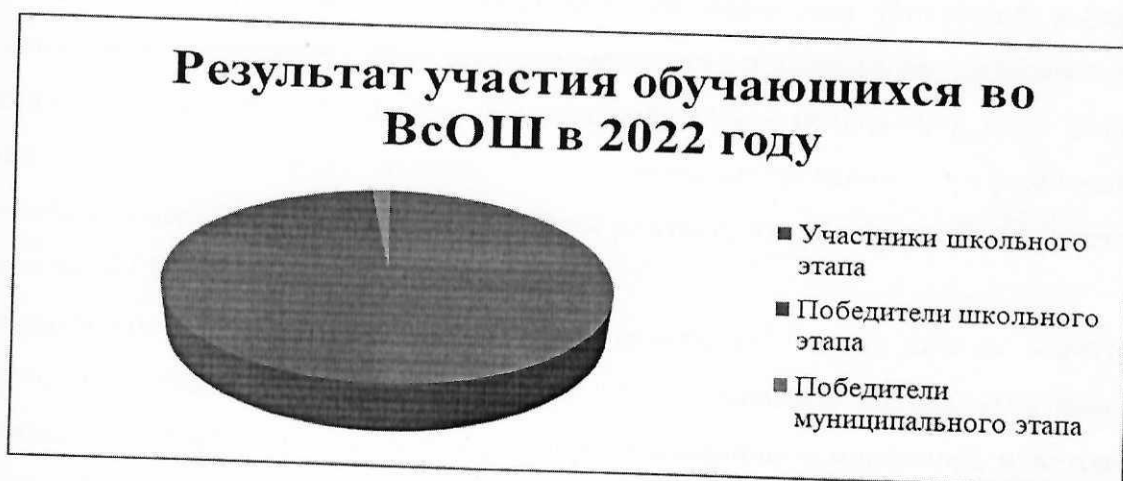


Рисунок 2. Результат участия обучающихся во ВсОШ в 2022 году

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Охват **дополнительным образованием** в школе в 2022 году составил 93%. Дополнительное образование в МАОУ «ООШ №2» реализуется на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и школьного спортивного клуба «Старт».

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническая – 5 объединений;
- социально-гуманитарная – 3 объединения;
- физкультурно-спортивная – 2 объединения.

В рамках школьного спортивного клуба «Старт» реализуется программы дополнительного образования «Лёгкая атлетика» для 2 групп для обучающихся начальной и основной школы. В объединениях клуба было занято 30 обучающихся (14,5% обучающихся школы).

#### **1.1.4. Кадровое обеспечение**

В 2022-2023 учебном году в Школе работают 35 педагогов, из них 9 – внутренних совместителей, 5 внешних совместителя. Из них 10 человек имеет среднее специальное образование, 2 обучается в педагогическом институте.

Аттестовано 27 педагогов, из них высшую квалификационную категорию имеет 2 педагога, первую квалификационную категорию имеют 13 педагогов, 12 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не имеют квалификационной категории по занимаемой должности 8 педагогов: находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, молодые специалисты, вновь принятые на работу, не подававшие заявления на аттестацию.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 50% педагогов начальной, 32% – основной, и 40% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании профессиональных компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 17% педагогов начальной школы, 13% – основной школы, 20% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 13% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди опрошенных педагогов 2 вновь поступившие на работу.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному

образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 33% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 14% не видят значимости в применении такого формата заданий, 26% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «ООШ №2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно- научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «ООШ №2» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 5%. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровня приняли 12 (32%) педагогов.

#### **1.1.5. Материально-техническое оснащение**

МАОУ «ООШ №2» имеет 12 учебных помещений, в том числе специализированные кабинеты физики, информатики, мастерские, кабинет домоводства, 1 спортивный зал.

Имеется библиотека, где установлено 1 рабочее компьютерное место. Общий фонд школьной библиотеки составляет 9 433 экз., из них учебников – 5441 экз. Фонд читального зала представлен литературой энциклопедического и справочного характера, изданиями периодической печати. Количество книг библиотеки в расчёте на 1 учащегося – 44 книги; доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки во внеучебной деятельности – 80%.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Учебное пространство кабинетов оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной



доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки (6 кабинетов).

С 2020-2021 учебного года в ОО действует Центр формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста».

Таблица 13. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

| Показатели                                                | Показатели ОУ |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)           | 100           |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе    | 40            |
| Наличие библиотеки / информационно-библиотечного центра   | Да            |
| Наличие медиатеки                                         | Нет           |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися          | Да            |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 6             |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении              | 6             |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами         | Да            |
| Наличие сайта                                             | Да            |
| Наличие электронных журналов и дневников                  | Да            |

Таблица 14. Наличие условий организации образовательного процесса

| Перечень учебных и иных помещений                    | Кол-во |
|------------------------------------------------------|--------|
| Кабинет математики и физики                          | 1      |
| Кабинет химии и биологии                             | 1      |
| Кабинет русского языка и литературы                  | 1      |
| Кабинет истории, обществознания, географии           | 1      |
| Кабинет английского языка                            | 1      |
| Кабинет начальных классов                            | 4      |
| Кабинет технологии                                   | 2      |
| Кабинет цифровых и гуманитарных компетенций          | 1      |
| Помещение для проектной деятельности                 | 1      |
| Кабинет психолога и логопеда                         | 1      |
| Актальный зал                                        | 1      |
| Спортивный зал                                       | 1      |
| Библиотека                                           | 1      |
| Наличие условий для обеспечения обучающихся питанием | Да     |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием | Да     |

Учащиеся и педагоги имеют полный доступ к компьютерной технике. Скорость подключения к сети Интернет до 20 Мб/с.

Организация безопасности учащихся проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий: пожарная безопасность, видеонаблюдение, система контроля доступа.

В школе установлена автоматическая система пожарной сигнализации, во всех помещениях установлены датчики – дымоулавливатели.

Имеются кнопки экстренного вызова наряда полиции. Образовательное учреждение



заграждено по периметру заградительным сооружением. Материально-технические условия школы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартов и требований к результатам освоения образовательных программ, а также соблюдения норм и правил.

#### 1.1.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включали соответствующую ООП. В 2021 году воспитательная работа в образовательном учреждении строилась по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, физкультурно-оздоровительное. По каждому направлению определено ряд мероприятий, в которых задействованы были не только учащиеся, но и родители.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

##### 1. Инвариантные

**Модуль «Школьный урок»/ «Урочная деятельность»** (по ФГОС2021) Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока происходит через познавательные игры, олимпиады, викторины, диспуты, беседы, дискуссии. Процент охвата учащихся в этом модуле составляет 100%.

**Модуль «Внеурочная деятельность»** (по ФГОС-2021)/ «Курсы внеурочной деятельности» Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, объединения, студии, учебные курсы, лагерь дневного пребывания.

Программы внеурочной деятельности реализуются в формах, отличающихся от урочной. Занятия носят практико-ориентированный характер и интегрируются с содержанием учебных предметов учебного плана и/или реализуются в рамках традиционных школьных мероприятий и акций. В рамках реализации внеурочной деятельности используются возможности и ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Свердловской области. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в год. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением

ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах: – фактически проведены в соответствии с расписанием; – темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; – формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в классных кабинетах № 1, 3, 6, 7, 9, 10 из-за отсутствия мультимедийного оборудования, кабинет 5 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых 16 интерактивных заданий. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме. В летний период со 2 по 23 июня 2022 г. в МАОУ «ООШ №2» функционировал лагерь дневного пребывания. Всего в этом году в летнем лагере функционировало 4 отряда по 20 человек. В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

**«Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями»**

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; – организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Классное руководство»** Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом, индивидуальную работу с учащимися: коллективные традиционные творческие дела, классные часы, беседы, походы в кино и на природу,

мероприятия в рамках сотрудничества с другими образовательными учреждениями. Процент участия обучающихся в данных мероприятиях составляет 100%.

**Модуль «Школьный урок»** Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока происходит через познавательные игры, олимпиады, викторины, диспуты, беседы, дискуссии. Процент охвата учащихся в этом модуле составляет 100%.

**Модуль «Самоуправление»** Ученическое самоуправление в Школе осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой. На уровне школы существует школьное объединение «Совет старшеклассников» (7-9 кл). Выбираются на один год. На уровне классов существует классное самоуправление: выбирается командир и актив класса 18 один раз в год. Таким образом, охват обучающихся данным видом деятельности составляет 50-60%.

**Модуль «Профориентация»** В МАОУ «ООШ №2» ведется профориентационная работа с 1 класса: классные часы, ролевые игры, экскурсии, консультации, Ярмарка профессий. Все учащиеся школы в той или иной степени вовлечены в эту деятельность. В 9 классе проводится курс внеурочной деятельности «Ориентир».

## 2. Вариативные

**Модуль «Детские общественные объединения».** В МАОУ «ООШ №2» работает несколько объединений: Юнармия, РДШ. В данных объединения в 2022 году было задействовано 48 обучающихся. Модуль «Экскурсии, походы» В данном модуле реализуются следующие мероприятия: День здоровья, однодневные походы на природу, экскурсии в различные организации, турниры. Охват обучающихся – 100%.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** В организации предметно-эстетической среды Школы участвуют все обучающиеся школы. В коридорах школы регулярно меняются экспозиции творческих работ учащихся школы: конкурсы рисунков, фотоотчеты. Весной и осенью проводится акция «Чистая школа» (убирается пришкольная территория), акция «Школьный двор». Два раза в год проводится акция «Соберем бумагу – спасем дерево». В течение года оформляются пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, вечеров, выставок).

**Модуль «Школьные медиа»** Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «Школьный медиацентр». В Школе существует разновозрастный редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»** Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами совместно с



учащимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. На внешкольном уровне в спортивных соревнованиях («Кросс нации», «Лыжня России», «Футбольная страна», легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы, «КЭС Баскет») уровень участия обучающихся составляет 34%, в интеллектуальных олимпиадах (Всероссийская олимпиада школьников, олимпиада «Учи.ру» и др.), научно-практических конференциях (краеведческие чтения «Люби и знай свой край родной», «Орешек знаний», «Семья: прошлое, настоящее, будущее» и др.) и конкурсах различного уровня - 5%, в социальных проектах различной направленности - 52 %. На школьном уровне участие обучающихся в традиционных коллективных творческих делах (День здоровья, День рождения школы, День Матери, осенний бал, общешкольные спортивные соревнования, Смотр строя и песни, конкурс патриотической песни «Поклон тебе солдат России», памяти Василия Чайникова, классные часы и др.) составляет 100%.

Таким образом, охват обучающихся в образовательном учреждении мероприятиями рабочей программы воспитания - 100%.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб «Ермак». Деятельность носит системный характер направлена на формирование гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике обучающихся запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урочный проект»

тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, «Я гражданин». Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Низкий уровень сформированности знаний о России в целом и своем регионе, государственной и региональной символике говорят о недостаточной эффективности мероприятий, которые формируют представление о стране, ее истории, символах, или их недостаточном количестве.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у всех классных руководителей школы.

#### **1.1.7. Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 93 процента. Дополнительное образование в МАОУ «ООШ №2» реализуется на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и школьного спортивного клуба «Старт». Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническая – 5 объединений;
- социально-гуманитарная – 3 объединения;
- физкультурно-спортивная – 2 объединения.

В рамках школьного спортивного клуба «Старт» реализуется программы дополнительного образования «Лёгкая атлетика» для 2 групп для обучающихся начальной и основной школы. В объединениях клуба в первом полугодии занято 30 обучающихся (14,5% обучающихся школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с

участием школьников;

– музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

– коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Обучающиеся принимают активное участие в спортивных мероприятиях: Первенство школы по минифутболу среди обучающихся 3–9-х классов, «Веселые старты», Первенство по баскетболу 7–9-х классов, Первенство по пионерболу, Участие в соревнованиях «Русский силомер» среди обучающихся 7-9 классов и др.

Таким образом, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по программам технической направленности по сравнению с 2021 годом. По результатам анкетирования обучающихся и их родителей дополнительное образование в 2022 году осуществлялось на высоком уровне.

#### 1.1.8. Инновационная деятельность школы

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. В планировании методической работы школы и МО отображается тот комплекс мероприятий, который позволяет системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. В школе традиционно проходят методические недели.

Созданы условия для развития потенциала педагогов на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха.

Педагоги школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах: Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога – 2022 года», Международный конкурс профессионального мастерства «Открытый урок – 2022, конкурсах методических разработок по учителям-предметникам, Международный конкурс профессионального мастерства «Открытый урок – 2022».

Обеспечено прохождение курсовой подготовки всеми педагогами школы (в т.ч. и дистанционные курсы).

Таблица 15. Прохождение КПК педагогами

| учебный год    | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| обучено на КПК | 15        | 19        | 25        |

#### 1.1.9. Работа по сохранению здоровья и безопасности учащихся и работников школы

Внимание к вопросам здоровья заметно возросло в последние годы. Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по



сокращению некоторых заболеваний.

В школе ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся, отслеживается следующая информация: количество обучающихся на дому, детей-инвалидов, количество обучающихся, имеющих определенную физкультурную группу, хронические заболевания, определенную группу здоровья, количество пропущенных уроков.

Большинство учеников с основной физкультурной группой, четвертая часть с подготовительной. В течении трех лет ситуация достаточно стабильная.

Большинство учеников со второй группой здоровья, треть – с третьей. Идет снижение количества обучающихся с первой группой.

Вывод:

1. Медицинские обследования и диспансеризация обучающихся, физическое воспитание, просветительская работа, посещение обучающимися спортивных секций и кружков, использование в процессе обучения здоровьесберегающих технологий позволяют добиваться, чтобы количество обучающихся с хроническими заболеваниями не увеличивалось.

2. Необходимо продолжить сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными, научно-методическими учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

3. Расширить перечень спортивных кружков для учащихся школы: танцы, легкая атлетика, теннис, баскетбол и другие.

4. Продолжить работу по осуществлению тематических проектов, конференций, диспутов, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Продолжить работу по проведению Дней здоровья, оздоровительных мероприятий в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен.

## ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### 2.1. Анализ внешней среды развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT-анализа.

Сначала были выявлены факторы внешней среды, оказывающие то или иное влияние на развитие МАОУ «ООШ № 2», оценены возможности и угрозы с точки зрения вероятности и степени их влияния на развитие школы. В таблице представлена матрица позиционирования возможностей и угроз, определяющая отношение руководства школы к этим факторам влияния.

Таблица 16. Матрица оценки возможностей и угроз

|                     | Возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Угрозы                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокая вероятность | - Увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг создаст возможность для укрепления материально-технической базы и укрупнения образовательного пространства.<br>- Расширение инновационной деятельности позволит перейти на качественно новый уровень результатов образовательного процесса                                                                                           | Ухудшение финансирования текущей деятельности и проектов развития школы                                                                                                                                                                                                       |
| Средняя вероятность | - Повышение мотивации за счет профессиональной самореализации педагога.<br>- Расширение возможностей диалогового взаимодействия педагогического коллектива и родителей учащихся через Интернет.                                                                                                                                                                                                    | - Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса.<br>- Отсутствие мотивации в инновационной деятельности у педагогов школы                                                                                                |
| Низкая вероятность  | Внедрение в практику управления таких направлений как маркетинг.<br>- Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и городе.<br>- Перспектива долгосрочных партнерских отношений с другими образовательными учреждениями и организациями без дополнительных материальных затрат.<br>- Повышение активности родителей в управлении образовательным процессом | - Препятствия незапланированного стихийного характера.<br>- Отсутствие поддержки со стороны администрации района.<br>- Повышение трудозатратности и трудоемкости оказания образовательных услуг.<br>- Изменение предпочтений потенциальных потребителей образовательных услуг |

На основе SWOT-анализа потенциала развития МАОУ «ООШ № 2» можно сделать следующие выводы:

- в школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и организации воспитательного процесса;
- педагогический коллектив частично готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования;

— реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости социального заказа;

— внедрение информационных и Интернет-технологий приводит принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров;

— сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Таким образом, SWOT-анализ позволил оценить влияние внешней среды на школу, определить потенциал МАОУ «ООШ № 2» и рассмотреть возможности и риски, которые необходимо учесть при разработке комплекса мероприятий, обеспечивающих реализацию стратегии развития МАОУ «ООШ № 2».

#### **Проблемы и противоречия**

1. Несмотря на то, что педагоги регулярно проходят КПК по различным направлениям профессиональной и методической переподготовки, уровень профессиональных компетенций не повышается.
2. Педагоги-стажисты сопротивляются предлагаемым изменениям.
3. Наблюдается процесс психологического и профессионального выгорания педагогов.
4. В образовательной организации осуществляется коррекционная работа, но недостаточная работа с родителями по созданию индивидуального образовательного маршрута слабоуспевающих детей.
5. Высокий уровень владения педагогическими работниками предметом, но недостаточная работа педагогов с учащимися со структурой КИМ ВПР и ОГЭ в течение года.



Таблица 17. «SWOT-анализ»

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      | Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильные стороны (S)                                                                                                                                       | Слабые стороны (W)                                                                                                                                                                                   | Благоприятные возможности (O)                                                                                                                                                                                                | Риски (T)                                                                                                                                                                                                                                         |
| На данный момент в школе обучающиеся 1-9 классов обучаются по ФГОС. Переход на обновлённые ФГОС в 2022-23 учебном году осуществлён в 1 и 5 классах.       | Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся | Внедрение инновационных технологий развивающего обучения                                                                                                                                                                     | Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся |
| Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. С 2020 года функционирует центр «Точка роста». | Недостаточное материальное обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения: на всю школу имеется 5 комплектов мультимедийного оборудования, устаревшие компьютеры у учителей. | Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС, улучшение материально-технического обеспечения                                                                                                                  | Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования в связи с сокращением количества учащихся                                                                                                                   |
| Модернизация структуры и содержания общего образования, совершенствования его качества, эффективности управления образовательной системой.                | Недостаточные площади школы для получения полноценных образовательных услуг: возникают трудности с распределением учебных кабинетов при составлении расписания уроков и внеурочной деятельности      | Диагностика образовательных возможностей и потребностей через проведение проблемно-ориентированного анализа внешней и внутренней среды и планирование изменений в содержании образования в соответствии с социальным заказом | Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов                                                                                                                                                                  |

| Педагоги школы, владеют современными технологиями, руководствуются принципами педагогики сотрудничества, активно участвуют в инновационных процессах и внедряют их в образовательное пространство | Низкие результаты успеваемости учащихся и результаты ВПР, ОГЭ по муниципалитету и региону | Обеспечение доступности качественного образования всем учащимся посредством двух ступеней: начальная школа - школа развития, основная школа - школа ориентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обеспечение доступности качественного образования всем учащимся посредством двух ступеней: начальная школа - школа развития, основная школа - школа ориентации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Активное олимпиадное движение в начальном звене                                                                                                                                                   | Низкая подготовка к проведению олимпиадного движения в среднем звене                      | <p>Создание системы развития одаренных детей, диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся, составление и реализация программ индивидуальных сопровождения талантов</p> <p>- Сохранение и дальнейшее развитие системы стимулирования учащихся и педагогов в их стремлении к достижениям и успехам, грантовая поддержка талантливых детей и педагогов.</p> <p>- Создание школы олимпийского резерва - введение элективных курсов и факультативов за счет вариативного компонента Базисного учебного плана</p> | <p>Низкая мотивация обучающихся участия в олимпиадах</p> <p>Невозможность финансирования платных олимпиад</p>                                                  |
| Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся принимаются активное участие в спортивной деятельности школы и города, занимают призовые места                                   | Повышение уровня заболеваемости обучающихся.                                              | Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Несоответствие мотивации обучающихся и их родителей и потребностей общества                                                                                    |
| Наличие психолога                                                                                                                                                                                 | Рост детей с ОВЗ среди                                                                    | Осуществление квалифицированной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Отсутствие дошкольного                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогического консилиума: появились полные ставки педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | обучающихся школы: на сегодняшний день 13 обучающихся с умственной отсталостью, 14 обучающихся с ЗПР, 1 ребёнок на индивидуальном домашнем обучении                                                          | помощи при работе с детьми на основании заключения ПМПК и по желанию родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | посещают в школу, диагностирования ПМПК (как правило, из-за несогласия родителей)                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опора в воспитании школьников на традиционные ценности и формы работы – в военно-патриотическом и духовно-нравственном воспитании.</li> <li>- Активное сетевое взаимодействие с музеем, центральной библиотекой</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пассивное отношение значительной части родителей к воспитанию своих детей</li> <li>- Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в ТКДН и ЗП и ПДН.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное использование базовых ресурсов школы и сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования (филиал «Верхнестуринский механический техникум»), дистанционного обучения с целью успешного самоопределения.</li> <li>- Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов родителей в образовательных услугах</li> </ul> | Несоответствие мотиваций обучающихся и родителей и потребностей общества                                               |
| <p>Сохранение и развитие традиций, признание и разделяемых всеми субъектами образовательного процесса (День знаний, День Здоровья, Фестиваль народного единства, День матери, Новогодний калейдоскоп, Месячник Защитника Отечества, Недели добра, Месячник безопасности, праздник Последнего звонка, Вечер встречи выпускников и др.)</p> <p>Усиление имиджа школы, узнаваемый бренд (в школу поступают обучающиеся,</p> | <p>Конкурентные отношения с школами города СО</p> <p>Верхотурья: «Верхотурская гимназия», ГБОУ СО «СОШ №2», ГБОУ СО «СОШ №3»</p>                                                                             | <p>Повышение конкурентоспособности школы за счет улучшения условий получения образовательных услуг</p> <p>- Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | Конкуренция со стороны других образовательных организаций                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Отсутствует полноценная поддержка от родительской общественности, частично проявляется сниженная                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усиление деградации.</li> <li>Увеличение количества детей с низким</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>которым по разным причинам рекомендовано покинуть областные школы города)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на обновлённые ФГОС и ФОП</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>интеллектуальный уровень.<br/>- Увеличение числа неблагополучных семей</p> |
| <p>Коллегиальное принятие решений по вопросам деятельности ОУ (участие в решении вопросов всех объединений самоуправления в ОУ) – Наблюдательный совет, Совет старшеклассников, Совет школы, педагогический совет, собрание трудового коллектива</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Развитие системы внеурочной деятельности детей, обеспечивающей развивающую, образовательную и воспитательную функции. Максимальное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума.</p>                                                                                                                  | <p>Недостаточная эффективность работы Совета школы</p>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |
| <p>В школе осуществляют Педагогическую деятельность 35 педагогов. Высшее педагогическое образование имеют 25 чел., 10 чел. – среднее профессиональное педагогическое, получают высшее образование 2 чел. Высшая квалификационная категория – 2 педагога, первая – 13 человека, на соответствие занимаемой должности аттестованы – 12, не имеют категории – 8 человек.</p> <p>- Наличие профессионально работающих педагогов, победителей различных профессиональных конкурсов</p> | <p>- Средний возраст педагога в школе 39 лет. Существует проблема дефицита преподавательских кадров естественно-математического и технологического направлений.<br/>- Увеличение доли работающих педагогов предпенсионного возраста.<br/>- Профессиональное выгорание.<br/>- Незащищённость педагога перед субъектами образовательных отношений</p> | <p>- Сохранение постоянного состава педагогического коллектива в течение максимально возможного времени.<br/>- Переподготовка педагогов необходимой квалификации, в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг<br/>- Омоложение педагогических кадров</p> | <p>Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации</p>           |

## 2.2. Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, регион, муниципалитет, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

- обучающиеся;

- их родители (законные представители);

- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре — обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;

- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;

- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;

- использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических

...тенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются важными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (родителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как единое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Родители обучающихся хотят**, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего(полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся школы;
- интересный досуг детей;
- а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

**Обучающиеся хотят**, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное основное образование и начальную профессиональную подготовку;
- была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Педагоги ожидают:**

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- повышения социальной защищенности.

### 2.3. Модель выпускника школы

- установка на инициативу в приобретении компетенций и овладении компетентностями;
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;



- высокая социальная активность;
- требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам;
- компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия.

## ГЛАВА 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### 3.1. Основные принципы, определяющие концепцию Программы

Концепция Программы развития МАОУ «ООШ №2» строится на принципах комплексности и интеграции всех внешних и внутренних ресурсов, открывающих возможности для раскрытия интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся; профессионального потенциала педагогов, совершенствования их профессиональных компетенций; активизации родительского интереса к результатам процесса обучения, повышению уровня школьного благополучия.

### 3.2. Ключевая проектная идея

Переход от школы, построенной на передаче знаний как базовой ценности образования, к школе-центру активного воздействия на личностное, социальное и общекультурное развитие обучающихся. На период до 2027 года приоритетными образовательными результатами должны стать:

- способность эффективно применять теоретические знания;
- высокий уровень развития технологических компетенций;
- формирование позитивных социальных установок.

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений Президента РФ, различных документов федерального и регионального уровней (Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и др.). Стратегическое направление развития школы - создание школы-комплекса с широким спектром образовательных возможностей для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

### 3.3. Приоритетные цели и задачи Программы развития

Основной стратегической целью деятельности МАОУ «ООШ №2» является совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим работы для получения качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Для достижения поставленных целей предстоит решить следующие задачи:

**В области управления образовательным учреждением:**

- создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение государственных

образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;

- организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;
- обеспечить вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы, а также через АИС СГО «Образование» и др.).

***В области содержания образования:***

- разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- обеспечить необходимые условия, обеспечивающие преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;
- уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.
- участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей, детей-инвалидов;
- совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.

***В области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:***

- обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;
- совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей;

- внедрить различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;
- активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;
- создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФОП, а также осваивающих технологии деятельностного типа;
- совершенствовать социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.

#### ***В области информационного обеспечения:***

- совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.

#### ***В области материально-технического обеспечения:***

- организовать работу по подготовке к проведению капитального ремонта здания;
- создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями обновленных ФГОС);
- оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки;
- мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

### **3.4. Направления развития школы**

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности (проективные модули):

1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Подпрограммы «Новое качество образования», «Воспитание»).
2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Подпрограмма «Талантливый ученик»).
3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма



«Кадровый потенциал»).

4. Изменение школьной инфраструктуры (Подпрограмма «Среда»).

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»).

### **Подпрограмма «Новое качество образования»**

**Целевое назначение:** достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

#### **Задачи:**

- 1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- 2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);
- 3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- 4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- 5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников;
- 6) расширение досугового пространства в школе;
- 7) совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

#### **Ожидаемый результат:**

- переход школы на ФОП;
- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующее обновленным ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- организация предпрофильного обучения в 8-9 классах;
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);
- сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности современной высокотехнологической экономике;
- психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;

- мониторинг учебно-воспитательного процесса школы;
- мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников;
- мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х классов к ГИА;
- мониторинг качества преподавания предметов;
- мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.

### **Подпрограмма «Воспитание»**

**Целевое назначение:** создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

#### **Задачи:**

- 1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- 2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;
- 3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;
- 4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;
- 5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения.

#### **Ожидаемые результаты:**

- достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;

- сокращение количества нарушений дисциплины;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

### **Подпрограмма «Талантливый ученик»**

**Целевое назначение:** расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий.

#### **Задачи:**

- 1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;
- 2) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;
- 3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- 4) предоставление возможности обучения талантливых школьников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;
- 5) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);
- 6) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребёнка.

#### **Ожидаемые результаты:**

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

### **Подпрограмма «Кадровый потенциал»**

**Целевое назначение:** способствовать реорганизации реальной педагогической практики,

...жить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образов  
...ности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.

### **Задачи:**

- 1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения обновленных ФГОС;
- 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;
- 3) сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей;
- 4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным способностям, к потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;
- 5) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение эффективности деятельности ОУ;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФОП, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения обновленных ФГОС;
- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- повышение социальной защищенности педагогов;



— создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

### **Подпрограмма «Среда»**

**Целевое назначение:** создание комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.

#### **Задачи:**

- 1) развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- 2) развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;
- 3) обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, учебного оборудования и информационного пространства школы.

#### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- ✓ совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;
- ✓ развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;
- ✓ предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.

### **Подпрограмма «Здоровье в школе»**

**Целевое назначение:** способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Задачи:**

- 1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- 3) создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровье развивающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- 4) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;

5) совершенствование организации питания обучающихся;

6) организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

***Ожидаемые результаты:***

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни;
- широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
- мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Сроки, этапы и содержание Программы

| Сроки реализации                           | Подпрограмма               | Перечень мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 этап - аналитико-подготовительный</b> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2023-2024 гг.                              | Новое качество образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования».</li> <li>• Разработать дорожную карту по формированию необходимой системы условий ФОП НОО, ООО.</li> <li>• Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленными ФГОС.</li> <li>• Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы.</li> <li>• Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</li> <li>• Разработать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования.</li> <li>• Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов</li> </ul> |
| 2023-2024 гг.                              | Воспитание                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание».</li> <li>• Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.</li> <li>• Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников.</li> <li>• Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся.</li> <li>• Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования.</li> <li>• Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования.</li> <li>• Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной школе в рамках соответствующих государственных заданий.</li> <li>• Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой.</li> <li>• Разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.</li> </ul>                                                                                                                                          |
| 2023-2024 гг.                              | Талантливый ученик         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантливый ученик».</li> <li>• Разработать систему выявления, поддержки и развития</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                    | <p>талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся на консилиуме специалистов и педагогов.</li> <li>• Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями).</li> <li>• Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2023-2024 гг. | Кадровый потенциал | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ФОП.</li> <li>• Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения обновленных ФГОС).</li> <li>• Составить диагностическую карту затруднений учителя на этапе введения ФГОС, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их.</li> <li>• Определить степень готовности учителей к обновленным ФГОС ООО.</li> <li>• Организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями ФОП, и осваивающих технологии деятельностного типа.</li> <li>• Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы.</li> <li>• Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов.</li> </ul> |
| 2023-2024 гг. | Среда              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить проект и рассмотреть варианты трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.</li> <li>• Разработать эффективную систему информирования органов управления образованием, родителей, общественности о качестве образования (на сайте школы, систему Сферум).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2023-2024 гг. | Здоровье в школе   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье в школе».</li> <li>• Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья обучающихся.</li> <li>• Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП.</li> <li>• Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                            | детского дорожно-транспортного травматизма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>II этап – поисково-преобразующий</b> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2024-2026гг                             | Новое качество образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося.</li> <li>• Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья.</li> <li>• Организация работы педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>• Реализация на практике системы интерактивного и дистанционного обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного Web-сервера; выпуск газеты; совершенствование и развитие видеостудии; использование возможностей компьютера для более эффективной организации школьного радиоузла).</li> <li>• Разработка программного обеспечения и содержания виртуальных факультативов по предметам.</li> <li>• Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х классов к ГИА</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2024-2026гг.                            | Воспитание                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.</li> <li>• Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел.</li> <li>• Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе.</li> <li>• Использование возможностей ИТ для развития личности.</li> <li>• Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся.</li> <li>• Организация общешкольных коллективных творческих дел.</li> <li>• Организация в школе социально-значимых акций.</li> <li>• Апробация системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся.</li> <li>• Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.).</li> <li>• Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.</li> <li>• Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно-воспитательного процесса в школе.</li> </ul> |
| 2024-2026гг.                            | Талантливый ученик         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                    | <p>проектные мастерские и другие формы занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных.</li> <li>• Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей.</li> <li>• Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и методами обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2024-2026гг. | Кадровый потенциал | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение педагогов в экспериментальную и научно-педагогическую деятельность.</li> <li>• Активное участие педагогов в дистанционной подготовке тьюторов ГИА-9.</li> <li>• Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов при введении обновленных ФГОС.</li> <li>• Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации обновленных ФГОС.</li> <li>• Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации.</li> <li>• Курсовая подготовка по целевой программе «Организация внеурочной деятельности в рамках требований ФОП».</li> <li>• Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов.</li> <li>• Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников.</li> <li>• Мониторинг качества преподавания предметов.</li> <li>• Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению.</li> <li>• Межведомственное взаимодействие с целью профилактики профессиональных заболеваний, эмоциональной и психологической разгрузки педагогов.</li> <li>• Выпуск методических сборников по обобщению опыта творчески работающих учителей. Обсуждение учителями и руководителями школы в онлайн-режиме плана совместной работы (1 раз в неделю)</li> </ul> |
| 2024-2026гг. | Среда              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в социальных проектах (конкурсах) на получение грантов на развитие материально-технической базы школы.</li> <li>• Оснащение и оборудование в соответствии с обновленными ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.</li> <li>• Дополнить набор демонстрационных учительских инструментов интерактивными досками, широкоформатными сенсорными экранами и другими средствами наглядности.</li> <li>• Создание единого информационного образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                            | индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и инструментами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к электронным библиотекам, видео и аудиоматериалам, Интернету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2024-2026гг.                          | Здоровье в школе           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.</li> <li>• Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья.</li> <li>• Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса</li> <li>• Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п. • Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.</li> </ul> |
| <b>3 этап – контрольно-обобщающий</b> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2027г.                                | Новое качество образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание модели профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования.</li> <li>• Анализ работы школы по введению обновленных ФГОС на 1-ой и 2-ой ступенях обучения, коррекция результатов деятельности школы.</li> <li>• Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических изданиях. 2027г.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2027                                  | Воспитание                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации проекта «Воспитание».</li> <li>• Создание компьютерного информационно-методического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2027г.                                | Талантливый ученик         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение опыта по внедрению проекта «Талантливый ученик».</li> <li>• Итоговая конференция по реализации проекта «Талантливый ученик»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2027г.                                | Кадровый потенциал         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение опыта по внедрению проекта «Кадровый потенциал».</li> <li>• Анализ результатов работы с молодыми специалистами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2027г.                                | Среда                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями обновленными ФГОС.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2027г.                                | Здоровье в школе           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе».</li> <li>• Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся.</li> <li>• Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### 4.2. Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы)

##### 1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Подпрограмма «Новое качество образования»):

- Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФОП.
- Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой.
- Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в форме ОГЭ (9-ые кл.).
- Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).
- Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся.
- Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.
- Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.
- Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.
- Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.
- Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.
- Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.

##### 2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Подпрограмма «Талантливый ученик»):

- Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.
- Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.
- Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.
- Доля обучающихся 7-9 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном



движении муниципального уровня.

— Доля обучающихся 9 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.

— Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.

— Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.

— Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

### **3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма «Кадровый потенциал»):**

— Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.

— Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.

— Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.

— Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9.

— Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.

— Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.

— Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

### **4. Изменение школьной инфраструктуры (Подпрограмма «Среда»):**

— Обеспеченность библиотеки печатными (учебной, методической, научно-популярной, справочной и художественной литературы) и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности).

— Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.

— Наличие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

— Оснащение и оборудование в соответствии с обновленными ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.

— Оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии,

географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности.

— Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря.

— Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы.

#### **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»):**

— Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды:

- количество практически здоровых детей,
- количество детей с ослабленным здоровьем,
- количество обучающихся по группам здоровья,
- количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем,
- статистические данные о заболеваниях детей.

— Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.

#### **4.3. Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы**

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая Программа определяет состояние и развитие школы. Программа направлена, прежде всего, на поддержку и развитие имиджа школы, удовлетворяющей потребность учащихся и родителей в доступном и качественном образовании.

Администрация, педагогический коллектив школы считают, что образование должно быть ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого школьника, признание его личности как высшей ценности. Придавая первостепенное значение образованию развитию личности школьника, администрация школы обращает внимание на то, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина. Личностно-ориентированный подход к образованию предполагает развитие школьника, для которого участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора.

Для сегодняшних выпускников огромное значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в образовании сегодня является передача ученикам системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем и жизнью. Обучение «умению учиться» становится таким же важным делом, как и обучение образовательным дисциплинам как таковым.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью 49  
(*серия 061012*)

И.о. директора МАОУ «ОДШ №39» \_\_\_\_\_) листов

*Е.А. Сусботина*  
Е.А. Сусботина





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 642128716983724773353688762694743216767611711843

Владелец Субботина Евгения Анатольевна

Действителен с 04.06.2026 по 04.06.2027