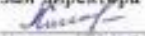


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №2»
г. Верхотурье Свердловской области

СОГЛАСОВАНО

Зам директора

 /Е.Б.Стадник/

« 31 » 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «ООШ №2»

П.А. Сувбатина

Приказ № 122

От « 31 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ «ООШ №2»

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 2» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «ООШ №2»

Программа направлена на решение проблем гармоничного вохождения, обучающихся в социальный мир и на формирование ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МАОУ «ООШ №2» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок»
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями»
«Детское самоуправление» «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», Точка роста.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МАОУ «ООШ №2» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МАОУ «ООШ №2» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Специфика расположения школы. Здание МАОУ «ООШ №2» находится по адресу 624380, Свердловская область, Верхотурский район, г. Верхотурье, ул. Куйбышева, д. 2

Природно-климатические особенности в Верхотурье: преобладает умеренный континентальный климат, зимы морозные и длительные. Средняя температура января составляет -15,5 градусов. Лето умеренно теплое и короткое. Средняя температура июля составляет +18,1 градусов. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в микрорайоне Химпосёлок, где большую часть занимает частный сектор. В районе школы находятся сквер Малышева. Социально - экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, татары и др., - ¼ родителей), поступают дети-инофоны или иноэтнические дети. Большой процент населения рабочих профессий (61% - рабочие, 4,5% - ИТР, 3,1% - предприниматели, 2,4% - военнослужащие, 1,2% - интеллигенция, 2,8% - др. категории, 14,2%

безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении создаются условия для детей с особыми потребностями. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала. Имеется процент детей, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения.

Транспортные подъезды школы удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Образовательная организация располагается в одном здании, в котором есть структурное подразделение «Точка Роста». В школе создаются условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты оснащаются и обеспечиваются необходимым учебным оборудованием и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, спортивная площадка. Необходимо меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися, Верхотурский государственный историко-архитектурный музей-заповедник — ВГИАМЗ, Центральная библиотека, детская библиотека, МБУК Центр культуры городского округа Верхотурский, Парк отдыха Малышева со спортивной площадкой и кортом.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Особенности контингента учащихся. В 1-

9 классах школы обучается 191 обучающийся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабоумиями. В ОО 21 человек дети с ОВЗ. Как для детей, которые обучаются в общеобразовательных классах, так и на индивидуальном обучении разработаны адаптированные, коррекционно-развивающие программы в зависимости от рекомендаций ПМПК. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивантным поведением, небольшой процент детей, стоящих на различных видах учета.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся дети разных национальностей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов достаточно уровня творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием организации досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня
- 6) соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка и личной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МАОУ «ООШ №2»:

- неукоснительно нахождение в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ «ООШ №2»

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе-классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ III. «ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, –

это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1 в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2 в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по ее саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **основного общего образования:**

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем, созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат атур кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми не обязательно выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердиться как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализав школьном обществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

- использованиенаурокахинтерактивныхформзанятийсучащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе черезвнедрениеэлементов ученическогосамоуправленияна уровнеклассных сообществ;
 - 6) организовыватьдляшкольниковэкскурсии,походыиреализовыватьихвоспитательныйпотенциал;
 - 7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовыватьихвоспитательный потенциал;
 - 8) развиватьпредметно-эстетическуюсредушколыиреализовыватьеевоспитательныевозможности;
 - 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законнымипредставителями, направленную на совместное решение проблем личностного развитиядетей.

РАЗДЕЛIII.«ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующихнаправлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующеммодуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

3.1.1. Модуль«Классноеруководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальнуюработу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;работус родителями учащихсяилиихзаконнымипредставителями.

Работас классом:

- инициированиеиподдержкаучастияклассавобщешкольныхключевыхделах,оказаниенеобходимойпомощидетям вихподготовке, проведении ианализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных делсучащимисявверенногоемукласса(познавательной,трудовой,спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с однойстороны,- вовлечьвнихдетейссамымиразнымипотребностямииетемсамымдатымвозможностьсамореализоватьсявних,асдругой,- установитьиупрочитьдоверительныеотношениясучащимисякласса,статьдлянихзначимымвзрослым, задающимобразцыповедениявобществе.
- проведениеклассныхчасовкакчасовплодотворногоидоверительногообщенияпедагогаишкольников,основанныхнапринципахуважительногоотношениякличностиребенка,поддержкиактивнойпозициикаждогорбенкавбеседе,предоставленияшкольникамвозможностиобсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды дляобщения.
- сплочениеколлективаклассачез:игрыитренингаисплочениеикомандообразование;однодневныеэкскурсии,организуемыекласснымруководителямииродителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленныеученическимимикрогруппамипоздравления,сюрпризы,творческиеподаркии розыгрыши;регулярныевнутриклассные«огоньки»ивечера,дающиекаждомушкольникувозможностьрефлексииисобственногоучастиявжизникласса.
- выработкасовместносошкольникамизаконовкласса,помогающихдетямосвоитьнормыиправила общения, которым они должныследовать вшколе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, путь к дальнейшему трудоустройству, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьным педагогом воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получит опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые смогли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержку накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Занимательная математика, Математическая мозаика, Юные программисты, Проектно – исследовательская деятельность учащихся по физике .)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувств вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее

духовно-нравственное развитие.

Проблемно-

ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разному образу жизни людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб»).

Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника в вопросах участия в делах школы самоуправления («Совет дела»), а также взаимодействия с вожатыми-волонтерами старшекласниками.
- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

. На уровне классов:

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходе за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющую такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, приглашение представителей разных профессий, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций с семьей школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственными творческими попытками находкам в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их во ответственную позицию по отношению к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятияный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Внеобразовательной организации:</i>	
Ежегодные совместные разрабатываемые и реализуемые обучающимися педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной экологической)	Социально-значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуются совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в де	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления

Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с сознанием для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями с сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел

Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом делении себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося
---	--

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения

это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить все такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями и социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членом детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении и разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МАОУ «ООШ №2» действуют следующие основные детские объединения

Название	Класс	Содержание деятельности
Волонтерское движение «Мы вместе»	5-9	Обогащение учащихся знаниями о родном городе, воспитание любви к родному городу; формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием.
Ермак	5-9	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
Летопись Верхотурья	5-9	Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; привитие любви к школе, родному городу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела. Обеспечение возможности самореализации в различных видах творческой деятельности и получения более высокого личностного статуса и позитивной «Я-оценки».

ЮИД	5 -9	

3.2.3 Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств пространства текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувств вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший класс»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представления о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставка творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях; Благотворительная ярмарка с емкими поделками в пользу нуждающихся в помощи
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя с своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов

Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды важных для воспитания ценностей школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции
---	------------------------------

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) важных для воспитания ценностей образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социально проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в

соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- оказание помощи, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей)) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд.

3.2.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсии и в походах создаются благоприятные условия для воспитания обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего

труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставку детского творчества, на предприятие, на природу; Интерактивные занятия, сюжетно-ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Час здоровья

3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитии познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологический мониторинг с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.
Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.
Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группой педагогов) с привлечением (при необходимости) по самостоятельному решению администрации МАОУ «ООШ №2» внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм содержания их совместной обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструмент
1	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классный руководитель, заместитель директора	Методика Н.П.Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основными направлениями анализа организующего школьного воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

1. Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной деятельности;
- не всегда и не стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников и взрослых общностей;
- трудности общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих обязанностях и правах, сфер своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панорамах педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны пошаговые внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей с своими воспитанниками.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-

библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения).

Используются ресурсы социальных партнеров. Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-организатора на уровне). Недостаточность средств на приобретение расходных материалов.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный педагог
1 сентября	День знаний	Личностно-развитие	
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность	
5 октября	День учителя	Личностно-развитие	
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	
25 ноября	День Матери	Гражданская активность	
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность	
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	

8 марта	Международный женский день	Личностно-развитие	
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	
27 марта	Всемирный День театра	Личностно-развитие	
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностно-развитие	
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностно-развитие	
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность	
9 мая	День Победы	Гражданская активность	
1 июня	День защиты детей	Личностно-развитие	
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностно-развитие	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1-9-КЛАССОВ

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год
«Я и граждане»	формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории города Переславля-Залесского и др.
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др.
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом

		образе жизни др.
«Яи культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Яи природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Яи социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным
«Яи творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

Модуль «Школьный урок»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1-9	10	директор, зам. директора по ВР, учителя

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	1-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники школы-учителя»	5-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях города Верхотурья)	5-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационная игра «Угадай профессию»	5-8	декабрь	классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9	декабрь	педагог-психолог
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-7	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс эссе «Профессия моей мечты»	8-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Ток-шоу «Профессия с большой перспективой»	8-9	март	зам. директора по ВР, классные руководители
	5-7	апрель	в течение учебного года по

Конкурс проектов «Профессии моих родителей»			индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)
Мероприятие «Формула успеха- профессия по призванию»	8-9	апрель	зам.директора по ВР, классные руководители
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9	апрель	педагог-психолог
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9	май	зам.директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	5-9	в течение учебного года (по плану профорientационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9	в течение учебного года (по плану профорientационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профорientационной работе	5-9	в течение учебного года (по плану профорientационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9	май	зам.директора по ВР, классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Проведение классных родительских собраний	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «АСИОУ»	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с благополучными семьями учащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

Вариативные модули

Мероприятия «Чудеса под Новый год» (для учащихся 5-7 классов), «Маски-шоу» (для учащихся 8-9 классов)	1 - 9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02)	1 -	февраль	зам.директора по ВР,

	9		классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «Поклон тебе, солдат России» (23.02)	1 - 9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному мужскому дню, «Весенний праздник» (08.03)	1 - 9	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную» (для учащихся 5-7 классов), «Космический ринг» (для учащихся 8-9 классов) (12.04)	1 - 9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы (для учащихся 5-7 классов), «Цена Победы» (для учащихся 8-9 классов) (09.05)	5 - 9	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная получению основного образования (при условии проведения данного мероприятия)	5 - 9	май	зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения» по плану объединений

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Волонтерское движение «Мы вместе»	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Ермак	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Летопись Верхотурья	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
ЮИД			

Модуль «Школьные медиа»

Проведение уроков медиа безопасности	2-4	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-Воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	6-9	в течение учебного года	классные руководители
Проведение уроков медиа безопасности	2-4	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных	1-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные

мероприятий с целью создания портфолио класса			руководители
---	--	--	--------------

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-9	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-9	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Школьный музей»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея «Судьбы века»	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Виртуальная экскурсия «Верхотурье – православная столица»	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Моя Родина - Россия - Верхотурье»	5-9	ноябрь	классные руководители
Школьный конкурс творческих работ «Достопримечательности Верхотурья»	5-9	февраль	
Школьный конкурс проектных работ «Верхотурье-моя малая Родина»	7-8	март	
Мероприятие «Верхотурье в годы Великой Отечественной войны»	5-9	май	

Модуль «Волонтерская деятельность»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в акциях: «Школьник» (социально-ориентированное направление)	5-9	сентябрь	классные руководители
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
«Сохраним планету» экологическое направление	5-9	октябрь	классные руководители
«Макулатура» (трудовое направление)	5-9	ноябрь	классные руководители
«Теплые ручки» (социальное направление)	5-9	декабрь	классные руководители
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	5-9	декабрь-март,	классные руководители
«Подари игрушку» (трудовое направление)	5-9	январь	классные руководители
«Подари школке книгу» (социальное)			классные

направление)	5-9	март	руководители
«Открыткаветерану»(творческое направление)	5-9	май	классные руководители
«Цветущиймай»(посадкасемян)(трудовое направление)	8-9	май	классные руководители

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-9	В течении года	зам. директора, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-9	сентябрь	зам. директора, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9	Октябрь - апрель	зам. директора, классные руководители

План мероприятий по профилактике детского травматизма

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Совещание при директоре «Детский травматизм: его причины и профилактика»	Август	Директор ОУ
2	Совещание при директоре «О работе учителей физической культуры и трудового обучения по профилактике и предупреждению несчастных случаев среди детей»	Август	Директор ОУ
3	Инструктаж работников ОУ по вопросам охраны жизни детей и соблюдение правил техники безопасности	Август	Директор ОУ, Преподаватель ОБЖ
4	Проверка готовности ОУ для безопасного проведения учебного процесса	Август	Комиссия ОУ
5	Проверка кабинетов химии, биологии, физики, информатики, учебных мастерских, спортзала на готовность безопасного проведения учебных занятий	Август	Комиссия ОУ
6	Мониторинг состояния спортивного зала, наиболее опасных для жизнедеятельности помещений школы	Август	Директор ОУ, Преподаватель ОБЖ Завхоз ОУ
7	Контроль благоустройства и состояния школьной территории, очистки от негабаритного мусора	В течение учебного	Завхоз ОУ

		года	
8	Контроль выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: - санитарно-гигиеническое состояние ОУ, пищеблока, световой, питьевой, воздушный режимы классных помещений, спортзала, мастерских и других помещений; - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендациям, валеологический анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий	В течение учебного года	Директор ОУ Завхоз ОУ Учителя-предметники Зам.директора по УВР
9	Организация дежурств учителей на школьных переменах	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
10	Организация динамических музыкальных пауз, игр на школьных переменах	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Дежурный
11	Инструктажи по поведению учащихся на водоёмах	Сентябрь Перед каникулами	Классные руководители
12	Инструктажи о правилах безопасного поведения в помещениях школы и вне школы (в общественных местах, на дорогах)	Сентябрь	Классные руководители
13	Инструктаж при проведении общественно-полезного труда (уборка территории ОУ)	В течение учебного года	Классные руководители
14	Беседы с учащимися о правилах безопасного поведения в помещениях ОУ и вне ОУ (в общественных местах, на дорогах, водоёмах)	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
1	Педагогические советы: - «Ознакомление учителей с руководящими документами ОУ по безопасности движения»; - «О методике обучения учащихся Правилам дорожного движения»; - «О формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма». - «О проведении месячника «Внимание, дети!» - «О проведении декадника «Опасные забавы» или «Зимние каникулы»	Август Август Сентябрь Сентябрь Апрель Декабрь	Директор ОУ, зам.директора по УВР, учитель ОБЖ, педагог организатор .
2	Заслушивание отчётов учителей и классных руководителей на педагогических советах о выполнении 10-часовой программы и проведённых профилактических мероприятиях.	1 раз в полугодие	Директор ОУ, зам.директора,
3	Инструктаж по ПДД с педагогическим составом «Движение организованных групп по улицам города»	Сентябрь	Учитель ОБЖ
4	Обзор методической литературы по ПДД	Январь	Библиотекарь ОУ
5	Оформление и осмотр уголков по ПДД	Сентябрь	Зам.директора
6	Методическая помощь при планировании и проведении работы в классах по ПДД	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
7	Оформление безопасных маршрутных листов для	Сентябрь	Классн. руководители

	учащихся 1-4 классов		Штаб ЮИД
8	Оформление памяток в дневник учащихся 5-9 классов по ПДД	Сентябрь	Классн. руководители
9	Проведение минуток безопасности для 1-9 классов	Еженедельно	Классн. руководители Учитель ОБЖ
10	Анкетирование учащихся «Правила дорожного движения» 2-9 классы	Сентябрь Май	Классн. руководители
11	Проведение школьных линеек безопасности	1 раз в четверть	Учитель ОБЖ
12	Праздник «Посвящение в пешеходы» 1 класс	Октябрь	Учитель ОБЖ
13	Формирование команды ЮИД	Сентябрь	Учитель ОБЖ
14	Пополнение информационных уголков на тематику ПДД	В течение года	Учитель ОБЖ
15	Выпуск листовок «Внимание, дети!».	В течение года	Штаб ЮИД
16	Проведение инструктажей по ПДД перед уходом на каникулы	Октябрь Декабрь Март Май	Классн. руководители
17	Просмотр видеофильмов по ПДД	Январь Апрель	Классн. руководители Учитель ОБЖ
18	Защита агитационных плакатов по ПДД «Мы пассажиры» 5-9 классы	Январь	Учитель ОБЖ Педагог-организатор
19	Школьный конкурс рисунков по ПДД. Участие в городском конкурсе рисунков по ПДД	Февраль	Учитель ОБЖ Педагог-организатор
20	Школьный конкурс литературного творчества по ПДД	Март	Учитель ОБЖ Педагог-организатор
21	Классные часы «Уроки дорожных манер», «Учим правила, играя» и др. Информация о состоянии ДДТТ в городе	В течение года	Классные. руководители Учитель ОБЖ
22	Игра-путешествие «Волшебный автобус» 1-4 классы	Апрель	Учитель ОБЖ Педагог-организатор
23	Игра «Остров безопасности» 8-9 классы	Март	Учитель ОБЖ Педагог-организатор
24	«Безопасное колесо» 5-8 классы	Май	Учитель ОБЖ Педагог-организатор
25	Беседы инспектора ГИБДД о профилактике ДДТТ с учащимися	В течение года	Учитель ОБЖ Педагог-организатор
26	Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работниками ГИБДД.	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
27	Работа с нарушителями ПДД	В течение года	Учитель ОБЖ
28	Просветительская работа по ПДД на базе отряда ЮИД	Согласно плану отряда ЮИД	Штаб ЮИД Учитель ОБЖ
29	Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо»	Май	
30	Актуализация вопросов соблюдения ПДД при проведении экскурсий и выездных мероприятий	Во время проведения экскурсий	Ответственные за проведение экскурсий и выездных мероприятий
31	ПДД в рамках изучения предмета «Окружающий мир»	В течение года	Учителя нач. классов
32	ПДД в рамках изучения курса ОБЖ	В течение года	Учитель ОБЖ

33	Проведение мероприятий по безопасности дорожного движения в летнем оздоровительном лагере	Июнь Июль	Педагог-организатор
34	Информирование о ДТП в городе, о нарушениях ПДД учащимися школы	1 раз в четверть на родительском собрании	Классн. руководители Учитель ОБЖ
35	Индивидуальная работа с нарушителями ПДД и их родителями	В течение года	Учитель ОБЖ
36	Встречи с инспектором ГИБДД УВД	Март	Классн. руководители Учитель ОБЖ
37	Проведение анкетирования родителей	Сентябрь Апрель	Классн. руководители Учитель ОБЖ
38	Общешкольные родительские собрания: - «Дети во всём подражают взрослым - служите примером правильного поведения». - «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».	Сентябрь Апрель	Директор ОУ Зам.директора

Предупреждение гибели и травматизма детей при пожарах

1	Создание комиссии и проведение проверки готовности школы для безопасного проведения учебного процесса	Август	Директор ОУ
2	Проверка кабинетов химии, биологии, физики, информатики, учебных мастерских, спортзала на готовность безопасного проведения занятий	Август	Комиссия ОУ
3	Ревизия систем автоматической пожарной сигнализации, проездов к зданию ОУ	В течение учебного года	Завхоз ОУ
4	Обеспечение ОУ устойчивой телефонной связью	В течение учебного года	Директор ОУ Завхоз ОУ
5	Обеспечение ОУ первичными средствами ОУ	В течение учебного года	Завхоз ОУ
6	Осуществление контроля за запасными выходами из здания ОУ, оборудование их святающимися табло от сети аварийного освещения, указательными знаками	В течение учебного года	Завхоз ОУ
7	Осуществление контроля исправности электроустановок, электровыключателей, наличие в щитах стандартных предохранителей и отсутствие оголенных проводов	В течение учебного года	Завхоз ОУ
8	Инструктаж учителей начальных классов и классных руководителей по пожарной безопасности	Сентябрь	Директор ОУ Учитель ОБЖ
9	Контроль подготовки и проведение однодневных походов учащихся 1-9 классов	В течение учебного года	Директор ОУ Зам.директора по УВР
10	Организация тренировочных занятий по эвакуации учащихся и персонала школы в случае возникновения пожара	Сентябрь Май	Педагог рганизатор Учитель ОБЖ
11	Контроль обеспечения пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий	В течение учебного года	Директор ОУ

12	Организация и проведение единых дней профилактики по пожарной безопасности	Ежеквартально	Педагог организатор Учитель ОБЖ
13	Проведение Месячника пожарной безопасности в ОУ	Апрель	Педагог организатор Учитель ОБЖ
14	Проведение «Дня защиты детей», направленного на формирование безопасной модели поведения в чрезвычайных ситуациях при пожаре в ОУ	Май	Педагог организатор Учитель ОБЖ
15	Организация и проведение бесед, классных часов, занимательных занятий по ПБ с учащимися на тему: - «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!» - "Пиротехника - красиво, но очень опасно"; - «Огонь – друг, огонь – враг»; - вечер подвижных игр и эстафет по ПБ и другие	В течение года	Классные руководители Учитель ОБЖ
16	Конкурсы детских рисунков и плакатов, сочинений, поделок на противопожарную тематику "Огню дорогу преградим"	Согласно плану округа и ОУ	Педагог организатор
17	Проведение тестирования на противопожарную тематику в 2-9 классах	В течение года	Учитель ОБЖ
18	Демонстрация мультфильмов, видеороликов, направленных на обучение детей мерам ПБ	В течение года	Классные руководители Учитель ОБЖ
19	Проведение конкурса детских рисунков и поделок на противопожарную тематику в оздоровительном лагере	Июнь Июль	Организатор внеклассной работы
20	Проведение родительских собраний по ПБ	В течение года	Классные руководители
21	Инструктажи с обучающимися о соблюдении пожарной безопасности в быту, образовательном учреждении, в лесу	В течение учебного года	Классные руководители
22	Организация встреч сотрудников ОГПН с учащимися ОУ	В течение года	Организатор внеклассной работы
23	Пожарная безопасность в рамках изучения предмета ОБЖ	В течение года	Учитель ОБЖ
24	Оформление информационного стенда по правилам пожарной безопасности в кабинетах ОУ	В течение года	Учитель ОБЖ классные руководители
25	Участие в муниципальных мероприятиях на противопожарную тематику	Согласно плану городского округа	Организатор внеклассной работы

Предупреждение и пресечение антитеррористических проявлений

1	Недопущение использования не по назначению помещений, зданий и сооружений, предназначенных для работы с детьми	Ежедневно	Администрация ОУ
2	Принятие мер по ограничению допуска посторонних лиц в школу	Ежедневно	Администрация ОУ
3	Установление дежурства для сопровождения посетителей по зданию ОУ	Ежедневно	Администрация ОУ
4	Принятие мер по предотвращению пребывания посторонних лиц в здании ОУ и на её территории	Ежедневно	Администрация ОУ

	в нерабочее время		
5	Ведение наблюдения за обстановкой в здании и на территории ОУ (не допускать стоянки автомашин на территории)	Ежедневно	Администрация ОУ
6	Разъяснительная работа по повышению бдительности и мер по обеспечению личной безопасности среди учащихся и их родителей, педагогических и технических работников; по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки	В течение учебного года	Администрация ОУ Классные руководители
7	Профилактические беседы по недопущению правонарушений, предусмотренных статьей 207 Уголовного кодекса РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» с привлечением инспекторов территориальных подразделений по делам несовершеннолетних	В течение учебного года	Классные руководители
8	Размещение на видных местах информации о телефонах полиции и аварийных служб	Август	Учитель ОБЖ
9	Разработка памяток по действиям в случаях поступления информации по террористическим актам	Систематически	Учитель ОБЖ
10	Контроль закрытия и ежедневной проверки перед началом занятий помещений, имеющих отдельный внешний ход	Ежедневно	Завхоз ОУ
11	Проведение внеклассных мероприятий (классные часы, беседы), уроков	В течение учебного года	Классные руководители Учител
12	Проведение тематических родительских собраний и бесед	В течение учебного года	Классные руководители
13	Обеспечение дежурства во время проведения массовых мероприятий с учащимися	В течение учебного года	Дежурный персонал
14	Оформление стенда для учащихся «Действия при чрезвычайных ситуациях» с указанием контактных телефонов и адресов служб спасения заинтересованных ведомств.	Сентябрь	Учитель ОБЖ
15	Проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы	Октябрь Апрель	Организатор внеклассной работ Учитель ОБЖ
16	Организация бесед с учащимися школы сотрудников ОВД на тему по противодействию терроризму	Март апрель	Классные руководители
17	Участие в муниципальных конкурсах	В течение учебного года	Учитель ОБЖ Педагог-организатор

**План мероприятий по подготовке населения
в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	
1	Совещание при директоре «Об организации мероприятий, направленных на подготовку населения в области ГО и защиты от ЧС учащихся и сотрудников	Август	Администрация ОУ

	ОУ»		
2	Введение и соблюдение пропускного режима на территорию ОУ	В течение учебного года	Администрация ОУ
3	Осуществление контроля соблюдения учащимися и сотрудниками ОУ установленных требований в области ГО и защиты от ЧС	В течение учебного года	Администрация ОУ
4	Обучение учащихся курсу ОБЖ 1-4 классы в форме классных часов 5-9 классы в форме учебных занятий	В течение учебного года	Учителя нач. классов Учитель ОБЖ
5	Отработка действий по сигналам «Внимание всем!», «Химическая тревога», «Радиационная опасность», «Воздушная тревога» на занятиях ОБЖ	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
6	Отработка нормативов по использованию СИЗ: - отработка действий учащихся по одеванию противогаза на себя и поражённого; - отработка нормативов пребывания в противогазе; - правила пользования неисправным противогазом; - отработка нормативов по изготовлению ватно-марлевой повязки	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
7	Проверка знаний в области ГО и ЧС учащихся и сотрудников ОУ	Сентябрь Декабрь Март Май	Учитель ОБЖ
8	Практические занятия с обучающимися и сотрудниками по эвакуации из здания школы в случае возникновения ЧС	Сентябрь Апрель	Администрация ОУ Учитель ОБЖ
9	Месячник гражданской обороны	Сентябрь	Учитель ОБЖ Педагог-организатор
10	Организация и проведение олимпиады по ОБЖ	Октябрь	Учитель ОБЖ
11	Месячник пожарной безопасности	Апрель	Учитель ОБЖ Педагог-организатор
12	День защиты детей	Май	Учитель ОБЖ Педагог-организатор
13	Инструктажи по темам: - «Осторожно! Тонкий лёд!» - «Паводок»	Ноябрь Март	Классные руководители
14	Инструктажи по ПДД, по правилам поведения на улицах и дорогах, в общественных местах.	Один раз в четверть перед каникулами	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы по направлениям

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Сроки проведения	клас с	ответственные
сентябрь				

Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка»	1 сентября	1 - 9	
	Классный час «скажи терроризму НЕТ	3 сентября	1 - 9	
	Рейд внешний вид ученика	В течение месяца	1 - 9	
	Выборы председателя совета обучающихся, формирование секторов Совета	30 сентября	2 – 9	
	День рождения школы	25 сентября	1 – 9	
Духовно – нравственное воспитание	Урок памяти «Терроризм-преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов.	3 сентября	1 – 9	
	Тест–акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню грамотности	8 сентября	2 – 9	
	Работа с командой старшеклассников по разработке сценария по проведению Дня учителя.	В течение месяца	7 – 9	
Трудовое	Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление Классного интерьера, стендов и уголков)	В течение месяца	1 – 9	
	Дежурство по классу	По графику	1 – 9	
	Час общения «Человек и профессия»	4 неделя сентября	9	
	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОрия»	По расписанию Всероссийских Открытых уроков «ПроКТОрия»	8 – 9	
	Запись в кружки, секции, творческие объединения	До 15 сентября	1 – 9	

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков!»	3 неделя сентября	1 - 9	
	Классные часы «Безопасный маршрут в школу»	1 неделя сентября	5 - 9	
	Инструктаж «Правила поведения в школе»	2 сентября	1 – 9	
	Беседа-инструктаж «Внимание! Коронавирус!»	2 сентября	1 – 9	
Эстетическое воспитание	Общешкольная акция по озеленению классов «Наш зеленый класс»	В течение года	1 – 9	
	Выставка «Осенние мотивы»	сентябрь	1 – 9	
Медиакультурное воспитание	Внеурочные занятия «Правила этикета»	По плану классных руководителей	1 – 9	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Вовлечение обучающихся в объединения по интересам.	1,2 неделя сентября	1 - 9	
	Неделя правовой безопасности	2 – 6 сентября	1 – 9	
	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию,	Постоянно в течение года	1 – 9	
	Контроль за посещаемостью обучающимися учебных и внеурочных занятий	постоянно	1 - 9	
	Контроль за посещаемостью обучающимися учебных	2, 3 неделя	1 – 9	

	и внеурочных занятий		
Контроль завоспитатель ным процессом(В ШК)	Проверка плановвоспитатель ной работы классныхруководит елей	Цель контроля:проанали зироватьструктуру исодержание плановвоспитатель ной работыклассных руководителей, ихсоответствиепри оритетным направлениям воспитательнойраб отыОО.	Ответственнаяза ведение иконтрольвоспитатель нойработы
	Организациявнеурочнойд еятельности школьников врамкахреализации ФГОС НОО иФГОСООО.	Цель контроля: соответствиедокум ентации по организациииведен иювнеурочной деятельности требованиямФГОС НООиФГОСООО	Ответственнаяза ведение иконтрольвоспитатель нойработы
Мониторингв оспитательно йдеятельност и	Выполнениережимных моментов исоблюдениевоспи танникамиправил дляобучающихся	Цель: Выявлениеобучаю щихся сотклоняющимсяпо ведением	Ответственнаяза ведение иконтрольвоспитатель ной работы,классные руководители
	Диагностикауровнявоспи танностиобучающи хся 1- 9классов.	Цель:оценитьуро веньвоспит анности обучающих сянаначало учебного года.	Ответственнаяза ведение иконтрольвоспи тательнойработ ы, классныеруководите ли
	Мониторингсоциальногос остава семейобучающихся	Цель: социальный анализконтингента обучающихся,форм ированиесоциально гопаспортаОО	Ответственнаяза ведение иконтрольвоспи тательнойработ ы, классныеруководител и
Методическая работа	МО классныхруко водителей №1 «Нормативно- правовоеобес печение деятельностикласногорук оводителя»	2неделясентября	Ответственнаяза ведение иконтрольвосп итательнойрабо ты
	Методическаяпомощь		

	классным руководителям составлении плана воспитательной работы классом	в течение месяца		
ОКТАБРЬ Тема «Всероботы хороши».				
Духовно- нравственное воспитание	Концертная программа, посвященная Дню учителя «Мы желаем счастья Вам!»	5 октября	1-9	
	Акция «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда)	с 01 по 04 октября	1-9	
	Игровая программа «Осенины-осени именины»	18 октября	5-9	
	Конкурсная программа «Осеннее ассорти»	25 октября	5-9	
Трудовое воспитание	Поздравление педагогов школы-ветеранов «Примите наши поздравления».	1 неделя октября	1-9	
	День самоуправления	5 октября	7-9	
	Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных».	2 неделя октября	1-6	
	Первый этап Всероссийской олимпиады школьников	В течение октября	1-9	
	Экскурсии на предприятия города «Труд славит человека»	По плану ВР классных руководителей	1-9	
Гражданско-патриотическое воспитание	День пожилого человека «Мудрому человеку посвящается»	1 октября	1-9	
	Квест-игра «Знать, уметь, чтобы выжить!», посвященная Дню гражданской обороны	2 октября	5-9	

	Квест-игра «Тропа безопасности», посвященная Дню гражданской обороны	2 октября	5-9	
	Конкурс творческих работ «Ямой питомец», посвященный Всемирному дню защиты животных.	с 04 по 09 октября	1-9	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Классный час «Экология и энергосбережение»	3 неделя октября	1-9	
	Участие в региональном этапе Всероссийского экологического диктанта	По графику областных мероприятий	5-9	
	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	В течение месяца	1-5	
	Школьный шашечно-шахматный турнир «Умный дебют»	По графику спортивно-массовых мероприятий	2-9	
	Акция «Стань заметен на дороге!»	В течение месяца	1-9	
	Выпуск стенгазет к Международному дню Учителя	1 неделя октября	5-9	
Эстетическое воспитание	Открытка «Первому учителю»	1 неделя октября	5-9	
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасного	28-31 октября	1-9	

	Интернета»		
Медиакультурное воспитание	Урок-предупреждение «Подросток. Проступок. Ответственность!»	2 неделя октября	7,8
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Классный час «Полезный разговор о вредных привычках»	По плану ВР классных руководителей	5-9
	Час общения «Привычки, ведущие в бездну»	По плану ВР классных руководителей	5-9
	Организация и проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности	Цель: оценка соответствия организации и проведения занятий принципами системно-деятельностного подхода.	Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронного журнала.	Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
	Диагностика психологического климата в классных коллективах	Цель: изучение психологического климата в классных коллективах	Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
Мониторинг воспитательной деятельности	Исследования межличностных	Цель: изучение характера межличностных отношений в классных коллективах, выявление обучающихся с «пренебрегаемым» и «отверженным»	Классные руководители

		статусом, оказание педагогической поддержки данной категории обучающихся в успешной социализации		
	МО классных руководителей №2 «Проектирование школьной программы воспитания».	3 неделя октября		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям в организации и проведении «Недели труда и профориентации»	1,2 неделя октября		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
	Методическая помощь классным руководителям в организации и проведении «Недели труда и профориентации»	1,2 неделя октября		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
НОЯБРЬ Тема «Я - гражданин России».				
Гражданско-патриотическое воспитание	Познавательный час «Наука побеждать: А.В.Суворов», посвящённый 290- летию со дня рождения А.В.Суворова	24 ноября	5-8	Классные руководители
	Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	4 ноября	1-9	
	Подведение итогов I учебной четверти «Гордость школы».	Вторая неделя ноября	1-9	Классные руководители
	Фестиваль национальных культур	Третья неделя ноября	1-9	Классные руководители
	День юридической грамотности «Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность»	23 ноября	7-9	Классные руководители
	Концерт «День Матери – праздник любви и благодарности»	26 ноября	5-9	Учитель обществознания, Классные

				руководители
Духовно-нравственное воспитание	Областной единый классный час «16 ноября - Международный день толерантности»	16 ноября	1-9	Классные руководители
	Рейд «Дневник – лицо школьника»	1-2 неделя ноября	2-9	Классные руководители
	Внеурочное занятие «22 ноября- День словаря»	20 ноября	1-7	
	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Перед осенними каникулами	1-9	
Трудовое воспитание	Онлайн-урок на портале «ПроКТОрия»	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроКТОрия»	8,9	
	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	В течение месяца	1-9	
	Волейбольный турнир, посвящённый Международному дню толерантности.	16 ноября	7-9	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Веселые старты «Ловкие, сильные, смелые!»	1 неделя ноября	5-9	
	Акция «Мы выбираем здоровье» - выпуск плакатов «Жизнь прекрасна, не потратить ее напрасно!»	4 неделя ноября	5-9	

	Беседы «Огонь – наш друг, огонь - наш враг». Выставка рисунков На противопожарную тематику.	1 неделя ноября	1-5	
	Выставка рисунков «Терроризму не место в мире»	2 неделя ноября	5-9	
	Выставка поделок «Любимой маме посвящаю»	3 неделя ноября	1-9	
Эстетическое воспитание	Праздничный концерт «Моей маме...»	4 неделя ноября	1-9	
	Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные друзья»	По плану ВР классных руководителей	1-9	
Медиакультурное воспитание	Заседание школьного Профилактического Совета	2 неделя ноября	5-9	
Профилактика безнадзорности и правонарушений и социально-опасных явлений	Внеурочные занятия по профилактике вредных привычек «Осторожно, спайс!»	По плану ВР классных руководителей	5-9	
	Организация дежурства по школе	Цель: соблюдение требований Устава школы и Положения о дежурстве.		
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Учет индивидуальных достижений обучающихся (портфель достижений)	Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению портфеля достижений.	Ответственная за ведение и контроль ВР	
	Социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления	Цель: исследование отношения подростков к психоактивным веществам, выявление «группы	Ответственная за ведение и контроль ВР	

	наркотических средств и психотропных веществ	риска» обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ.		
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг интересов и склонностей обучающихся 8,9 классов при выборе профессии.	Цель: педагогическое сопровождение обучающихся в процессе профессионального самоопределения	Ответственная за ведение и контроль ВР, классные руководители 8,9 кл.	
	МО классных руководителей №3 «Программа воспитания ОО как механизм реализации воспитательного компонента ФГОС»	3 неделя ноября	Ответственная за ведение и контроль ВР	
Методическая работа	МО классных руководителей №3 «Программа воспитания ОО как механизм реализации воспитательного компонента ФГОС»	3 неделя ноября	Ответственная за ведение и контроль ВР	
ДЕКАБРЬ Тема «Мой след на земле».				
Духовно-нравственное воспитание	Игровая программа «Как- то раз, под Новый год...»	27 декабря	5-9	
	Конкурсная программа для старшеклассников «Наш любимый Новый год!»	28 декабря	5-9	
	Линейка, посвященная Международному Дню добровольца «5 декабря – день волонтера».	4 декабря	1-9	
	Фотовыставка «Спешите делать добрые дела!»	с 05 по 11 декабря	1-9	
	Классные часы	11 декабря	1-9	

	«Конституция – основной закон, по которому мы живем»			
Гражданско-патриотическое воспитание	Викторина для старшеклассников «Знаешь ли ты Конституцию»	14 декабря	7-9	
	Трудовой десант «Дорога к Обелиску»	в течение месяца	6-8	
Трудовое воспитание	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	8,9	
	Профориентационные внеурочные занятия по программе «Моя профессия - мой выбор»	По плану воспитательной работы кл.рук.	1-9	
	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Перед зимними каникулами	1-9	
	Школьный новогодний турнир по шахматам.	По графику спортивно-массовых мероприятий	5-9	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Эко-урок «Сквер И.М. Малышеву»	2 неделя декабря	1-9	
	Классные часы «Опасный лед»	4 неделя декабря	1-9	
	Беседы «Обязанности и ответственность участников дорожного движения»	В течение месяца	1-9	
	Конкурс на лучшее новогоднее	3 неделя декабря	1-9	

	оформление класса			
Эстетическое воспитание	Участие в городском конкурсе новогодних игрушек	2-3 неделя декабря	1-9	
	Проведение новогодних елок	4 неделя декабря	5-9	
	Урок- практикум «Сохранение физического и психического здоровья в современной информационной среде» Встреча с инспектором ОДН «Наркотики. Закон. Ответственность»	с 4 по 10 декабря	5-9	
Медиакультурное воспитание	Классный час «Безопасные каникулы» Час общения «СПИД не спит», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	8-9	
	Контроль ведения электронного журнала во внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронного журнала.		Ответственная за ведение и контроль ВР
Контроль за воспитательными процессом (ВШК)	Мониторинг педагогического сопровождение обучающихся, состоящих на учете в КДН, внутришкольном учете, систематически пропускающих школу без уважительной причины, безнадзорных детей	Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально – педагогическая реабилитация обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении	Ответственная за ведение и контроль ВР	

Мониторинг воспитательной деятельности	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам I полугодия)	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся за I полугодие	Ответственная за ведение и контроль ВР	
	Методическая помощь классным руководителям в подготовке и проведении Единого классного часа «День героев Отечества»	1 неделя декабря	Ответственная за ведение и контроль ВР	
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям в подготовке и проведении Единого классного часа «День героев Отечества»	1 неделя декабря	Ответственная за ведение и контроль ВР	
ЯНВАРЬ Тема «Мое здоровье в моих руках»				
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Спортивные состязания «Рекорд школы»	В течение месяца	1-9	
	Беседа «Правила поведения в транспорте»	2 неделя января	1-7	
	Тренинг по профилактике употребления ПАВ «Время быть здоровым»	3 неделя января	7-9	
	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»	3 неделя января	1-6	
	Конкурс чтецов «Природа в прозе и стихах»	3 неделя января	5-9	
Эстетическое воспитание	Урок памяти «Холокост - трагическая страница истории Второй мировой войны»	27 января	6-9	
Духовно-нравственное воспитание	Классные часы «Все работы хороши»	2 неделя января	5-9	
Трудовое воспитание	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ	По расписанию Всероссийски х	8,9	

		открытых уроков «ПроКТОриЯ »		
	Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	4 неделя января	1-9	
Гражданско-патриотическое воспитание	Подведение итогов II учебной четверти «Гордость школы».	2 неделя января	1-9	
	Выполнение программ курсов внеурочной деятельности (за I полугодие)	Цель: проверка соответствия проведенных часов программе внеурочного курса, выявление расхождения количества часов по программе и фактически проведенных занятий, своевременная корректировка графика прохождения программы.		
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Проведение инструктажей по ТБ.	Цель: Контроль за своевременным проведением инструктажей по ТБ. Соблюдение классными руководителями порядка оформления инструктажей по ТБ.	Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы	
	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО	Цель: оценить степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, разработать рекомендации по улучшению	Ответственная за ведение и контроль ВР	

		качества образовательных услуг в ОО		
Мониторинг воспитательной деятельности	Методическая помощь классным руководителям по структурированию и ведению портфолио обучающихся.	3 неделя января	Ответственная за ведение и контроль ВР	
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям по структурированию и ведению портфолио обучающихся.	3 неделя января	Ответственная за ведение и контроль ВР	
ФЕВРАЛЬ Тема «Отечества достойные сыны».				
Гражданско-патриотическое воспитание	Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается» Конкурс рисунков «Слава армии российской, самоймирной на земле!»	в течение месяца 2 неделя февраля	5-9	
	Конкурс военно-патриотической песни «Покдон, тебе солдат России»	22 февраля	1-9	
	Смотр строя и песни «Наследники Победы!»	22 февраля	5-9	
	Военно-спортивная игра «Зарничка»	26 февраля	1-4 5-9	
	Спортивные соревнования по волейболу	2 неделя февраля	5-9	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Участие в соревнованиях «Лыжня России»	По плану мероприятий	1-9	
	Выставка рисунков «России славные сыны»	3 неделя февраля	1-9	
Эстетическое воспитание				
	Участие в региональном конкурсе рисунков к 23 февраля	Участие в региональном конкурсе рисунков к 23 февраля	1-9	
	Классные часы к 23	3 неделя февраля	1-9	

	февраля «Примите поздравления, мальчишки!»			
Духовно-нравственное воспитание	Акция, посвященная Международному дню дарения книги «Свободный книгообмен»	14 февраля	1-9	
	Работа над информационным проектом «Города герои»	В течение месяца	1-9	
	Акция «Пиши правильно!» посвященная Международному дню родного языка	21 февраля	1-9	
	Вечер встречи выпускников «Листая школьные страницы»	1 неделя февраля	1-9	
Трудовое воспитание	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОрия»	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»	8,9	
	Внеурочные занятия «Информационная грамотность – залог успешной личности»	По плану ВР классных руководителей	1-9	
Медиакультурное воспитание	Заседание школьного Профилактического Совета	4 неделя февраля	Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений,	Единый классный час по профилактике асоциального поведения «Больше знаешь- меньше риск»	4 неделя февраля	Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся	
	Единый классный	4 неделя	5-9	

социально-опасных явлений	час по профилактике асоциального поведения «Больше знаешь- меньше риск» Качество проведения внеурочных занятий	февраля Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС.	Ответственная за ведение и контроль ВР	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Мониторинг физического развития обучающихся.	Цель: оценить уровень и состояние физического развития обучающихся	Ответственная за ведение и контроль ВР, учитель физкультуры, классные руководители	
Мониторинг воспитательной деятельности	МО классных руководителей №4 «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»	3 неделя февраля	Ответственная за ведение и контроль ВР	
Методическая работа	МО классных руководителей №4 «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»	3 неделя февраля	Ответственная за ведение и контроль ВР	
МАРТ Тема «Моя семья - мое богатство»				
Духовно-нравственное воспитание	Внеурочные занятия «Наркомания-игра со смертью», посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 неделя марта	7-9	
	Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!», посвященный Международному женскому дню	7 марта	1-9	
	Классные часы «Поздравляем девочек с 8 марта!»	7 марта	1-9	
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги «С книгой мир добрей и ярче»	25-30 марта	1-9	

	Выставка рисунков «Весна, весна, и все ей рады»	3 неделя марта	5-9	
Эстетическое воспитание	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	8,9	
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	В течение месяца	5-9	
	Фотовыставка «Наши семейные традиции»	3 неделя марта	1-9	
Гражданско-патриотическое воспитание	Тематические классные часы «Дни воинской славы»	В течение месяца	1-9	
	Классные часы «Твое здоровье – в твоих руках»	2 неделя марта	5-9	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Спортивные состязания среди девочек «Сильные девчонки»	3 неделя марта	5-9	
	Викторина, посвященная Всемирному дню Земли «Загадки Земли»	21 марта	5-9	
	Конкурс информационной грамотности "Кто владеет информацией - владеет миром".	4 неделя марта	5-9	
Медиакультурное воспитание	Внеурочные занятия по формированию навыков безопасного поведения «Знай. Помни. Выполняй»	1 марта	1-9	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Качество проведения внеурочных занятий в основной школе	Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС ООО	Ответственная за ведение и контроль ВР	

Контроль за воспитательными процессом (ВШК)	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов	Цель: оценить динамику уровня воспитанности обучающихся, эффективность воспитательной работы ОО.	Ответственная за ведение и контроль ВР	
Мониторинг воспитательной деятельности	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам учебного года)	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся, подготовка информации для самообследования ОО.	Ответственная за ведение и контроль ВР	
	Помощь классным руководителям в анализе результатов уровня воспитанности обучающихся и корректировке планов воспитательной работы	в течение месяца	Ответственная за ведение и контроль ВР	
Методическая работа	Помощь классным руководителям в анализе результатов уровня воспитанности обучающихся и корректировке планов воспитательной работы	в течение месяца	Ответственная за ведение и контроль ВР	
АПРЕЛЬ Тема «Человек в ответе за жизнь на планете».				
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседы в рамках уроков биологии по профилактике различных видов инфекционных заболеваний	2 неделя апреля	5-9	
	Акция «Чистый двор» (уборка территории школы)	4 неделя апреля	1-9	
	Классные часы «Международному дню здоровья посвящается»	1 неделя апреля	1-9	
	Операция «Чистый Сквер»	в течение месяца	5-9	
Гражданско-патриотическое	Единый классный час «Первый полет человека в космос»	12 апреля	1-9	

воспитание				
	Линейка, посвященная памяти выпускника школы Чайников В.В	24 апреля	1-9	
	Конкурс рисунков «День космонавтики»	1-2 неделя апреля	1-9	
Эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Этот таинственный космос»	2 неделя апреля	1-7	
Трудовое воспитание	Акция «Школьный двор».	в течение месяца	5-9	
	Защита проектов по предметам основной школы	4 неделя апреля	1-9	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Подведение итогов спортивного года «Награды –лучшим, здоровье-всем!»	29 апреля	1-9	
Духовно-нравственное воспитание	Конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	В течение месяца	1-9	
	«На пороге Великой Победы», мероприятия по подготовке к Дню Победы	В течение месяца	1-9	
	Конкурс самопрезентации «Я - личность»	с 15 по 19 апреля	1-9	
Медиакультурное воспитание	Мастер-класс «Эффективные приемы работы с информацией»	По плану ВР классных руководителей	1-9	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Тренинг для обучающихся «группы риска» «Положительный образ «Я».	2 неделя	1-9	
	Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»	3 неделя апреля	1-9	

	Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход»	3 неделя апреля	1-9	
	Заседание школьного Профилактического Совета	4 неделя апреля	Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематическ и нарушающие правила для обучающихся	
Контроль за воспитательны ы м процессом (ВШК)	Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронных журналов.	Ответственная за ведение и контроль ВР	
Мониторинг воспитательн ой деятельности	Обобщение результатов диагностических исследований для подготовки самоанализа ОО	Цель: сравнение, анализ и обобщение результатов диагностических исследований, подготовка аналитических материалов для самообследования ОО.	Ответственная за ведение и контроль ВР	
Методическая работа	МО классных руководителей № 5 «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы в целом»	3 неделя месяца	Ответственная за ведение и контроль ВР	
	Помощь классным руководителям в подготовке отчета за учебный год	в течение месяца	Ответственная за ведение и контроль ВР	
МАЙ Тема «В каждом человеке - солнце!»				
Гражданско-патриотическ ое воспитание	Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	7 мая	1-9	
	Участие в акции «Читаем детям о войне» (внеурочные занятия)	Первая неделя мая	1-9	
	Уроки мужества «Истории славной великая дата»	7 мая	1-9	
	Участие в митинге у памятника погибшим верхотурцам, посвященный 9 мая«Вспомним всех	9 мая	1-9	

	поименно!»			
	Участие в акции «Бессмертный полк»	9 мая	1-9	
Духовно-нравственное воспитание	Торжественная линейка «Последний звонок-2022»	25 мая	1-9	
	Церемония вручения аттестатов «Нам расставаться настала пора».	4 неделя июня	9	
	Познавательная беседа «Книга – дар бесценный» ко Дню славянской письменности и культуры	24 мая	1-9	
Трудовое воспитание	Акция «Цвети, наш школьный двор»	В течение месяца	1-9	
	Подведение итогов учебного года	30-31 мая	1-9	
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Победный май»	1 неделя мая	1-9	
	Последний звонок для 9 классов	25 мая	1-9	
	Выпуск стенгазет «Здравствуй, лето!» Подготовка к открытию ЛОУ	4 неделя мая	1-9	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного	Участие в муниципальных соревнованиях ЮИД «Безопасное колесо»	4 неделя месяца	5-9	
Медиакультурное воспитание	Урок медиаграмотности «Осторожно-злой Интернет!»	По плану ВР классных руководителей	1-9	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Классный час «Безопасное лето»	По плану ВР классных руководителей	1-9	
	Индивидуальные профилактические беседы с детьми «группы риска» и их	В течение месяца	1-9	

	родителями		
Контроль за воспитательными процессом (ВШК)	Выполнение программ по внеурочной деятельности, объединений по интересам	Цель: проверка выполнения программ по внеурочной деятельности, объединений по интересам за 2021-2022 учебный год.	Ответственная за ведение и контроль ВР
	Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по заполнению электронного журнала.	Ответственная за ведение и контроль ВР
	Готовность к летне-оздоровительному периоду	Цель: создать оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в период летних каникул.	Ответственная за ведение и контроль ВР
Методическая работа	Помощь воспитателям пришкольного лагеря в проектировании плана работы на период функционирования пришкольного лагеря.	В течение месяца	Ответственная за ведение и контроль ВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597550

Владелец Субботина Евгения Анатольевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024